**螢向榮星特色課程計畫**

**(一)一年級**

1.109學年度第1學期

**A.設計理念說明**

五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，百花綻放，得天獨厚能鄰近如此環境優美、幅員廣闊的大自然教室，公園內不僅公共設施完備，更擁有著台北市第一座「兒童參與設計遊戲場」，是個很適合孩子們來舒展身心與運動的良善休憩場所。

　　透過一年級生活領域中「親近自然」的主題為軸心，一年級的孩子剛踏入校園生活，他們從生活中開展學習、在生活中遊戲、在生活中探索、在生活中觀察，進而認識了世界的樣貌。對孩子們而言，學習從自發的活動開始，是孩子與社會文化、自然環境及他人互動後不斷調整與成長的過程。再配合健康與體育領域中的遊戲、語文課程中所訓練的聆聽與說話能力，數學課程中的數數兒、位置關係和認識形狀的學習，基於以「孩子為本」、「做中學」、「學中做」與「嘗試錯誤」的認知學習為基礎，特別是透過循序漸進地操作探索，協助孩子將基礎概念由具體轉為抽象，秉持為孩子設計最佳教學課程之精神，期望透過遊戲的具體操作，情境式題目設計與互動課程結合，激發孩子創造力、邏輯思考、分析歸納，以培養解決問題的能力，創造更高的學習成就，透過課程的引導，不僅讓孩子認識五常校園的美麗，也幫助孩子找到生命中最重要的自信，進而具備面對未來挑戰的競爭力，這才是讓孩子從小培養「帶著走的能力」。

**B.課程實施進度**

| **年級** | | | \_ 一**年級** | | | **改選編教材** | |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 本年級本科目課程任教教師群 | | | | | | | | |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之核心素養 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
| 9  月 | 一 | 08/30  ~  09/05 |  | 數數遊樂園 |  | | A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | | 4 | 口頭評量  觀察評量 |  |
| 二 | 09/06  ~  09/12 |  |
| 三 | 09/13  ~  09/19 |  |
| 四 | 09/20  ~  09/26 |  | |  |
| 五 | 09/27  ~  10/03 |  |  | |  |
| 10  月 | 六 | 10/04  ~  10/10 |  | |  |
| 七 | 10/11  ~  10/17 |  | |  |
| 八 | 10/18  ~  10/24 |  | |  |  |
| 九 | 10/25  ~  10/31 |  | 我在哪裡－五常小達人 |  | | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | | 4 | 觀察評量  實作評量  發表 |  |
| 11月 | 十 | 11/01  ~  11/07 |  | |  |
| 十一 | 11/0  8~  11/14 |  | |  |
| 十二 | 11/15  ~  11/21 |  | |  |
| 十三 | 11/22  ~  11/28 |  |  | |  |
| 十四 | 11/29  ~  12/05 |  | |  |
| 12  月 | 十五 | 12/06  ~  12/12 |  | |  |
| 十六 | 12/13  ~  12/19 |  | |  |
| 十七 | 12/20  ~  12/26 |  | |  |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 榮星課程 | **設計者** | 一年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第一學習階段  (低年級) | **教學年級** | 一年級 | | |
| **單元名稱** | | | 數數遊樂園 | | | | |
| **總節數** | | | 共4節，160分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | ◎能利用五常國小景物練習注音並認識景物。  ◎能利用五常國小景物練習數出10以內的數。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| **領域課綱** | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2  具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-1事物特性與現象的探究。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | | | | |
| **學習表現** | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | | |
| **學習領域** | | V國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　V數學　V生活　□社會  □自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　V環境教育　□海洋教育  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育  □資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | V教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | V電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備  □印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  □麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　V其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
|  | 第一節  一、準備活動  唸誦兒歌：唸唱跟數字有關的童謠(例如：放雞鴨、十個印地安人、數雨滴)  二、發展活動  數字手指謠「十全十美好朋友」教學：   |  | | --- | | 一和九呀    二和八  三和七呀    四和六  五和五呀在一起  六和四呀 七和三  八和二呀 九和一  十全十美的好朋友 |   三、綜合活動  動物大風吹：  教師喊出一個10以內的數字和一種東西的名稱，就由學生組成該數字的人數為一組並表現出該動物的特徵：如三隻小鳥，三個人為單位成一組，並表現出小鳥揮動翅膀的樣子；兩朵白雲，兩個人為單位成一組，並表現出白雲飄在天空中的樣子。  第二、三、四節課  一、準備活動  (1)複習數字手指謠  (2)數字手指謠比賽  二、發展活動  五常國小有什麼：  (1)五常國小巡禮  (2)請小朋友舉手回答五常國小裡有什麼。  (3)提問：(數量限定在0-10的數，學生拿出數字卡回答)  ․這裡有幾棵樹？  ․操場上有幾隻麻雀？  ․泥地上有幾隻螞蟻？  ․有幾個遊樂器材？  ․有幾棟建築物？  ․一年級有幾個班？  ․有幾個操場？  ․操場上有幾道跑道？  ․有幾個司令台？  三、綜合活動  完成五常新樂園活動單：   * 1. 你知道一年級有幾個班嗎？   2. 請數一數在銀學樓前有幾棵台灣欒樹？   3. 面對司令台，數一數左邊有幾棵樹？右邊有幾棵樹？   4. 我在校園裡看過哪些動物？哪些植物？   5. 你願意怎麼做讓校園變得更加乾淨？   6. 畫出你覺得校園中最好玩、最有趣的地方。 | | | | | 10  20  10  18  25  15  27  35 | 觀察評量  實作評量  真實評量  口頭評量  口頭評量  實作評量、  檔案評量 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料  若有參考資料請列出。 | | | | | | | |

