

109 學年度彈性學習課程計畫

非常玩家

二年級

一、109 學年度上學期

(一)課程實施進度

年級			二年級		改選編教材				
領域			非常玩家 (彈性課程)-水樂園 Water World						
任教者			二年級全體導師						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之核心素養	節數	評量方法	重大議題	備註
9月	一	08/30 ~ 09/05	小水滴嬉遊記 (11節)	聽一聽，這是什麼聲音？	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 國-E-B2 國-E-C1	1	口頭評量 觀察記錄 作品評量 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 (新增-保護海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	國一、二、一起做早餐
	二	09/06 ~ 09/12		茶點變變變		1			
	三	09/13 ~ 09/19		小水滴的旅行		3			
	四	09/20 ~ 09/26							
	五	09/27 ~ 10/03							
10月	六	10/04 ~ 10/10	臺北市自來水博物館		6			校外教學-臺北市自來水博物館	
	七	10/11 ~ 10/17							
	八	10/18 ~ 10/24							
	九	10/25 ~ 10/31							
11月	十	11/01 ~ 11/07	水的異想世界 (7節)	變形水金剛	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	1		<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	數-五、容量
	十一	11/08 ~ 11/14							
	十二	11/15 ~ 11/21							
	十三	11/22 ~ 11/28							

12 月	十四	11/29 ~ 12/05	泡泡世界	生活-E-C2 數-E-A2 數-E-B3	2	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化	生-三、 泡泡真有趣						
	十五	12/06 ~ 12/12						泡泡變變變	1				
	十六	12/13 ~ 12/19								彩色泡泡	1		
	十七	12/20 ~ 12/26										冰雪奇緣	1
	十八	12/27 ~ 01/02											
1 月	十九	01/03 ~ 01/09	胸中有墨	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C3 國-E-B3 國-E-C3	2	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	口頭評量 觀察記錄 作品評量						
	二十	01/10 ~ 01/16						滴露研珠 (2節)	休業式				
	廿一	01/17 ~ 01/23											

(二)「單元」教案

領域/科目	非常玩家	設計者	全體二年級教師
學習階段	第一學習階段(低年級)	教學年級	二年級
單元名稱	小水滴嬉遊記		
總節數	共 <u>11</u> 節， <u>440</u> 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	一、能分辨不同聲音的水之場域。 二、透過實驗可了解溶解的意義。 三、能了解水循環的過程 四、能知道瞭解水資源應用及水庫運作概念		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	
	領域課綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	

	跨領域 課 綱	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
學習/教學 重 點	學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國語領域</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>
	學習表現	<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>語文領域</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>
學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 	

	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(新增-保護海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(新增-交通安全) <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自_____出版社_____版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
能分辨不同聲音的水之場域。	<p>●第1節-聽一聽，這是什麼聲音？</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備各式水之場域的聲音檔。 學生發表對於水的場域經驗描述，如：水龍頭、吸管、溪、河、池塘、瀑布、湖、海…等。 <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放各式水之場域的聲音檔，讓學生聽音辨識是哪種場域。 公布答案-利用投影機讓學生對照影像與聲音。 <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 討論一樣都是水，為什麼聽起來的聲音不同？ 透過影片比較地形、流速等。 	40	多媒體播放設備 <input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 觀察評量
	透過實驗可了解溶解的意義	<p>●第2節-茶點變變變</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備各式沖泡飲品。 連結上一節先備經驗與國語第二課一起做早餐，根據課文發想，通常會準備些什麼當早餐？ <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹各式沖泡飲品。 	40

