



螢五躍國際

非常玩素養

五常國小  
教務主任 吳巧瑜

# 簡報大綱

1

## 基本現況

學校規模、學生類型分布、新五常教育目標、學校願景



## 優質目標

2

雁行課程領導、優質課程設計、有效課程實施、落實課程評鑑



3

## 具體做法

課程發展的實施內容

## 創新做法、優質成果

4

創新做法、目標達成、創新成果、課程發展與學校特色關聯



# 基本現況

Basic status

學校規模、學生類型分布、新五常教育目標、學校願景

---

# 學校規模

4

- **班級**：40班(普通班)、8班(幼兒園)、4班(特教班)
- **師資**：教師107人，43%具博碩士學歷
- **學生**：國小學生1,018人 幼兒園226人，家庭背景呈雙峰現象
- **社區**：都會型態社區，交通便利，社區教學資源豐富
- **人力**：行政、教師、家長熱心投入且支持學校教育理念



# 學生類型分布

## 數計統計

107年度：251人/953人=26.34%

108年度：270人/979人=26.76%

109年度：276人/1026人=26.87%



## 平均數據

維持25%以上



# 五育均衡發展的五個經常



常運動  
體



常閱讀  
智

常省思  
德

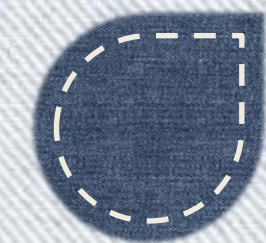


常服務  
群



常欣賞  
美





# 優質目標

Quality goal

建置學校本位課程架構、教師社群投入課程設計、統整學校教學資源運用、PDCA循環檢視修回饋修正

# 這幾年,五常團隊戮力翻轉課程.....

- 溫馨學校文化氛圍 ~ 心動... 感動... 行動..
- 凝聚共識 共創願景 ~ 系統思維凝共識 全體親師同響應
- 五(舞)動雁群 ~ 翻轉課程 教師增能 提供舞台 展現創意
  1. 重塑課程架構
  2. 專家入校協作
  3. 同儕分享精進
  4. 五動專業社群
  5. 引進創新方案
  6. 國際教學交流
  7. 跨域合作~國際教育主題教學
- 拓擘學校品牌特色
  1. 新五常運動
  2. 校本課程與特色課程
  3. 生態、智慧、國際教育三合一
  4. 努力打造一所榮星花園旁的國際學校



# 課程發展背景

- **學校發展需求**~創校55年，因應時代變遷、讓孩子具備挑戰未來能力
- **接軌教育改變**~因應學校發展需要、符應家長需求轉型雙語、國際小學
- **培養未來能力**~運用智慧學習、跨域合作，培養創新、數位與公民素養
- **教育政策趨勢**~十二年國教課程翻轉、成就每位孩子，具備終身學習能力



民國60年



民國80年



民國100年



民國110年

# 共塑學校願景

由下而上 由上而下



## 培育五育均衡發展 具備世界競合力的五常兒童

雙語學校  
數位學習  
公民素養

有品格  
有學力  
有國際觀  
多元展能

面對M型化學生結構差異，教師除了積極扶弱補救教學外，因應學習工具改變，培養學生適應未來生活環境，學校積極紮根閱讀教育、實施國際教育、英語融入領域教學試驗、建構資訊移動學習，培養學生具備世界競合力為目標。