**D.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 榮星課程 | **設計者** | 一年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第一學習階段  (低年級) | **教學年級** | 一年級 | | |
| **單元名稱** | | | 我在哪裡－五常小達人 | | | | |
| **總節數** | | | 共4節，160分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | ◎透過「蒐集」的活動，加深對花、草、樹木的興趣和認識。  ◎透過觀察了解花、草、樹葉有不同的顏色。  ◎能利用五常國小景物認識前後、上下、左右以及兩個物體的遠近位置。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | | | | |
| **領域課綱** | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 數-E-A1  具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2  樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | B-I-1自然環境之美的感受。  B-I-2社會環境之美的體認。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新 | | | | |
| **學習表現** | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | | | | |
| **學習領域** | | □國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　V數學　V生活　□社會  □自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　V環境教育　□海洋教育  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育  □資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | V教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | V電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備  □印表機　V單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  □麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
|  | 第一、二節  一、準備活動  播放【上下左右】歌謠  二、發展活動  1.【上下左右】歌謠教學  2. 向左走、向右走：  教師隨機說向左轉、向右轉、向前走幾步等，考驗全班團結的活動，若整個班級能做到連續五次動作都一致即可過關。  3. 我們在哪裡：  (1)請小朋友回答往上看看到什麼、往下看看到什麼、往前看看到什麼、往左兩邊看看到什麼、往右兩邊看看到什麼。  (2)請小朋友回答聽到什麼。  (3)請小朋友回答聞到什麼。  (4)教師提問：  ․今天你想帶你的好朋友來五常國小玩，你要怎麼跟他介紹五常國小裡面有什麼？  ․你要怎麼告訴他五常國小在哪裡？附近有什麼特徵？  三、綜合活動  玩123木頭人：  當動作靜止時，老師提問﹕  ․某同學在大樹(或物品)的哪裡？  ․某同學的右邊(或左邊)是誰？  ․某同學的右邊第幾個人(或左邊第幾個人)是誰？  ․誰在某同學的前面(或左邊) ？  ․誰離終點比較近？誰離終點最遠？  第三、四節  一、準備活動  (1)複習【上下左右】歌謠  (2) 【上下左右】歌謠比賽  二、發展活動  完成五常小達人活動單  1.你的位置在哪裡？先把各棟樓的名稱填好，再把你的班級畫星星記號。  2.你知道「總務處」、「教務處」、「學務處」、「輔導室」、「健康中心」、「警衛室」的位置在哪裡嗎？請利用下課時間到這些處室蓋章。  3.下課時你最喜歡去哪裡玩？請在那個地方畫上愛心記號。將學校的校徽塗上正確的顏色。  三、綜合活動  ３.手舞足蹈：  老師(或其他人)發號命令，請同學跟著口令做動作。(可先從單一動作熟悉後，再漸次加入其他動作，越來越有挑戰性)  例如﹕老師說﹕左手舉起來，右腳抬起來，學生跟著做。老師說﹕右手舉起來，右腳放下去，學生跟著做。只要一個動作錯就出局，最後留下來者獲勝。 | | | | | 6  24  20  25  15  15  50  15 | 真實評量  口頭評量  口頭評量  實作評量、  檔案評量  真實評量 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料  若有參考資料請列出。 | | | | | | | |