	<p>2. 學生自主選擇沖泡飲品。</p> <p>3. 共同品嚐沖泡飲品。</p> <p><u>綜合活動</u></p> <p>1. 討論為什麼水+各式沖泡飲品，就能變成另一種東西?從而引導，讓學生自我發現與歸納溶解的現象。</p> <p>●第 3~5 節-小水滴的旅行</p> <p><u>引起動機</u></p> <p>藉由圖推教師的介紹讓學生試著自我查詢小水滴旅行路線圖。</p>		<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>能了解水循環的過程</p>	<p><u>發展活動</u></p> <p>根據上衣節學生們蒐集之資料，共同統整、歸納，繪製學生版小水滴的旅行路線圖。</p> <p><u>綜合活動</u></p> <p>利用多媒體設備，播放水循環相關影片，與學生討論後，共同修正小水滴旅行路線圖。</p> <p>●第 6~11 節-校外教學-臺北市自來水博物館</p> <p>準備活動：完成校外教學申請流程</p>	<p>120</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>實作評量</p>
<p>能知道瞭解水資源應用及水庫運作概念</p>	<p><u>發展活動：</u></p> <p>1. 巴爾頓劇場(2 小時)</p> <p>園區導覽、認識臺北水道水源地、自來水建設 歷程，水滴如何經過重重關卡，變身為乾淨的自來水，再讓學員藉由闖關活動體驗自來水淨水流程，引發珍惜水資源之覺知。</p> <p>2.管管相連到我家(2 小時)</p> <p>藉由動手操作及實 地探索，了解自來水生產流程，由學生親自裝接水管完成指定任務，自來水供水系統管管相連之龐大，體會自來水送到家裡的不易與便利，進而愛惜水資源。</p> <p><u>綜合活動：</u>森森不息 - 大自然的淨水場(2 小時)</p> <p>透過戲劇角色扮演或迷你闖關活動，挖掘自然界淨化水質的奧秘，反思保育森林與水源的重要性。</p> <p>4.完成學習單</p>		<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>作品評量</p>

Internet 資源

書面參考資料

若有參考資料請列出。

領域/科目	非常玩家	設計者	全體二年級教師
學習階段	第一學習階段(低年級)	教學年級	二年級
單元名稱	水的異想世界		
總節數	共__7__節，__280__分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、認識水的三態變化與特性。</p> <p>二、激發對水的想像力與創造力。</p> <p>三、培養探究自然的科學精神。</p>		
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領域課綱	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
	跨領域課綱	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	
學習/教學重點	學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>數學領域</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學</p>	

		應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
	學習表現	<p>生活領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>
學習領域		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程
議題融入		<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育(新增-保護海洋)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育(新增-交通安全)</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p>
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自_____出版社_____版本
教學設備 教學資源		<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體

教學活動設計

目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
<p>培養探究自然的科學精神。</p>	<p>● 第 1 節-變形水金剛</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 5-6 組各式各樣透明容器。 2. 教師準備一組一個透明量杯、為了便於觀察倒入加了色素的水，請各組學生觀察並紀錄顏色、容量、高度等資訊。 <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下各式透明容器給各組。 2. 請各組分別運用同一個量杯的水，一一倒入其他容器，並完成資訊測量與紀錄。 <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論同一杯水倒入不同容器所出現的變化? 2. 請學生總結變化的原因。 	<p>40</p>	<p>□ 頭評量 觀察記錄</p> <p>觀察記錄</p> <p>□ 頭評量 觀察記錄</p>
<p>認識水的三態變化與特性。</p>	<p>● 第 2 節-操場大畫布</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備畫筆(如:拖把、刷子、滴管、水桶、抹布、夾子等)。 2. 將學生分組。各組自行分工(提水、收拾等) <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操場變成大畫布，讓學生盡情揮灑創意。 <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論創作遇到的困難? 2. 討論創作作品如何保存?讓學生由過程中發現蒸發的現象。 	<p>40</p>	<p>作品評量</p> <p>□ 頭評量</p>
	<p>● 第 3~4 節-泡泡世界</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合生活課本第三課，教師準備各式清潔劑(如洗碗精、肥皂、沐浴乳、洗髮精、洗衣精、甘油等)。 2. 將學生分組。 3. 介紹泡泡水之材料與調配方式。 	<p>80</p>	<p>觀察記錄</p>