教師



學生



家長

# 優質目標



4 Quality goal

## 建置學校本位課程架構・奠基學生五育均衡發展

- 運用分部領導建構學校課程
- 引進創新課程思維作法
- 重整校本、特色課程鷹架



## 教師社群投入課程設計・強調符合學生學習需求

- 發展專業的課程雁行社群組織
- 整合挹注經費人力資源
- 設計校本、特色課程內容

## 統整學校教學資源運用・落實課程目標實施執行

- 善用教師對話分享專業發展
- 彰顯統整創新校本特色
- 符合新課綱素養導向學習

## CIPP循環檢視回饋修正・提升課程教學品質效益

- 落實課程評鑑機制滾動修正
- 建立回饋機制檢核成效
- 課程循環回饋改善修正

# 具體作法

Specific methods

課程發展的實施內容

---

# 01 課程領導





# 5 Process

## 雁群組織戮力實踐學校願景

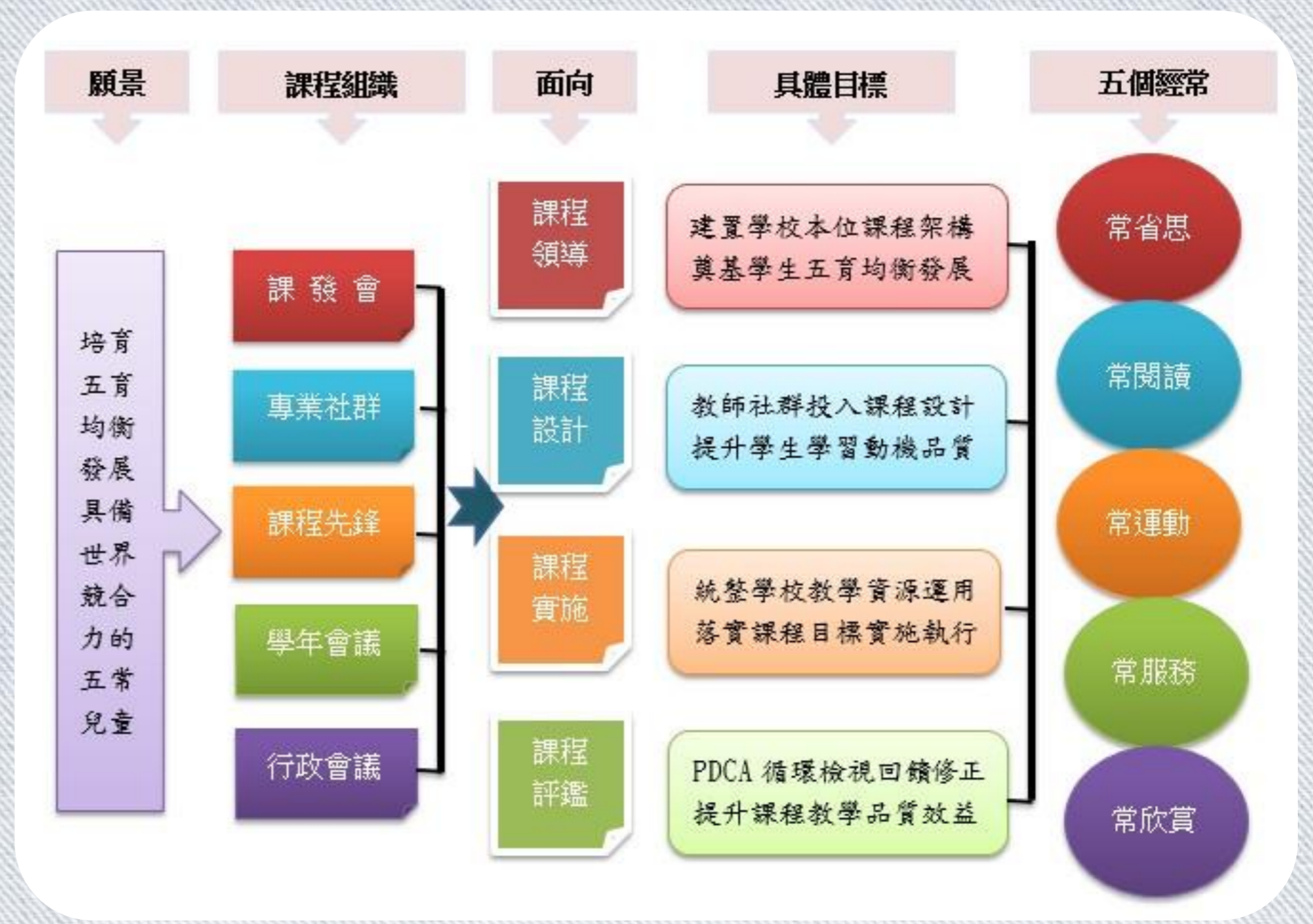
願景

雁群組織

面向

具體目標

五個經常



# 依循學校願景

# 擬定課程方案



## 備課日凝聚共識

莊校長具備12年國教總綱宣講講師資格，備課日由校長向全校老師說明配合教育政策及學習趨勢，學校願景方向朝智慧、國際、創新邁進



## 課程先鋒小組 課程下午茶

校長以下午茶形式，召集專家老師組成課程先鋒小組，建立共識並進行課程鷹架規劃討論



## 課發會修正討論

學年、學術科於寒暑假備課日依據各領域縱軸主題，進行螢向榮星特色課程規劃設計，提會議討論。



## 特色課程瘦身統整

學年、自然、社會、藝文、資訊、英語領域於課發會中進行課程實施成果報告，為修正循環依據。

[影片1](#)

