**螢向榮星特色課程計畫**

**(五)五年級**

1.109學年度第1學期

**A.設計理念說明**

經過低中年級學校特色課程的培養，相信這時的學生已經對校園及社區有了一定的認識及瞭解，此時，五年級的學生要走出校園，與他校的學生作交流，因此<常在我星>的課程設計著重在提升孩子的表達能力，訓練孩子當個小小的解說員，當學生走出校園時，能將社區、校園環境的特色，介紹給更多的人，讓大家都知道五常，對五常的印象深植人心。

五常國小已經五十多歲了！學校就像「人」一樣會成長、會茁壯，五常國小也是如此，近年因少子化趨勢，也面臨了日益嚴重減班趨勢，如何增加學校特色，吸引更多學生前來就讀，是我們應當謹慎思考的課題，循序漸進的考量下，「因地制宜、就地取材」--結合學校和社區資源，進而發展學校特色課程是我們可以先著手的。

五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，碧草如茵，花圃及水池都設計的很有特色，在大樓林立的台北市能有這樣一塊綠地，十分難得，此外，榮星花園公園是北市螢火蟲復育三大公園之一，2017年賞螢季節創下高達5,000人次參與紀錄，有這樣的成績，除了生態維繫之外，導覽志工生動的解說也功不可沒。為讓城市螢火蟲傳奇延續，也讓孩子對榮星公園的「螢」生態有更深入的了解，本主題課程設計，希望經由實地的體驗、觀察活動，讓孩子認識榮星公園的美麗與哀愁，欣賞榮星的美景，也覺察榮星所面臨噪音、水汙染等環境問題；接著，讓孩子了解克服光害、水汙染等環境問題後，成功的復育螢火蟲，引導學生去學習相關知識及提升表達能力，將心中的感受透過文字或圖像詩展現，並製作成圖文說明的海報，並讓學生分組選定一個榮星公園中最喜愛的景點或建築景觀， 以生動有趣的解說方式向他人介紹文化歷史及特色！讓學生成為學習的主人，連結社區與學校的情感。培養愛護自然景觀的胸懷，成為愛鄉愛土的五常人。