<p>激發對水的想像力與創造力。</p>	<p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組各自進行泡泡水調製、並隨時記錄比例。 2. 全體師生至操場創造與享受泡泡世界。 		<p>觀察記錄 實作評量</p>
<p>培養探究自然的科學精神。</p>	<p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與比較各組吹出最多泡泡的清潔劑與比例。 2. 分享各組比例密技，共同嘗試再修正。 3. 討論泡泡的顏色與形狀，與改變的方法？ 		<p>觀察記錄</p>
	<p>●第5節-泡泡變變變</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同將上一節第一名的泡泡比例依照配方調配出來。 2. 教師準備毛根。 	<p>40</p>	<p>實作評量</p>
<p>培養探究自然的科學精神。</p>	<p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發揮創意將毛根隨意彎曲成各種形狀。 2. 至操場吹泡泡，並觀察泡泡形狀。 		<p>作品評量</p>
<p>激發對水的想像力與創造力。</p>	<p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論泡泡形狀的變化與原因。 2. 討論泡泡的顏色與形狀，與改變的方法？ 		<p>口頭評量</p>
	<p>●第6節-彩色泡泡</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同將上一節第一名的泡泡比例依照配方調配出來。 2. 各組將上一節課所製作完成的毛根準備好。 3. 準備顏料。 	<p>40</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>
<p>激發對水的想像力與創造力。</p>	<p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組共同決定要將哪些顏料調配至泡泡水裡。 2. 使用自己的吹嘴或毛根，將有顏色的泡泡水吹至自己的圖畫紙，並發揮創意完成作品。 		<p>作品評量</p>
	<p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的作品、共同給予回饋。 2. 觀察泡泡交界處發生的變化，自我歸納調色的概 		

認識水的三態變化與特性。	念。 ●第7節-冰雪奇緣 <u>準備活動</u> 1. 律動-Let it go! 2. 教師分享冰雪奇緣的繪本 <u>發展活動</u> 1. 各組討論與創意發想故事的情節。 2. 變身艾莎女王將冰變成水。 <u>綜合活動</u> 1. 討論將冰變成水的原因，由觀察與體驗中了解融化的意思。	40	口頭評量 口頭評量 實作評量
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

領域/科目	非常玩家	設計者	全體二年級教師
學習階段	第一學習階段(低年級)	教學年級	二年級
單元名稱	滴露研珠		
總節數	共 2 節， 80 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	一、知道水與硯台的關係。 二、能認識書法用具並了解書法歷史。 三、培養學生對於文字之審美欣賞能力，陶冶性情，厚植文化基礎。		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
	領域課綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
	跨領域課綱	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

學習/教學 重 點	學習內容	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 語文領域 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	學習表現	生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的 想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的 趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語文領域 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 4- II -8 知道古今書法名家的故事。
學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育(新增-保護海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(新增-交通安全) <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自_____出版社_____版本	

教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：__美勞及實驗素材_____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
<p>知道水與硯台的關係。</p> <p>能認識書法用具並了解書法歷史。</p> <p>培養學生對於文字之審美欣賞能力，陶冶性情，厚植文化基礎。</p>	<p>●第 1~2 節-胸中有墨</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放書法家的動畫故事。 2. 教師準備書法用具。 3. 教師介紹書法用具、正確書寫姿勢。 4. 學生試著寫書法，體驗書法樂趣。 <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹春聯的由來。 2. 教師介紹春聯常見句子與述說意義。 3. 學生嘗試自己書寫春聯。 <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與欣賞個人的春聯。 2. 分享自己計畫將如何運用自製春聯。 	80	<p>觀察記錄</p> <p>作品評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p>
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

二、109 學年度下學期

(一)課程實施進度

年級			二年級		選用教材				
領域			非常玩家 (彈性課程)-水樂園 Water World						
任教者			二年級全體導師						
月份	週次	日期	主題	單元	對應之核心素養	節數	評量方法	重大議題	備註
2月	一	02/14 ~ 02/20	珍惜水資源(9節)	水的千方百計	生活-E-A 生活-E-A 生活-E-A 生活-E-C 生活-E-C2 生活-E-C3 國-E-A3 國-E-C1 數-E-A2	2	口頭評量 觀察記錄 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	圖推
	二	02/21 ~ 02/27		沙漠中的一桶水		1			
	三	02/28 ~ 03/06		來自 2070 年的一封信		1			
3月	四	03/07 ~ 03/13		集水大作戰		2			
	五	03/14 ~ 03/20		省水智慧王		3			
	六	03/21 ~ 03/27							
	七	03/28 ~ 04/03							
八	04/04 ~ 04/10								
4月	九	04/11 ~ 04/17		小紙船看海		1			口頭評量 觀察記錄 實作評量
	十	04/18 ~ 04/24	減塑救海洋	2					
	十一	04/25 ~ 05/01	海洋之心	2					
5月	十二	05/02 ~ 05/08			Under the sea (5節)				
	十三	05/09 ~ 05/15							