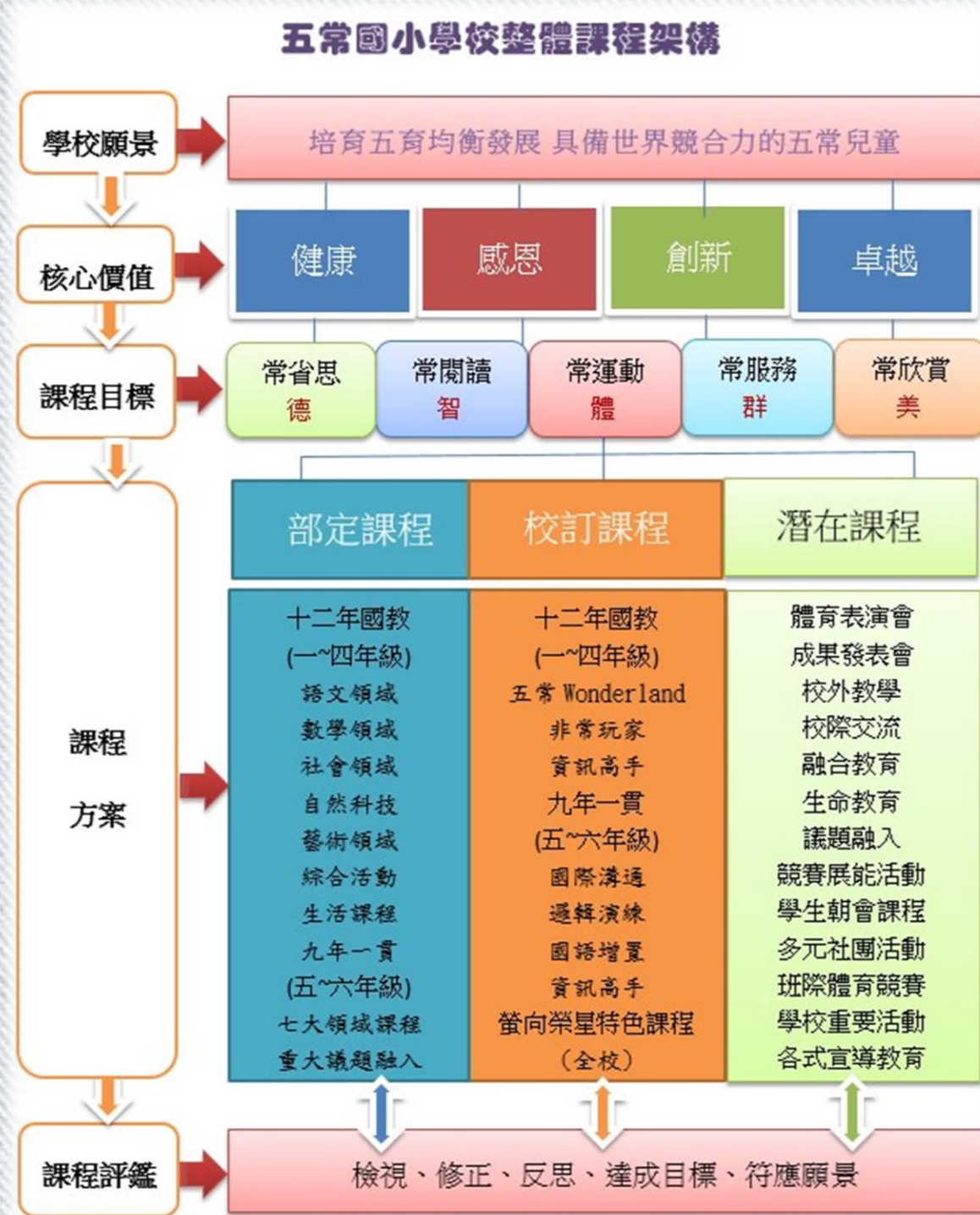
[影片2](#)

[影片3](#)