2.109學年度第2學期

**A.設計理念說明**

五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，百花綻放，得天獨厚能鄰近如此環境優美、幅員廣闊的大自然教室，公園內不僅公共設施完備，更擁有著台北市第一座「兒童參與設計遊戲場」，是個很適合孩子們來舒展身心與運動的良善休憩場所。

　　透過一年級生活領域中「親近自然」的主題為軸心，一年級的孩子剛踏入校園生活，他們從生活中開展學習、在生活中遊戲、在生活中探索、在生活中觀察，進而認識了世界的樣貌。對孩子們而言，學習從自發的活動開始，是孩子與社會文化、自然環境及他人互動後不斷調整與成長的過程。再配合健康與體育領域中的遊戲、語文課程中所訓練的聆聽與說話能力，數學課程中的數數兒、位置關係和認識形狀的學習，基於以「孩子為本」、「做中學」、「學中做」與「嘗試錯誤」的認知學習為基礎，特別是透過循序漸進地操作探索，協助孩子將基礎概念由具體轉為抽象，秉持為孩子設計最佳教學課程之精神，期望透過遊戲的具體操作，情境式題目設計與互動課程結合，激發孩子創造力、邏輯思考、分析歸納，以培養解決問題的能力，創造更高的學習成就，透過課程的引導，不僅讓孩子認識五常校園的美麗，也幫助孩子找到生命中最重要的自信，進而具備面對未來挑戰的競爭力，這才是讓孩子從小培養「帶著走的能力」。

**B.課程實施進度**

| **年級** | | | 一**年級** | | | **選用教材** | |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 本年級本科目課程任教教師群 | | | | | | | | |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之核心素養 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
| 2  月 | 一 | 02/14  ~  02/20 |  |  |  | | B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | | 5 | 口頭評量  觀察評量  口頭評量  觀察評量 |  |
| 二 | 02/21  ~  02/27 | 大地拼圖 |  | |  |
| 三 | 02/28  ~  03/06 |  | |  |
| 3  月 | 四 | 03/07  ~  03/13 |  | |  |
| 五 | 03/14  ~  03/20 |  | |  |
| 六 | 03/21  ~  03/27 |  | |  |
| 七 | 03/28  ~  04/03 |  | |  |
| 4月 | 八 | 04/04  ~  04/10 |  | |  |
| 九 | 04/11  ~  04/17 |  | 動物狂歡會 |  | | B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | | 6 | 觀察評量  實作評量  發表 |  |
| 十 | 04/18  ~  04/24 |  | |  |
| 十一 | 04/25  ~  05/01 |  | |  |
| 5  月 | 十二 | 05/02  ~  05/08 |  | |  |
| 十三 | 05/09  ~  05/15 |  | |  |
| 十四 | 05/16  ~  05/22 |  | |  |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 榮星課程 | **設計者** | 一年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第一學習階段  (低年級) | **教學年級** | 一年級 | | |
| **單元名稱** | | | 大地拼圖 | | | | |
| **總節數** | | | 共5節，200分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | ◎透過親近榮星公園植物的活動，引發學生由喜歡而愛惜植物。  ◎透過觀察觀察活動，認識樹木的特徵。  ◎能利用榮星公園觀察生活週遭常見的動植物。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | | | | |
| **領域課綱** | 生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 數-E-B3  具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C2  樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | A-I-1生命成長現象的認識。  A-I-2事物變化現象的觀察。  B-I-1自然環境之美的感受。  B-I-3環境的探索與愛護。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-3聆聽與回應的表現。 | | | | |
| **學習表現** | 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | | | |
| **學習領域** | | V國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　V數學　V生活　□社會  □自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　V環境教育　□海洋教育  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育  □資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | V教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | □電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備  □印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  □麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　V其他: 圖畫紙、樹葉、色筆 | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
|  | 一、準備活動  榮星公園巡禮  二、發展活動  1.榮星公園導覽﹕  (1)老師先引導學生說出自己認識的植物名稱。  (2)認識公園裡的各種植物，有花朵、樹木。  2.觀察「我的大地好朋友」﹕  (1)老師先以一株植物為例，介紹植物的基本構造。  (2)請學生對自己選定的「植物」進行觀察，觀察方向包括﹕外形，顏色、粗細  ․摸一摸植物的表皮。  ․聞一聞植物的味道。  (3)老師先以一棵樹為例，介紹樹的基本構造(樹根、樹幹、樹葉、樹枝)。  (4)請學生對自己選定的「樹木」進行觀察，觀察方向包括﹕外形，顏色、粗細  ․和樹木比身高，請學生和樹木站在一起比一比自己身高到樹木的哪個高度？  ․抱一抱大樹，用手量一量樹的腰圍。  ․注意﹕請學生觸摸前先看看是否有小動物，不要觸碰。有些樹幹上長有瘤刺，若太用力出摸會受傷也要留心。  3.介紹「我的大地朋友」﹕  (1)發表對植物朋友的觀察心得。  (2)分組討論如何跟植物相處？當他們的好朋友。  三、綜合活動  拓印「我的樹朋友」﹕  (1)拓印樹幹  ․想要將樹紋拓印清楚，關鍵不是用力塗，先將紙壓緊，再用蠟筆來回塗抹二次以上。 | | | | | 20  30  55  25  70 | 觀察評量  口頭評量  實作評量、  檔案評量 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料  若有參考資料請列出。 | | | | | | | |