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | | | **五年級** | | | **改選編教材** | | 教師自編 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 五年級教師團隊 | | | | | | | | |
| 月份 | 活動 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之能力指標 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
|  | 一 |  | 常  在  我  星  上 | 【活動一】  現在與過去的對話 | 語文  綜合  健體 | | [綜合領域]  1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。 | | 2 | 心得  發表  態度  評量 | 校史室 |
| 二 |  | 【活動二】  校園大”尋”禮 | 語文  綜合  健體 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。  [健康領域]  7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 | | 2 | 學習單  心得  發表  態度  評量 | 五常校園 |
| 三 |  | 【活動三】  五常Talk show | 語文  綜合  健體 | | [綜合領域]  4-3-2-1透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。  4-3-3-2覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。  [健康領域]  7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 | | 4 | 各組PPT  簡報  心得  發表  態度  評量 | 五常校園 |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 榮星課程 | **設計者** | 五年級教師 | | |
| **學習階段** | | | 第三學習階段(高年級) | **教學年級** | 五 | | |
| **單元名稱** | | | 通行亞洲~五常心國際情 <常在我星> 上 | | | | |
| **總節數** | | | 共8節，320分鐘 | | | | |
| 學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 1.透過老照片的分享及參觀校史室，了解學校的歷史及演變。  2.能欣賞校園之美及關心學校所面臨的困境。  3.透過活動，能更深入暸解校園的特色與歷史的演變  4.能將學校的特色及演變有系統地說出來並介紹。 | | | | | |
| **能力指標** | | **學習領域** | [綜合]  1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。  1-3-2-3 在團體中扮演好自己的角色。  4-3-1-3透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。  4-3-2-1透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  4-3-2-3覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。  4-3-2-4分享環境保護的方法與行動，並珍惜資源及生態。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | [國語文]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-2能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。  2-3-2-3能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3 能有條理有系統的說話。  [健康]  7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。  7-2-6參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | 1.透過老照片的分享及參觀校史室，了解學校的歷史及演變。  2.透過<五常Talk show >的活動，能更深入暸解校園的特色與歷史的演變  3.榮星公園生態所面臨的問題並提出具體的解決  辦法。  4.透過解說活動，認識自己的家鄉—台北中山區的歷史及發展特色。  5.能從<五常Talk show >的活動，提升自己的表達能力，發揮創意行銷的點子、有效分工合作，完成解說的任務。  6.經由<五常Talk show >的活動，能大方、生動、清楚的介紹校園的特色與歷史的演變給他人聽。  7.能善用資訊設備(平板電腦) 上網查詢資料、儲存各景點的資訊及圖片於平板電腦裡。  8.能欣賞校園之美及關心學校所面臨的困境。  9.透過活動，能增進自己與學校、家鄉的情感，並建立「願意為學校、家鄉付出心力」的使命感。 | | | | |
