**螢向榮星特色課程計畫**

**(三)三年級**

 1.109學年度第1學期

**A.設計理念說明**

我們以社會第五單元「參與學習活動」為主軸，設計了「社區好鄰居~美哉榮星」的課程。希望透過榮星公園的深度巡禮~榮星公園的歷史沿革、周遭社區環境的改變、與社區居民之間的互動，以及社區居民、五常國中小、環保團體對「螢火蟲復育」的長期努力。期待透過更符合學生生活經驗與知識的方式，不適走馬看花，而是更深入的從歷史、地理、人與自然、人與環境之間的關係來認識榮星公園，激發其主動積極愛護環境的情感和行動。

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | \_ 三**年級** | **改選編教材** | 三年級翰林版社會課本 |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星) |
| **任教者** | 三年級全體教師 |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主題 | 活動 | 統整領域 | 對應之核心素養 | 節數 | 評量方法 | 社區資源運 用 |
| 9月 | 一 | 08/30~09/05 | 社區好鄰居~美哉榮星 | 五常國小與榮星公園的誕生 | 社會 | 社-E-A2社-E-C2 | 2 | 口頭發表 |  |
| 二 | 09/06~09/12 | 深度巡禮之一 | 社會 | 社-E-A2社-E-C2 | 3 | 口頭發表觀察紀錄 | 榮星公園 |
| 三 | 09/13~09/19 |  |  |  |  |  |  |
| 四 | 09/20~09/26 |  |  |  |  |  |  |
| 五 | 09/27~10/03 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10月 | 六 | 10/04~10/10 |  |  |  |  |  |  |
| 七 | 10/11~10/17 |  |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/18~10/24 |  |  |  |  |  |  |
| 九 | 10/25~10/31 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11月 | 十 | 11/01~11/07 |  |  |  |  |  |  |
| 十一 | 11/08~11/14 |  |  |  |  |  |  |
| 十二 | 11/15~11/21 |  |  |  |  |  |  |
| 十三 | 11/22~11/28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 十四 | 11/29~12/05 |  |  |  |  |  |  |
| 12月 | 十五 | 12/06~12/12 |  |  |  |  |  |  |
| 十六 | 12/13~12/19 |  |  |  |  |  |  |
| 十七 | 12/20~12/26 |  |  |  |  |  |  |
| 十八 | 12/27~01/02 | 社區好鄰居~美哉榮星 |  |  |  |  |  |  |
| 1月 | 十九 | 01/03~01/09 |  |  |  |  |  |  |
| 二十 | 01/10~01/16 | 生態池中的寶貝 | 社會健康與體育 | 社-E-A2社-E-C2 | 1 | 口頭發表實作評量 | 榮星公園 |
| 廿一 | 01/17~01/23 |  | 深度巡禮之二 | 社會 | 綜-E-A2 | 1 | 口頭發表觀察紀錄 | 榮星公園 |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 螢向榮星 | **設計者** | 三年級全體教師 |
| **學習階段** | 第二學習階段(中年級) | **教學年級** | 三年級 |
| **單元名稱** | 社區好鄰居~美哉榮星 |
| **總節數** | 共8節，320分鐘 |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 |
| **學習目標** | 本欄位請針對單元具體目標進行撰寫1. 能透過五常國小的校史，認識榮星公園的歷史沿革。
2. 能實地探訪榮星公園的重要設施，體會榮星公園與五常國小和社區居民間的依存和互動關係。
3. 能認識螢火蟲的生態，了解榮星公園螢火蟲復育成功的意義與價值。
4. 能實地探訪螢火蟲復育區，並訂定可行的環保實踐行動。
 |
| **核心素養** | **總綱** | 本欄位舉例如下：（核心素養指標編號＋文字）A2 系統思考與解決問題B2科技資訊與媒體素養C2 人際關係與團隊合作 |
| **領域課綱** | 本欄位舉例如下：（領域＋核心素養指標編號＋文字）社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |
| **跨領域****課 綱** | 本欄位舉例如下：（領域＋核心素養指標編號＋文字）綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| **學習/教學****重 點** | **學習內容** | 本欄位舉例如下：（領域學習內容指標編號＋文字）**社會領域**Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。**綜合領域**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-3 團體活動的參與態度。Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |
| **學習表現** | 本欄位舉例如下：（領域學習表現指標編號＋文字）**社會領域**1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。**綜合領域**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 |
| **學習領域** | □ 國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　█社會□自然科技　□藝術　□綜合活動　█健康與體育　□彈性課程 |
| **議題融入** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。
 |
| □性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育(新增-保護海洋)□品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育 □防災教育■資訊教育　□能源教育　□安全教育(新增-交通安全)　 □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養□戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育　 |
| **教材來源** | ■教師自編□改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 |
| **教學設備****教學資源** | ■電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　■網際網路連接配備 □印表機　■單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備　□麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報□影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體 □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體　□網頁編輯軟體 □文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **教學活動設計** |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **資源與評量** |
| 能透過五常國小的校史，認識榮星公園的歷史沿革。能實地探訪榮星公園的重要設施，體會榮星公園與五常國小和社區居民間的依存和互動關係。能認識螢火蟲的生態，了解榮星公園螢火蟲復育成功的意義與價值。能實地探訪螢火蟲復育區，並訂定可行的環保實踐行動。 | 一、準備活動:1. 利用「台北市歷史圖資系統」，搜尋五常國小創校前20年至民國107年最新的航照圖。
2. 五常國小校史照片一張(從操場可遠眺松山機場)