**D.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 榮星課程 | **設計者** | 一年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第一學習階段  (低年級) | **教學年級** | 一年級 | | |
| **單元名稱** | | | 動物狂歡會 | | | | |
| **總節數** | | | 共3節，120分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | ◎能發表曾經看過的小動物。  ◎能到校園裡尋找並觀察小動物。  ◎能發表觀察心得。  ◎能透過肢體模仿動物的動作。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | | | | |
| **領域課綱** | 生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理  國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。  英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | A-I-2事物變化現象的觀察。  B-I-1自然環境之美的感受。  C-I-1事物特性與現象的探究。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-3聆聽與回應的表現。 | | | | |
| **學習表現** | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | | | |
| **學習領域** | | V國語文　　□本土語文/新住民語文　V英語文　□數學　V生活　□社會  □自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　V環境教育　□海洋教育  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育  □資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | V教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | □電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備  □印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  □麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　V其他: 資料夾 | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
|  | 一、準備活動  1.發表曾經看過的小動物﹕  (1)說一說在住家、公園、校園見過的小動物。  (2)牠們有什麼特別的地方？  二、發展活動  1.觀察小動物﹕  (1)聽一聽，有沒有小動物的叫聲﹖  (2)找一找，小動物在哪裡﹖  (3)看一看，小動物在做什麼﹖  2.發表與觀察﹕  (1)說一說觀察到的小動物名稱﹖在哪裡發現﹖有什  麼特徵和習慣﹖  (2)在觀察過程中，請學生盡量不要任意打擾小動物生  活的尊重態度，要愛護他們。  (3) 觀察到的小動物的英文名稱﹖  3. 玩「老師說」的遊戲﹕  (1)老師口述內容有「老師說」，學生才需要照著做動  作﹔若沒有說「老師說」學生不能照著做動作，做  錯者淘汰蹲下。  (2)老師說的內容，如﹕「老師說﹕蝴蝶」、「老師說﹕  兔子」、「老師說﹕猴子」、「老師說﹕小狗」、  「老師說﹕松鼠」。  4.草地上玩遊戲﹕  (1)火車過山洞﹕可分成一組人搭山洞(可分一人、二  人、三人)，另一組人扮演火車，可配上兒歌「火  車快飛」。  (2)老鷹捉小雞﹕一人當老鷹，一人當母雞，其他的人  都是小雞。  三、綜合活動  請學生完成作品並帶到學校公開分享、展示，收置於學習檔案中。 | | | | | 15  20  20  20  20  25 | 口頭評量  口頭評量  口頭評量  觀察評量  真實評量  真實評量  檔案評量 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料  若有參考資料請列出。 | | | | | | | |