| **學習表現** | 1.能透過老照片的分享及參觀校史室，了解學校的歷史及演變。  2.能透過<五常Talk show >的活動，能更深入暸解校園的特色與歷史的演變  3.能發現榮星公園生態所面臨的問題並提出具體的解決辦法。  4.能透過解說活動，認識自己的家鄉—台北中山區的歷史及發展特色。  5.能從<五常Talk show >的活動，提升自己的表達能力，發揮創意行銷的點子、有效分工合作，完成解說的任務。  6.能經由<五常Talk show >的活動，能大方、生動、清楚的介紹校園的特色與歷史的演變給他人聽。  7.能善用資訊設備(平板電腦) 上網查詢資料、儲存各景點的資訊及圖片於平板電腦裡。  8.能欣賞校園之美及關心學校所面臨的困境。  9.透過活動，能增進自己與學校、家鄉的情感，並建立「願意為學校、家鄉付出心力」的使命感。 | | | | |
| **學習領域** | | ■國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　□社會  □自然科技　□藝術　■綜合活動　■健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| ■性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育  ■資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  ■戶外教育　■國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | ■教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | ■電腦　　■數位相機 ■平板電腦　□手機　■網際網路連接配備  ■印表機　■單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  ■麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　■多媒體電子簡報  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 【活動一】  現在與過去的對話 | ※課前請學生準備：  1、請爸爸、媽媽、阿公、阿嬤或親朋好友(校友)提供小時候和校園合照的照片一張。  2、如果沒有合照，請訪問爸爸、媽媽或親友(校友)： 現在的學校和以前有什麼不一樣的地方？以前最喜愛在校園的哪裡玩耍呢？  一、準備活動  1、教師說明學校即將歡慶五十歲的生日，學校像「人」一樣會成長、會茁壯、會老化……，學校會消失嗎？  2、照片是最真實的紀錄、最珍貴的回憶。請各小組在組內分享照片的故事，或經由訪問發現學校哪裡變得不同呢？  (遊樂器材不一樣了、校門長得不一樣、以前的操場跑道都是泥土，校園周圍有稻田……)  二、發展活動  1、參觀校史室  校史室紀錄了學校每一年的豐功偉業，及留下了師生活動的足跡。  教師提醒參觀校史室要注意的事項：  (1)書本、照片、獎盃都是學校的寶貝，要小心對待。  (2)輕聲細語。教師提醒觀察的重點：校園內建築景觀是否有變化？以前學校發展的特色和現在有何異同？參觀時，教師從旁引導學生可以把觀察到的新鮮事兒記錄及拍照。  2.播放<五常校史簡報>  三、綜合活動  1、學生回教室分享參觀的心得，分組上台說一說學校五十年來的轉變，並發表學校的美麗與哀愁。  2. 完成<校史探索學習單>。 | | | | | 2節 | 校史室  口頭發表  態度評量 |
| 【活動二】  校園大”尋”禮 | 1. 準備活動   \*教師提問：   1. 下課時，校園的哪個角落最多人聚集？ 2. 你覺得校園哪個角落最美？ 3. 如果要你選擇一個校園的景點當做妳的祕密天堂，你會選擇哪裡？   =>學生自由發表   1. 發展活動 2. 將學生分組去尋找校園最美的景點，並拍照。 3. 各組針對選定的校景寫成文字介紹，完成<景點紀錄單>。   =>教師引導：此時的介紹內容可以包含景點的演變、特色、故事、回憶…等方面，除了利用前一活動<現在與過去的對話>學習到的經驗，也可以訪問學校資深的教職員工或是家中曾經就讀五常國小的長輩，多元的去蒐集相關資料。  三、綜合活動  請學生上台分享心得，並準備將資料製作成海報或是PPT簡報檔。 | | | | | 2節 | 校園照片  學習單  口頭發表  態度評量 |
| 【活動三】  五常Talk show | 1. 準備活動   請學生將之前的記錄景點特色的學習單及照片準備好，利用這些資料做成”校園景點解說”PPT。   1. 發展活動： 2. 各組製作<校園景點介紹PPT>，教師向小朋友說明簡報內容呈現方向： 3. 校園景點的故事 4. 小朋友喜愛在這個景點作什麼活動 5. 校園景點的變遷 6. 學校在這個景點相關的課程或活動   =>此時學生在電腦課已具備使用PPT軟體的基本能力   1. 各組利用自行製作的簡報介紹校園景點。 2. 彙整老師及同學給予的意見進行修改。 3. 綜合活動： 4. 請學生輪流上台，配合投影片播放來解說簡報內容。 5. 請小朋友記錄下來各種優點與缺點，與報告者分享。   **=>教師指導簡報技巧：**  (1)事前一定要反覆自我演練，直到熟習整個解說流程及內容為止。  (2)站上講台後要先自信的問候在場觀眾及自我介紹。  (3)眼睛不要一職看著螢幕，記得環顧聽眾。  (4)講話的音量要大，咬字要清晰，聲調要有變化，才會有吸引力。  (5)可以配合一些肢體動作，來吸引觀眾的注意力。  (6)注意自己在台上的儀態要自然大方，面帶微笑。  (7)站在台上的位置要適當，不要擋住觀眾看螢幕的視線，也不要躲到看不到人。 | | | | | 4節 | 各組PPT  口頭發表  態度評量 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料 | | | | | | | |