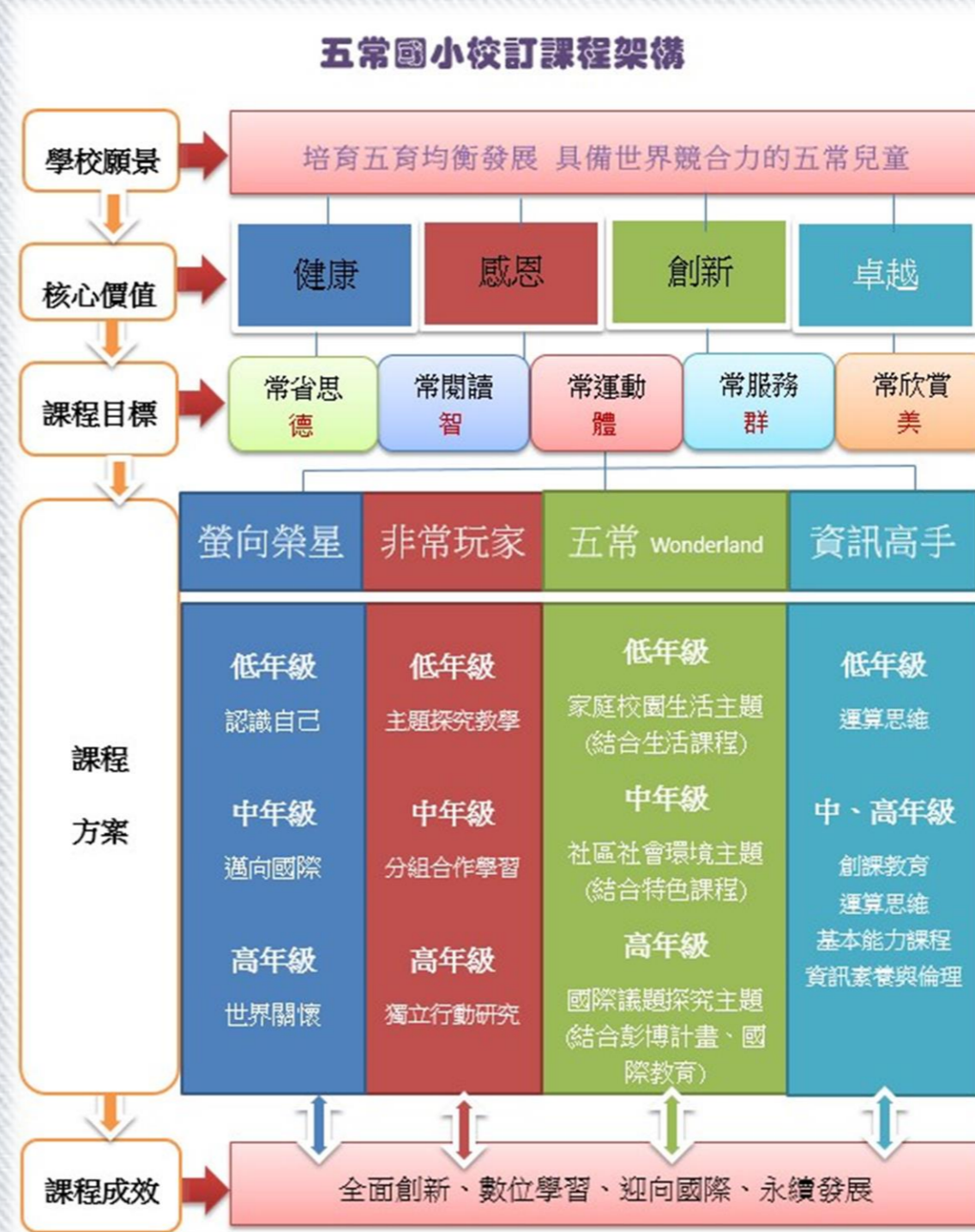
# 轉化課程願景內涵・連結課程目標要素

部定、校訂、潛在課程實施

校訂、特色課程連結強化



學校總體課程架構圖



校訂課程架構圖



# 課程組織 滾動檢核修正

4 STEPS

學年會議  
主任會議  
擴大會議  
備課會議

工作小組  
學年會議  
主任會議

## 規劃討論



## 課程實施

學生朝會  
晨光時間  
綜合活動  
全校活動

## 教學檢討



## 修正回饋

課程會議  
備課會議  
領域會議



課程會議場次議題

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	107.01.26	課程先鋒小組於寒假備課時間進行學校特色課程修正討論	創新實驗課程發展	莊訪祺	校長室 (課研會1)
2	107.09.28	1.十二年國教課程特色說明 2.«螢向榮星»主題統整課程的規劃內容報告(學年部分)	創新實驗課程發展	莊訪祺	小會議室 (課發會1)
3	107.10.24	江芝維老師進行一年級彈性課程主題模組課程領域教學會議說課	領域社群備課會議	江芝維	219教室 (公開說課1)
4	107.10.25	江芝維老師進行主題模組課程觀課邀請葉興華教授入校指導議課	公開觀課、議課	江芝維 葉興華教授	219教室 (公開觀議課1)
5	107.10.26	「螢向榮星」主題統整課程的規劃內容報告(學科部分-自然、社會、藝文) 十二年國教課程政策總綱說明	創新實驗課程發展	龔詩為 莊訪祺	小會議室 (課發會2)
6	107.11.02	葉興華教授第1次入校指導英語彈性課程規劃討論	創新實驗課程發展	葉興華教授	校史室 (課研會2)
7	107.12.07	葉興華教授第2次入校指導英語彈性課程規劃討論	創新實驗課程發展	葉興華教授	校史室 (課研會3)
8	107.12.19	羅蘭懿老師進行一年級彈性課程主題模組課程領域教學會議說課	領域社群備課會議	羅蘭懿	218教室 (公開說課2)
9	107.12.21	羅蘭懿老師進行主題模組課程觀課邀請葉興華教授入校指導議課	公開觀課、議課	羅蘭懿 葉興華教授	218教室 (公開觀議課2)



課程會議場次議題

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
10	107.12.21	學校願景目標建構與學習領域主題統整課程與彈性學習課程聯結規劃討論，含學習領域、彈性課程節數規劃(聚焦先鋒計畫-英語彈性課程師資及實施內容規劃、資訊節數主題教學資源規劃、英語領域結合學年學術科榮星特色課程綜項活動規劃、十二年國教彈性課程節數及實施內容規劃)	創新實驗、課程發展	莊訪祺	小會議室(課發會3)