6 月	十四	05/16 ~ 05/22		國-E-C1			<input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教 <input type="checkbox"/> 海洋教育			
	十五	05/23 ~ 05/29	水樂園 音樂會 (5 節)	水之起舞		1	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教			
	十六	05/30 ~ 06/05		水笛	生活-E-A3 生活-E-B3	1				
	十七	06/06 ~ 06/12		大珠小珠落玉盤	生活-E-C2 生活-E-C3	1				
	十八	06/13 ~ 06/19		水樂園音樂會		國-E-B3 國-E-C3		2	口頭評量 觀察記錄 實作評 量作品評 量	
	十九	06/20 ~ 06/26				閩-E-B3 閩-E-C3				
	二十	06/27 ~ 07/03								

(二)「單元」教案

領域/科目	非常玩家	設計者	全體二年級教師
學習階段	第一學習階段(低年級)	教學年級	二年級
單元名稱	珍惜水資源		
總節數	共__9__節，__360__分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	一、了解水資源的重要性 二、明白缺水對日常生活的影響 三、理解全球暖化之環境變遷對生活的影響 四、實踐生活中節水的行動。 五、了解「省水標章」的意義。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

	<p>領域課綱</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
	<p>跨領域課綱</p>	<p>語文領域</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>數學領域</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
<p>學習/教學重點</p>	<p>學習內容</p>	<p>生活領域</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>語文領域</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>

		<p>數學領域</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>
	<p>學習表現</p>	<p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文領域</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>
<p>學習領域</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>社會</p> <p><input type="checkbox"/>自然科技 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>彈性課程</p>	
<p>議題融入</p>	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育(新增-保護海洋)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育(新增-交通安全)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師自編</p> <p><input type="checkbox"/>改選編自_____出版社_____版本</p>	
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>印表機 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備</p> <p><input type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D 掃描器 <input type="checkbox"/>3D 印表機</p> <p><input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報</p>	

影像處理軟體 網際網路瀏覽器 多媒體播放軟體
 網頁編輯軟體 文書處理軟體 其他：__美勞及實驗素材__

教學活動設計

目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
了解水資源的重要性	<p>●第 1~2 節-水的千方百計</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自由分組。 2. 教師提出任務為圖書館查資料並寫出或畫出日常生活中水資源的功用。 <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 各組學生於圖書館查資料，並彙整記錄下所查到的資訊。 <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 分享與欣賞各組報告。 5. 教師歸納水資源的功能，並提問如果有一天，沒有了水，我們將遇到什麼災難？ 	80	觀察記錄
明白缺水對日常生活的影響	<p>●第 3 節-沙漠中的一桶水</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上一節課大家共同查詢到的水資源利用。 <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生一同閱讀繪本導讀-沙漠中的一桶水。 2. 教師提問，帶領學生省思 <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，回顧故事情節。 2. 教師提問，根據故事內容帶領學生省思。 	40	口頭評量
理解全球暖化之環境變遷對生活的影響	<p>●第 4 節-來自 2070 年的一封信</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上一節課的繪本訊息與省思。 <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用多媒體設備播放短片-來自 2070 年的一封信。 	40	