2.109學年度第2學期

**A.設計理念說明**

經過低中年級學校特色課程的培養，相信這時的學生已經對校園及社區有了一定的認識及瞭解，此時，五年級的學生要走出校園，與他校的學生作交流，因此<常在我星>的課程設計著重在提升孩子的表達能力，訓練孩子當個小小的解說員，當學生走出校園時，能將社區、校園環境的特色，介紹給更多的人，讓大家都知道五常，對五常的印象深植人心。

五常國小已經五十三歲了！學校就像「人」一樣會成長、會茁壯，五常國小也是如此，近年因少子化趨勢，也面臨了日益嚴重減班趨勢，如何增加學校特色，吸引更多學生前來就讀，是我們應當謹慎思考的課題，循序漸進的考量下，「因地制宜、就地取材」--結合學校和社區資源，進而發展學校特色課程是我們可以先著手的。

五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，碧草如茵，花圃及水池都設計的很有特色，在大樓林立的台北市能有這樣一塊綠地，十分難得，此外，榮星花園公園是北市螢火蟲復育三大公園之一，2017年賞螢季節創下高達5,000人次參與紀錄，有這樣的成績，除了生態維繫之外，導覽志工生動的解說也功不可沒。為讓城市螢火蟲傳奇延續，也讓孩子對榮星公園的「螢」生態有更深入的了解，本主題課程設計，希望經由實地的體驗、觀察活動，讓孩子認識榮星公園的美麗與哀愁，欣賞榮星的美景，也覺察榮星所面臨噪音、水汙染等環境問題；接著，讓孩子了解克服光害、水汙染等環境問題後，成功的復育螢火蟲，引導學生去學習相關知識及提升表達能力，將心中的感受透過文字或圖像詩展現，並製作成圖文說明的海報，並讓學生分組選定一個榮星公園中最喜愛的景點或建築景觀， 以生動有趣的解說方式向他人介紹文化歷史及特色！讓學生成為學習的主人，連結社區與學校的情感。培養愛護自然景觀的胸懷，成為愛鄉愛土的五常人。