二、發展活動:(一)榮星公園與五常國小誕生了:1. 教師利用「台北市歷史圖資系統」的航照圖，選出美軍轟炸前、美軍轟炸後、民國54年前(五常國小創校)、民國57年(榮星公園啟用)到民國107年最新的航照圖，設定圖層相疊。
2. 從最早的阡陌農田，按照時間排序一一展示，請學生觀察地貌的變化(特別是五常國小的出現、榮星公園出現、五常街何時出現、民權東路何時出現以及鄰近社區建築物的增加……)。與學生討論社區人口的增加與五常國小、街道增加和拓寬、榮星公園之間的關係。
3. 教師展示五常國小舊照片，因為周遭是農田，竟然可從操場遠眺松山機場的飛機，讓學生體會歷史的變遷。
4. 教師簡介榮星公園的故事(從須收費的榮星公園到台北市政府開放為公園，讓市民免費入園)

(二)深度巡禮之一:1. 遙想古早時代:教師帶領學生前往榮星公園，可在楓香大道旁的入口處，讓學生閉上眼睛，遙想50幾年前的社區環境:
2. 從一片農田到社區人口、建築物增加，孩子們需要就進入學，因此創立了五常國小。
3. 想像站在這裡，還可看到松山機場。
4. 想像後來社區人口越來越多，民權東路、龍江路等大馬路一一出現。
5. 想像榮星公園建立了，歐式庭園和彷彿歐洲廣場的鴿子情景，在當初造成轟動，想入園參觀還需要付錢。
6. 想像後來台北市政府將榮星公園收歸政府所有，直接免費開放，讓居民免費參觀、休憩。
7. 帶領學生從楓香大道一路前行，請學生留意周遭環境，說出每個設施或角落的功能，自己曾經和這個地方有何互動?
8. 尋找老樹:請學生仔細觀察，尋找在空照圖一眼可見的圓形老樹，藉由老樹突顯榮星公園50幾年的歷史，並請學生分享自己與老樹的互動，以最親密的方式與老樹合影。

(三) 生態池中的寶貝:1. 教師介紹五常國小師生、社區文史工作者以及荒野保護協會和社區居民對螢火蟲復育的努力。
2. 請學生發表螢火蟲為何需要復育?榮星公園附近有哪些不利於螢火蟲生存的因素?
3. 那近年來為何螢火蟲可以復育成功呢?大家做了哪些努力，讓榮星公園更適合螢火蟲居住呢?

(四) 深度巡禮之二:1. 帶領學生實地前往螢火蟲復育地(生態池)，請學生觀察附近環境的不利因素以及生態池的現狀。
2. 螢火蟲的天敵和人類的疏忽:跟學生說明生態池裡為何會不斷出現螢火蟲幼蟲的天敵，剛社區居民的疏忽有關。(強調外來物種對原生物種的傷害)
3. 既然如此，深為社區居民，我們可以做哪些事情防止這些事情繼續發生，影響到螢火蟲的復育呢?

三、綜合活動: 學生利用學習單進行回饋，訂定可行的環保行動，讓螢火蟲復育能持之以恆，生生不息。 | 80分鐘120分鐘40分鐘80分鐘 | 口頭發表態度評量觀察紀錄口頭發表口頭發表觀察紀錄態度評量實作評量 |
| Internet資源: 台北市歷史圖資系統網站 |
| 書面參考資料:翰林版三上社會課本 |

 2.109學年度第2學期

**A.設計理念說明**

我們以三年級社會第一單元「我們居住的地方」為主軸，而設計「社區新體驗」的活動。希望學童察覺不同親疏感的社區生活環境，並能了解社區的特色與文化，活動中透過老師的解說引導，讓學童們可以認識學校在社區中所在的位置，以及週遭的住家環境和社區活動場所。期望藉由這一次學童們的實地探查，從中觀察和感受到社區內許多人對我們生活所做的付出，也希望此次的教學能夠讓孩童體認到自己乃為社區中重要的一份子，以培養愛鄉愛土的情懷，進而確實做到愛護、珍惜社區的一切。