<p>實踐生活中節水的行動。</p>	<p>2. 先以原文播放，讓學生猜測劇情。 3. 播放第二次，教師即時翻譯。 4. 介紹世界水資源日，分享世界各地節水行動 https://waterday.e-info.org.tw/</p> <p><u>綜合活動</u></p> <p>3. 教師提問，回顧影片劇情。 4. 教師提問，根據影片劇情帶領學生進入劇情，坐上時光機，並討論、紀錄拯救水資源的方法。 5. 邀請學生於下一節課分享各自家中的水費帳單</p> <p>●第 5~6 節-集水大作戰</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>1. 回顧上一節課的大家共同討論與紀錄拯救水資源的方法。 2. 邀請學生分享各自家中的水費帳單 3. 介紹雨水貯留設施(雨撲滿) https://news.pts.org.tw/article/340738</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>1. 邀請學生共同身體力行，與家人共同蒐集各式回收容器。 2. 將共同蒐集的回收容器帶至學校，分享如何取得容器的方法與該容器的回收類別。 3. 將容器擺放在校園空曠處，收集雨水。</p>	<p>80</p>	<p>觀察記錄 口頭評量</p>
<p>實踐生活中節水的行動。 了解「省水標章」的意義</p>	<p><u>綜合活動</u></p> <p>1. 檢視集水成果，分享與討論集水多寡的原因。</p> <p>●第 7~9 節-省水智慧王</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>1. 回顧上一節課的集水成果。 2. 預告體驗停水大作戰。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>1. 邀請學生討論停水了，該如何利用這些集水作最重要的事。 2. 遊戲規則：全班分組，每組只有一組自己集水的水量與一桶乾淨的自來水，當天學生從到校到離校，</p>	<p>120</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>其餘洗手、刷牙、洗餐盤、澆花只能使用該組的水。不可以到其他地方拿水，只要有人打開水龍頭，該組就淘汰。</p> <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視哪一組最會節約水，或是多元使用。 2. 請獲勝隊伍分享其節水與多元使用水之秘訣。 3. 介紹節水標章與相關電器用品。 4. 邀請學生回家進行省水作戰，待下一期水費帳單彼此分享成果。 		觀察記錄
Internet 資源			
書面參考資料			
若有參考資料請列出。			

領域/科目	非常玩家	設計者	全體二年級教師
學習階段	第一學習階段(低年級)	教學年級	二年級
單元名稱	Under the sea		
總節數	共 5 節， 200 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、能閱讀並分享海洋的故事。</p> <p>二、能培養愛惜水資源的態度。</p> <p>三、實踐減塑行動以減少海洋環境汙染。</p> <p>四、培養愛護海洋環境的情操。</p>		
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	
	領域課綱	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣</p>	

		<p>賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
	<p>跨領域 課 綱</p>	<p>語文領域 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
<p>學習/教學 重 點</p>	<p>學習內容</p>	<p>生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>語文領域 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>學習表現</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文領域 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>

學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(新增-保護海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(新增-交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： __美勞及實驗素材_____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
<p>能閱讀並分享海洋的故事。</p> <p>能培養愛惜水資源的態度。</p>	<p>● 第 1 節-小紙船看海</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一隻紙船，喚起學生一下摺紙船的經驗，或讓學生發表搭船的相關經驗。 2. 請學生思考，如果一隻紙船從一條小河出發，最後可能漂向哪裡？ <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒體設備播放小紙船看海之動畫影片。 <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答方式進行討論。 <ol style="list-style-type: none"> A. 基本題:閱讀理解，個別回答 <ol style="list-style-type: none"> a. 紅紙船來自哪裡？他從哪裡出發？走到哪裡去？ b. 邀請學生上台畫出紅紙船的航行路線。 c. 紙船漂流的過程中看到了什麼？ d. 白紙船來自哪裡？他從哪裡出發？走到哪裡去？ e. 用箭頭來表示白紙船的航行路線，怎麼表示呢？邀請學生上台畫出答案。 	40	<p>□頭評量</p> <p>□頭評量</p> <p>實作評量</p>

