**螢向榮星特色課程計畫**

**(十)社會領域**

**109學年度「臺北市國際學校獎」課程計畫**

學校：臺北市中山區五常國小

認證級別：▓基礎認證 □中級認證 □國際學校獎認證 □國際學校獎升級認證

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 愛護地球人人有責 | | |
| 設計理念 | 由於全球暖化對下個世代的生活品質和環境的產生嚴重的影響，藉由減探行動的探討與碳足跡的記錄，反省日常生活中的碳排放行為對地球所造成傷 害。在寫給地球人的一封信活動中，除了介紹自己國家的文化與特色之外，還與不同國家的孩子一同討論全球暖化的問題，一同關心全球議題。舉辦全球暖化高峰會議，在會議中分享來自不同國家的回信，共同探討全球暖化議題，並共同擬定愛地球宣言及節能減碳目標，發展解決方案，落實實際行動及監控目標的達成。 | | |
| 國際夥伴學校  (本欄位由註冊組長填寫) | 名稱：  國家：  網址：  聯絡窗口： | | |
| 教學對象 | 年級：六年級 班級數：6 人數： 165 | | |
| 教學時間 | 共 4 節， 160 分鐘 | 設計者 | 吳巧瑜 |
| 融入領域或  科目  (需跨領域統整) | □語文 □數學 □生活 ▓社會  □自然與生活科技 □健康與體育 □藝術與人文  □綜合 □其他： | | |
| **國際教育**  **課程主題** | **■ 全球議題：參閱工作坊手冊P.45(相關領域統整)-附件六**  **■ 文化學習：參閱工作坊手冊P.45(相關領域統整)-附件六**  **■ 國際關聯：參閱工作坊手冊P.45(相關領域統整)-附件六** | | |
| ○○○○  領域指標 | 9-3-4列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。  9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | | |
| 國際教育  能力指標 | 2-1-1認識全球重要議題。  2-2-1瞭解我國與全球議題之關連性。  4-2-1瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | | |
| 教學目標 | 1. 關心全球面臨與關切的問題及臺灣在不同層面的表現。  2. 了解全球問題發生的原因，並思考問題的對策與做法。  3. 建立永續經營與發展地球村的概念及願景 | | |

壹、課程及活動架構

一、《±2℃》影片觀看

二、影片心得分享

三、分組議題討論

活動一

全球暖化的危機

愛護地球人人有責

一、「哥本哈根氣候高峰會」記錄片

二、影片心得分享

三、分組討論，並完成學習單。

活動二

愛地球、愛臺灣

一、

二、

三、

活動三

貳、教學活動概要說明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 【活動一】全球暖化的危機 | | | |
| 領域或科目名稱 | 主 要 教 學 活 動 | 時間 | 評量方式 |
| 社 會 | 一、《±2℃》影片觀看，影片觀看心得  分享。  二、全球暖化的危機對策與做法-分組發表及作業評量〈學習單〉。 | -80分鐘  -80分鐘 | 1.口頭發表  2.分組發表  3.作業評量 |
| 【活動二】愛地球、愛臺灣 | | | |
| 領域或科目名稱 | 主 要 教 學 活 動 | 時間 | 評量方式 |
| 社 會 | 一、「哥本哈根氣候高峰會」記錄片（6 分鐘），看完後請學生上臺報告觀看影片的感想。  二、分組討論： 引導學生思考以下議題，完成學習單。 | -80分鐘  -80分鐘 | 1.口頭發表  2.分組發表  3.學習單評量 |

參、教學資源

肆、學習單

**ISA活動方案**

壹、方案一：全球暖化的危機

貳、目標**：**學生學習此活動後，能夠（至多3項）：

一、了解全球暖化對地球造成的破壞，重視全球環境議題。

二、認識全球暖化高峰會議，及不同國家所提出的全球暖化解決之道

三、認識碳足跡及其計算，並記錄下自己的碳足跡與解決之道

參、方案概述：

|  |  |
| --- | --- |
| 活動1-1名稱： | |
| 內容簡介 | 一、影片觀賞： 教師播放±2℃影片（1 小時）給學生觀看。  二、心得分享： 看完後請學生上臺報告觀看影片的感想。  三、分組討論： 教師課前準備相關資料，製作簡報，透過提 問，引導學生思考以下議題，並發表意見。 （一）什麼是全球暖化? （二）全球暖化將對地球帶來什麼樣的危機? （三）全球暖化對台灣造成什麼樣的影響? |
| 實施期程 | 109 年 9月 30日至 109年 10月 5 日 共 2 節課 |
| 年級/學生人數 | 6年級/ 175人 |
| 涵蓋國家 | 比利時、盧安達、肯亞、印度、菲律賓、日本、瑞典 |
| 涵蓋學科(領域) | 社會、自然、綜合 |
| 負責教師 | 吳巧瑜 |
| 評量方法 (至少3項) | 1.口頭發表 2.心得分享 3.同儕評估 |

|  |  |
| --- | --- |
| 活動1-2 | |
| 名稱：愛地球、愛臺灣 | |
| 內容簡介 | 一、全球暖化高峰會議介紹教師說明全球暖化高峰會議。  二、面對全球暖化台灣不願缺席教師播放「哥本哈根氣候高峰會」記錄片（6 分鐘），看完後請學生上臺報告觀看影片的感想。 （一）在 2009 全球暖化世界公民高峰會裡，透過全球公民串連，討論我們未來將共同面對的環境真相與期待的解決之道。請舉出兩個不同的國家，他們提出了什麼解決之道? （二）如何讓全球暖化的速度減緩？  三、分組討論： 引導學生思考以下議題，完成學習單。 （一）你我皆深為地球的一分子，你認為能夠為 地球做什麼? （二）你要透過什麼方式與呼籲地球人減緩地球 暖化的問題?  四、給地球人的一封信： 請寫一封信給其他國家的小學生，讓我們一 起探討全球暖化的解決之道。 |
| 實施期程 | 109 年 5月 10 日至 109年 5月 15 日 共 2 節課 |
| 年級/學生人數 | 6年級/ 175人 |
| 涵蓋國家 | 比利時、盧安達、肯亞、印度、菲律賓、日本、瑞典 |
| 涵蓋學科 (領域) | 社會、自然、綜合、語文 |
| 負責教師 | 吳巧瑜 |
| 評量方法 (至少3項) | 1.口頭發表 2.心得分享 3.同儕評估 4.書信 |