11	108.01.02	金澤市星陵大學教授攜師培生觀課(結合台日泰迪熊計畫)	公開觀課、議課	黃玉璋、林冠翰、黃筱雯、曾秋婷	級任教室(國際交流1)
12	108.03.08	一、二、四、五年級螢向榮星學校特色課程實施報告	創新實驗、課程發展	莊訪祺	小會議室(課發會4)
13	108.03.12	日本京都大學教授率師培生蒞校交流英語教學課程	公開觀課、議課	陳詠璇	223教室(國際交流2)
14	108.03.15	三、六、資訊、自然、社會、視覺藝術、聽覺藝術、英語螢向榮星學校特色課程實施報告	創新實驗、課程發展	龔詩為	小會議室(課發會5)
15	108.03.22	葉興華教授第3次入校指導英語彈性課程規劃討論	創新實驗課程發展	葉興華教授	校史室(課研會4)
16	108.04~05	一年級英語領域融入生活教學說觀議課安排2場次(107班張秀端)	領域社群備課會議、公開觀課、議課	薛紬勻 葉興華教授	107教室(公開課3)



課程會議場次議題



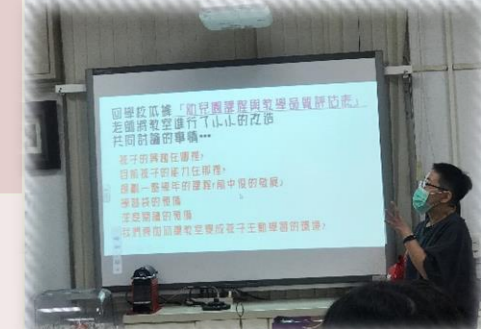
場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
17	108.04~05	一年級英語領域融入生活教學說觀議課安排2場次(108班薛紬勻)	領域社群備課會議、公開觀課、議課	張秀端 葉興華教授	108教室 (公開課4)
18	108.05.24	葉興華教授第4次入校指導英語彈性課程規劃討論	創新實驗課程發展	葉興華教授	校史室 (課研會5)
19	108.10.25	1. 國際教育課程教學(美國彭博計畫、台日泰迪熊交流計畫)進行情況說明及相關行政支援說明 2. 十二年國教彈性課程(非常玩家)實施進度簡述	創新實驗課程發展	莊訪祺	小會議室 (課發會8)
20	108.12.13	1. 一年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-林雯如 2. 二年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-陳玟樺 3. 三年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-廖素麗 4. 四年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-陳秋燕 5. 五年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-鄧振男 6. 六年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-李欣穎	創新實驗課程發展	莊訪祺	小會議室 (課發會9)
21	109.01.08	資訊小組縱向課程架構討論會議	領域社群備課會議	莊訪祺	校長室 (課研會6)