<p>實踐減塑行動以減少海洋環境汙染。</p>	<p>f. 白紙船漂流的過程中看到了什麼? B. 進階題:延伸問題討論,小組討論推派代表上台發表</p> <p>a. 想想看,那些河面上的髒東西是從哪裡來的? b. 人類不當的行為對河流或海洋環境及海洋生物有何危害?</p> <p>●第 2~3 節-減塑救海洋</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>1. 教師播放影片: 2015 年在台中港區擱淺的短肢領航鯨「小梧子」,經五天搶救仍不治。牠死前吐出一個垃圾袋及碎屑,解剖後發現三個胃塞滿十公升的塑膠袋,裡頭還有菲律賓棉花糖包裝,成大教授王建平說:「塑膠袋是致命死因。」</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>1. 教師藉由提問,帶領學生省思。 (1) 海洋動物為什麼會吃到塑膠? (2) 吃到會怎麼樣? (3) 塑膠垃圾包括哪些? 2. 影片:塑膠的危害-塑膠袋真好用 -塑膠袋真好用? 3. 畫出可怕的海洋生態浩劫四格漫畫。</p> <p><u>綜合活動</u></p> <p>1. 小組腦力激盪討論減塑的方法。 2. 運用海報歸納與統整各組所提出減塑的方法。 3. 自製任務卡與家人努力實踐減塑行動,並於下一節課分享心得。</p>	<p>80</p>	<p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>觀察記錄</p>
<p>培養愛護海洋環境的情操。</p>	<p>●第 4~5 節-海洋之心</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀繪本-到海邊尋寶。 2. 詢問繪本中發現了哪些海邊寶藏。 3. 詢問學生海邊遊玩經驗分享。 4. 介紹臺灣地理環境,與欣賞臺灣各地海岸風光。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>1. 畫出自己心中最美的那片海洋。</p> <p><u>綜合活動</u></p>	<p>80</p>	<p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p>

	1. 作品分享與回饋。 2. 分享與家人共同實踐減塑行動的心得。		
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			
領域/科目	非常玩家	設計者	全體二年級教師
學習階段	第一學習階段(低年級)	教學年級	二年級
單元名稱	水樂園音樂會		
總節數	共 5 節， 200 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	一、能感受水聲的美妙。 二、能培養愛惜水資源的態度。 三、激發對水的想像力與創造力。 四、培養探究自然的科學精神。		
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域課綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
	跨領域課綱	語文領域 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 本土語文領域 閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的感素養，並能融入於	

		<p>日常生活中。</p> <p>閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
學習/教學 重 點	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>語文領域</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>閩南語領域</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p>
	學習表現	<p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>

		語文領域 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 閩南語領域 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	
學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育(新增-保護海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(新增-交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自_____出版社_____版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：__美勞及實驗素材_____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
激發對水的想像力與創造力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 第 1 節-水之起舞 <u>準備活動</u> 1. 教師準備音樂檔-丟丟銅仔 <u>發展活動</u> 1. 教師講解歌詞意義。 2. 歌詞教唱。 3. 全班共同討論配合歌詞的舞蹈動作。 <u>綜合活動</u> 1.水之起舞:隨著歌詞與旋律舞動身體。 	40	實作評量
	<ul style="list-style-type: none"> ● 第 2 節-水笛 	40	

<p>能感受水聲的美妙。</p>	<p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備實驗材料:吸管、釘書機、剪刀。 <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作個人水笛。 <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行吹奏與實驗，自己控制水柱高低，體驗聲音隨之變化的道理。 2. 歸納水笛聲音高低的變因。 3. 配合上一節課之律動丟丟銅仔，進行演奏。 <p>●第3節-大珠小珠落玉盤</p>	<p>40</p>	<p>實作評量</p> <p>作品評量</p>
<p>培養探究自然的科學精神。</p>	<p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上一節課水笛之聲音高低的控制技巧。 2. 請學生共同蒐集玻璃瓶。 <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 各組將蒐集到的玻璃瓶，倒入高度不等的水。 3. 藉由實驗發現聲音高低的變因，與調音的技巧。 <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組實驗結果分享與回饋。 2. 配合上一節課之律動丟丟銅仔，進行演奏。 	<p>80</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>能培養愛惜水資源的態度。</p> <p>激發對水的想像力與創造力。</p>	<p>●第4~5節-水樂園音樂會</p> <p><u>準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呼應兩個月前，參與節水行動後，水費帳單的變化，分享並彼此給予回饋。 2. 回顧前幾節課所製作的樂器。 3. 回顧本學年所教唱的水之相關律動。 4. 邀請舉辦音樂會。 <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 籌備音樂會、分配工作與表演曲目。 2. 練習與彩排。 3. 舉辦水樂園音樂會。 <p><u>綜合活動</u></p>	<p>80</p>	<p>觀察記錄</p> <p>實作評量</p> <p>作品評量</p>

	1. 成果展示。 2. 分享與回饋。		
Internet 資源			
書面參考資料			
若有參考資料請列出。			