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | | | 五**年級** | | | **選用教材** | | 教師自編 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 本年級本科目課程任教教師群 | | | | | | | | |
|  | 活動 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之能力指標 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
|  | 一 |  | 常  在  我  星  下 | 【活動一】  榮星知多少 | 綜合  健康  語文 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 2 | 學習單  心得發表  態度評量 | 榮星花園 |
| 二 |  | 【活動二】  永續經”螢” | 綜合  健康  語文 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所玲 的內容。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3能有條理有系統地說話。 | | 2 | 心得發表態度評量 | 榮星花園 |
| 三 |  | 【活動三】  榮星LET’S GO | 綜合  健康  語文 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 4 | 心得發表  態度評量 | 榮星花園 |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 榮星課程 | **設計者** | 五年級教師 | | |
| **學習階段** | | | 第三學習階段(高年級) | **教學年級** | 五 | | |
| **單元名稱** | | | 通行亞洲~五常心國際情 <常在我星> 下 | | | | |
| **總節數** | | | 共8節，320分鐘 | | | | |
| 學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 1. 能知道學校附近的相關景點。 2. 可以從環境、生態、向心力…等面相選出五常亮點是榮星公園。 3. 能從<榮星LET’S GO>的活動，提升自己的表達能力，發揮創意行銷的點子、有效分工合作，完成解說的任務 4. 經由<榮星LET’S GO>的活動，能大方、生動、清楚的介紹五常亮點的景點、建築、人文景觀特色等給他人聽。 5. 能善用資訊設備(平板電腦) 上網查詢資料、儲存各景點的資訊及圖片於平板電腦裡。 | | | | | |
| **能力指標** | | **學習領域** | [綜合]  1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。  1-3-2-3 在團體中扮演好自己的角色。  4-3-1-3透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。  4-3-2-1透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  4-3-2-3覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。  4-3-2-4分享環境保護的方法與行動，並珍惜資源及生態。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | [國語文]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-2能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。  2-3-2-3能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3 能有條理有系統的說話。  [健康]  7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。  7-2-6參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | 1.透過老照片的分享及參觀校史室，讓學生能了解學校的歷史及演變。  2.透過<榮星LET’S GO>的活動，讓學生能更深入暸解榮星公園生態所面臨的問題並提出具體的解決辦法。  3.透過解說活動，讓學生認識自己的家鄉台北中山區的歷史及發展特色。  4.讓學生能從<榮星LET’S GO>的活動，提升自己的表達能力，發揮創意行銷的點子、有效分工合作，完成解說的任務。  5.讓學生經由<榮星LET’S GO>的活動，能大方、生動、清楚的介紹中山區的景點、建築、人文景觀特色等給他人聽。  6.讓學生能善用資訊設備(平板電腦) 上網查詢資料、儲存各景點的資訊及圖片於平板電腦裡。  7.讓學生能欣賞校園之美及關心學校所面臨的困境。  8.讓學生透過活動，能增進自己與學校、家鄉的情感，並建立「願意為學校、家鄉付出心力」的使命感。 | | | | |
| **學習表現** | 1.學生能透過老照片的分享及參觀校史室，了解學校的歷史及演變。  2.學生能透過<榮星LET’S GO>的活動，能更深入暸解榮星公園生態所面臨的問題並提出具體的解決辦法。  3.透過解說活動，認識自己的家鄉台北中山區的歷史及發展特色。  4.學生能從<榮星LET’S GO>的活動，提升自己的表達能力，發揮創意行銷的點子、有效分工合作，完成解說的任務。  5.學生經由<榮星LET’S GO>的活動，能大方、生動、清楚的介紹中山區的景點、建築、人文景觀特色等給他人聽。  6.學生能善用資訊設備(平板電腦) 上網查詢資料、儲存各景點的資訊及圖片於平板電腦裡。  7.學生能欣賞校園之美及關心學校所面臨的困境。  8.學生能透過活動，能增進自己與學校、家鄉的情感，並建立「願意為學校、家鄉付出心力」的使命感。 | | | | |
| **學習領域** | | ■國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　□社會  □自然科技　□藝術　■綜合活動　■健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| ■性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育  ■資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  ■戶外教育　■國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | ■教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | ■電腦　　■數位相機 ■平板電腦　□手機　■網際網路連接配備  ■印表機　■單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  ■麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報  ■影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 ■多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 【活動一】  榮星知多少 | 1. 教師提問： 2. 從以前社區巡禮的經驗中，你認識哪些五常國小在社區中的好朋友？   =>學生自由回答。  (2) 整理上述學生提到的社區好朋友依序為：林安泰古厝、榮星公園、濱江市場、里長辦公室、松山機場。   1. 發展活動 2. 教師提問：如果要跟外賓介紹五常，你會選擇哪個社區好朋友，做為五常的亮點？ 3. 將林安泰古厝、榮星公園、濱江市場、里長辦公室、松山機場等五常國小社區景點，分別以<環保>、<休閒>、<生態>、<人文>、<歷史>、<凝聚社區向心力>等面向進行評分，選出可以介紹給外賓的五常亮點。 4. 綜合活動 5. 教師公布票選結果：根據上述這幾個面向進行評選，結果是<榮星公園>獲得最高分。 6. 確認以榮星公園當作五常亮點向外賓介紹。 | | | | | 2節 | 麥克風、單槍投影機、電腦  學習單  心得報告  態度評量 |
| 【活動二】  永續經”螢” | 1. 準備活動   教師提問：你知道2017年有高達五千人次造訪榮星公園，你知道它們是為了什麼而來的嗎？  =>學生自由回答。  =>教師總結：這些人是前來欣賞螢火蟲。   1. 發展活動 2. 教師提問： 3. 為什麼榮星公園要復育螢火蟲？ 4. 復育螢火蟲要克服哪些困難？   =>結合自然領域<螢火蟲復育>及社會領域<水資源>等相關經驗的融入，引導學生回答。  2.請學生從榮星公園的<人文歷史>、<生態環境>、<環境保護>等面向，寫出以榮星公園為例讓環經永續經”螢”的介紹文。   1. 綜合活動 2. 請學生完成介紹文後，上台發表。 | | | | | 2節 | 口頭發表  態度評量 |
| 【活動三】  榮星LET’S GO | 1. 發展活動 2. 播放解說導覽員的影片給學生觀賞。 3. 請學生寫下成為優秀的導覽員需要具備的條件：   =>學生自由回答。  =>教師總結：  (1)要有專業的知識  (2)服務的熱忱  (3)充沛的體力  (4)不怕被問倒  (5)要有幽默感   1. 發展活動   1.請學生利用活動二<永續經螢>的介紹文字製作成PPT簡報檔，說明以下兩個主題：  (1)榮星公園如何成功克服環境問題  (2)如何愛護環境永續經營   1. 綜合活動 2. 請學生上台發表<永續經螢PPT>   =>教師提示：學生解說時必須注意的簡報解說技巧<活動三 五常TALK SHOW>已具備的能力。  2、教室解說模擬訓練，各組互評，評分的四個標準：  (1)創意口訣或開場  (2)專業知識：以照片結合口語的表達，介紹榮星公園的生態環境與螢火蟲復育的經過。  (3)時間的掌控(一組約15-20分鐘) 3、分組上台解說。  4、教師總結：榮星公園就像我們的第二個校園，增進對自我和生活周遭環境的認識及認同感，你們解說得很精彩，老師以你們為傲，相信你們也以學校、以社區為榮。 | | | | | 4節 | 背包、手機、  帽子、水壺  學習單、海報  口頭發表  態度評量 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料 | | | | | | | |