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | \_ 三**年級** | **選用教材** | 三年級翰林版社會課本 |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星) |
| **任教者** | 三年級全體教師 |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主題 | 活動 | 統整領域 | 對應之核心素養 | 節數 | 評量方法 | 社區資源運 用 |
| 2月 | 一 | 02/14~02/20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 二 | 02/21~02/27 |  |  |  |  |  |  |
| 三 | 02/28~03/06 |  |  |  |  |  |  |
| 3月 | 四 | 03/07~03/13 |  |  |  |  |  |  |
| 五 | 03/14~03/20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 六 | 03/21~03/27 |  |  |  |  |  |  |
| 七 | 03/28~04/03 |  |  |  |  |  |  |
| 4月 | 八 | 04/04~04/10 |  |  |  |  |  |  |
| 九 | 04/11~04/17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 十 | 04/18~04/24 |  |  |  |  |  |  |
| 十一 | 04/25~05/01 |  |  |  |  |  |  |
| 5月 | 十二 | 05/02~05/08 |  |  |  |  |  |  |
| 十三 | 05/09~05/15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 十四 | 05/16~05/22 |  |  |  |  |  |  |
| 十五 | 05/23~05/29 |  |  |  |  |  |  |
| 十六 | 05/30~06/05 | 探訪社區重要機構 | 社會 | 綜-E-A2 | 2 | 口頭發表 | 中山區公所 |
| 6月 | 十七 | 06/06~06/12 |  |  |  |  |  |  |
| 十八 | 06/13~06/19 |  | 探訪社區重要機構 | 社會綜合活動 | 社-E-A2社-E-A3 | 3 | 觀察記錄口頭發表 | 里長辦公室建國派出所 |
| 十九 | 06/20~06/26 | 探訪資料整理與回饋 | 社會綜合活動 | 社-E-B1綜-E-A2 | 1 | 口頭發表實作評量 | 探訪資料整理與回饋 |
| 二十 | 06/27~07/03 |  |  |  |  |  |  |
|  |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 螢向榮星 | **設計者** | 三年級全體教師 |
| **學習階段** | 第二學習階段(中年級) | **教學年級** | 三年級 |
| **單元名稱** | 社區新體驗 |
| **總節數** | 共6節，240分鐘 |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 |
| **學習目標** | 1. 能探訪社區中重要的政府機構或單位。
2. 能從探訪社區機構的過程中，學習探訪前的準備工作、探訪時的應對禮儀及探訪後的資料整理。
 |
| **核心素養** | **總綱** | 本欄位舉例如下：（核心素養指標編號＋文字）A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達B2科技資訊與媒體素養C2 人際關係與團隊合作 |
| **領域課綱** | 本欄位舉例如下：（領域＋核心素養指標編號＋文字）社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |
| **跨領域****課 綱** | 本欄位舉例如下：（領域＋核心素養指標編號＋文字）綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| **學習/教學****重 點** | **學習內容** | 本欄位舉例如下：（領域學習內容指標編號＋文字）**社會領域**Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。**綜合領域**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-3 團體活動的參與態度。Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |
| **學習表現** | 本欄位舉例如下：（領域學習表現指標編號＋文字）**社會領域**1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。**綜合領域**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 |
| **學習領域** | □ 國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　█社會□自然科技　□藝術　█綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 |
| **議題融入** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。
 |
| □性別平等教育□人權教育　■環境教育　□海洋教育□品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育■資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育□家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養□戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育　 |
| **教材來源** | ■教師自編□改選編自 版 出版社教科書 |
| **教學設備****教學資源** | ■電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備 □印表機　■單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備　□麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報□影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體 □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體　 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **資源與評量** |
| 能探訪社區中重要的政府機構或單位。能從探訪社區機構的過程中，學習探訪前的準備工作、探訪時的應對禮儀及探訪後的資料整理。 | 一、準備活動:進行社會第一單元「我們居住的地方」教學，讓學生認識社區有許多公共場所，也有許多重要的政府機構，可以多加利用。二、發展活動:(一)認識社區的重要機構:1.教師說明什麼是「機構」?功能有哪些?2.教師舉例機構名稱，請學生想一想，在我們社區中有哪些是為我們服務的機構?3.在這些機構中，你去過哪些地方?接受過哪些服務?(二)探訪前的準備:1. 教師說明這次要探訪的社區機構，包含中山區公所、建國派出所和里長辦公室。
2. 利用中山區公所網站和台北市警察局的網站，介紹這些機構的功能和服務項目。
3. 請學生發表探訪時應注意的禮儀和觀察重點。

(三)實地探訪社教機構:1. 實地探訪中山區公所，聆聽各樓層的導覽。
2. 實地探訪建國派出所，聆聽警察叔叔的導覽和體驗活動。
3. 實地探訪里長辦公室(行仁里、行孝里或下埤里教順路)，聆聽導覽，並向里長請教。

(四)整理觀察資料:1. 學生分組討論:在這次探訪之旅中，自己有
2. 哪些新的收穫?
3. 這些機構所提供的哪種服務，是自己覺得最棒、最符合需求的?
4. 下次有任何生活上的需要時，你願意前往哪個機構請求協助與支援?
5. 學生將討論結果與全班分享。

三、綜合活動: 學生利用學習單進行回饋，紀錄探訪過程中的所見所聞和收穫。 | 20分鐘80分鐘60分鐘60分鐘20分鐘 | 口頭發表口頭發表口頭發表實作評量討論與發表觀察紀錄學習紀錄 |
| Internet資源:台北市中山區公所網站、台北市警察局網站 |
| 書面參考資料:翰林版三下社會課本 |