課程會議場次議題



場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
22	109.03.20	1. 109學年度中年級段實施十二年國教課程授課節數規劃審查 2. 108學年度各學年實施學校特色課程期程報告	創新實驗課程發展	莊訪祺	小會議室 (課發會10)
23	109.04.08 課程下午茶1	1. 幼兒園實施分組學習區課程經驗分享 2. 108學年度低年級實施「非常玩家」課程主題分享及銜接幼兒園課程修正方向討論 3. 109學年度中年級實施「非常玩家」課程架構及運作方式討論 4. 110學年度高年級銜接中低年級「非常玩家」課程架構及運作方式討論	創新實驗課程發展	莊訪祺	校長室 (課發會11)
24	109.05.13 課程下午茶2	1. 109學年度低年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論 2. 109學年度中年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論 3. 109學年度高年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論	創新實驗課程發展	莊訪祺	校長室 (課發會12)
25	109.06.03 課程下午茶3	1. 109學年度低年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論 2. 109學年度中年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論 3. 109學年度高年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論	創新實驗課程發展	莊訪祺	校長室 (課發會13)



實施相關公開課場次

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	108.09.24	二年級非常玩家-洗米做飯實作課程公開課教學活動	班群分組-公開觀課、議課	林莉倫老師	各班教室
2	108.11.26	二年級非常玩家-米食課程爆米公開課教學活動	班群分組-公開觀課、議課	林莉倫老師	各班教室
3	108.12.02	一年級非常玩家布主題班群染布教學活動	班群分組-公開觀課、議課	阮敏旭老師	勤學樓地下室
4	108.12.10	一年級非常玩家期末分組闖關學習成果評量	班群分組-公開觀課、議課	阮敏旭老師	學校操場
5	108.12.24	二年級非常玩家米食課程期末成果發表	班群分組-公開觀課、議課	林莉倫老師	活動中心
6	109.03.10	二年級非常玩家米食飯糰製作課程公開課教學活動	班群分組-公開觀課、議課	林莉倫老師	勤學樓地下室
7	109.04.09	邀請葉興華教授入校指導一年級非常玩家公開觀課議課	班群分組-公開觀課、議課	葉興華教授	校史室



# 教育實驗 ● 翻轉創新

爭取多元實驗教育計畫資源，增進教師創新教學知能



## 十二年國教先鋒學校

107.08-110.07以英語團隊、低年級為主要對象，針對十二年國教低年級彈性課程進行素養導向主題統整課程規劃、實施與檢討

## 新住民語前導學校

107.08--108.07申請教育部十二年國教新住民語試辦，以柬埔寨語為主軸，進行與教學支援人員教學觀察、記錄、與協同

## 國際學校認證計畫

107.08-110.07申請國際學校ISA初級認證計畫，結合高年級社會領域進行國際教育議題融入，另辦理台日泰迪熊交換計畫、首次國際教育交流活動

## 自辦英語融入領域試驗

因應國際教育政策與雙語實驗教育為家長教育選擇權需求，本校於一~三年級設置兩班結合領域課程將英語融入領域教學活動

# 教育實驗 • 創新課程

英語兩班三組  
104-109

國際學校認證  
107-109  
分組合作學習  
109



讀報實驗教育  
99-109  
圖推教師計畫  
108-109



小田園體驗  
103-109



書法教育精進計畫

105-109

先鋒學校前導計畫

107-109

數位行動學習專案

105-109

自造者教育、VR、AR



深耕駐校藝文計畫

101-109

深耕藝文、駐校藝術家、  
傳統藝術教育

落實學校願景引入計畫支援，提供教師發展創新實驗教學





# 02

## 課程設計

# 舊的特色課程架構

- 1. 缺乏主軸
- 2. 疊床架屋
- 3. 必須建構系統課程...



探索力      行動力      競合力

點  
線  
面  
螺  
旋  
發  
展

課程層次	低年級 認識自己		中年級 邁向國際		高年級 世界關懷	
學年	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
公民行動課程	覺知與關懷層面 發現議題、廣度學習		探究與增能層面 關懷探究、增權賦能		公民行動層面 公民行動	
課程主軸	認識學校 五常快樂園地	走訪社區 發現榮星之心	悠活臺北 探索里仁之美	走跳臺灣 鄉土情真善美	通行亞洲 五常心國際情	關懷國際 行動世界大不同
範疇	學校、社區		臺北、臺灣		亞洲、世界	
課程內容	地理位置 校園探索 認識校歌 認識校徽	認識校史 榮星踏查 長者關懷 螢之美 (夜遊)	社區踏查 拜訪里長 耆老說故事 生命教育 螢之旅(科 普閱讀、 探索)	濱江市場探索 台北旅遊趣 認識文教機構 螢之復育(環 境教育、小田 園)	綠能教育 校際交流 彭博計畫 泰迪熊計畫 螢之導覽(國 、英、閩語)	泰迪熊計畫 多元文化 國際議題 與世界互動 螢之行銷、 國際交流(傳愛 背包、一起做公益 、視訊行銷)

學  
年  
特  
色  
課  
程

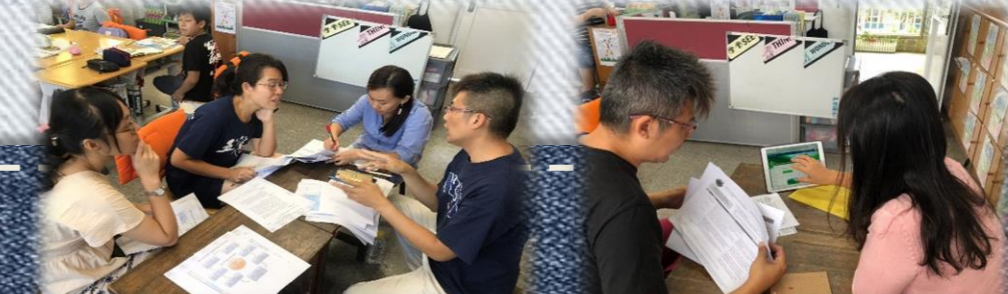


點  
線  
面  
螺旋  
發展

課程層次	中、高年級 邁向國際、世界關懷							
領域	自然							
公民行動	探究與增能層面 關懷探究、增權賦能				公民行動層面 公民行動			
年級	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
課程主軸	認識校園植物	螢之旅 ~認識螢火蟲	認識榮星昆蟲	螢之復育	探索社區自然資源	螢之導覽	社區螢火蟲復育行動	螢之行銷
課程內容	校內環境踏查、五園態介紹、物種小計	介紹、榮區資 查社區昆 星昆蟲源	介紹、榮區資 查社區昆 星昆蟲源	介紹、榮區資 查社區昆 星昆蟲源	介紹、榮區資 查社區昆 星昆蟲源	介紹、榮區資 查社區昆 星昆蟲源	介紹、榮區資 查社區昆 星昆蟲源	介紹、榮區資 查社區昆 星昆蟲源

課程層次	高年級 世界關懷			
領域	社會			
公民行動	公民行動層面 公民行動			
年級	五上	五下	六上	六下
課程主軸	全球議題探究與行動		多元文化學習與交流	
課程內容	結合美國、國際教育專題、學校認證進行設計		結合國際教育、國際認證計畫進行設計	

學  
科  
結  
合  
特  
色  
課  
程



# 依循課程願景·訂定課程方案

點  
線  
面  
螺  
旋  
發  
展

課程層次	中、高年級 邁向國際、世界關懷							
領域	藝術（文）							
公民行動	探究與增能層面 關懷探究、增權賦能				公民行動層面 公民行動			
年級	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
課程主軸	校園資源探索	校園資源創作	社區資源探索	社區資源創作	國際環保議題創作	世界藝術文化賞析	社區改造創作	行動展演發表
課程內容	聽覺藝術~《火焰蟲》高唱 視覺藝術~趣味點線-昆蟲奇遇記	聽覺藝術~《啦啦隊之歌》 視覺藝術~裝扮樹朋友	聽覺藝術~擁榮公 園 視覺藝術~我家鄉	聽覺藝術~遊大世 界 視覺藝術~山野-鳥花香	聽覺藝術~「普世歡騰」聖誕 視覺藝術~造不一樣的聖誕樹	聽覺藝術~《彼與》由 視覺藝術~西築不	聽覺藝術~世界地村 視覺藝術~下的市 風景	聽覺藝術~小人 視覺藝術~我榮園 造花地景



術  
科  
結  
合  
特  
色  
課  
程

# 特色課程-螢向榮星

一至六年級

1

一年級

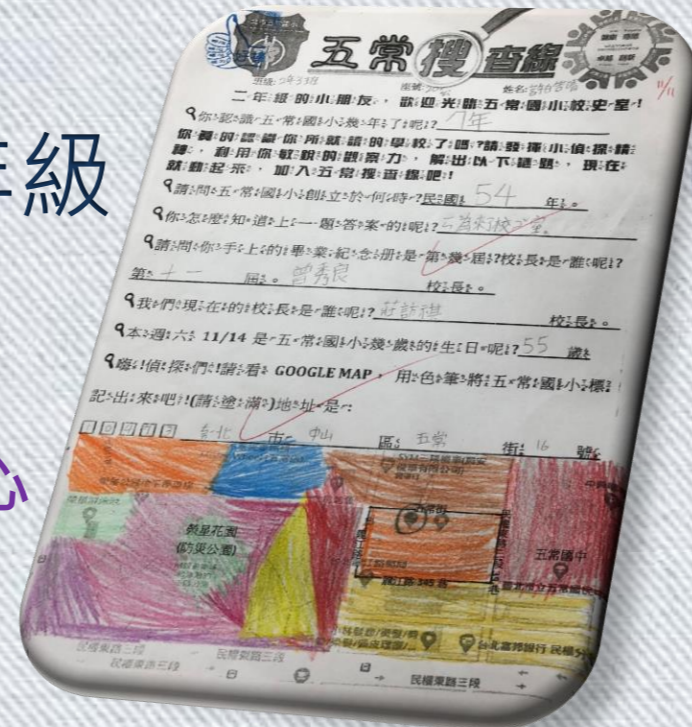
認識五常  
快樂園地



2

二年級

走訪社區  
發現榮星之心



3

三年級

悠活臺北  
探索里仁之美



4

四年級

走跳臺灣  
鄉土情真善美



5

五年級

通行亞洲  
五常心國際情



6

六年級

關懷國際  
行動世界大不同



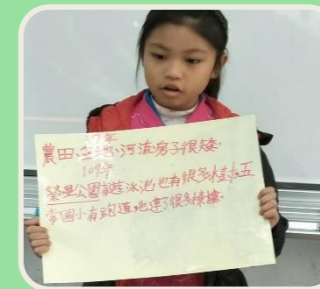
# 教師運用圖資系統帶領學生認識學校環境改變



省思自然環境因人類行為造成的巨大改變，覺察榮星公園的價值和重要性。



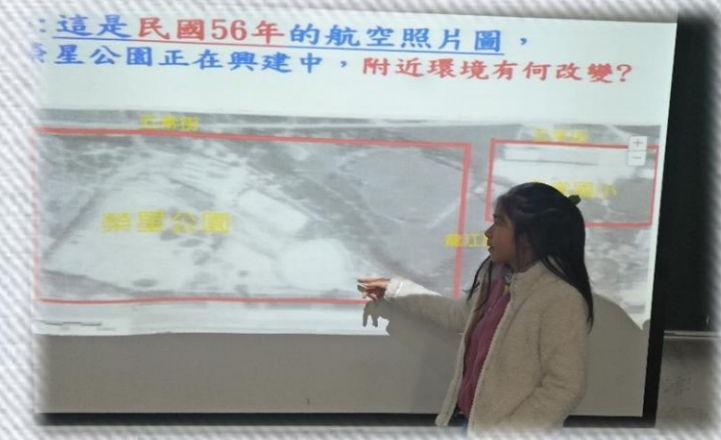
能觀察五常國小的老照片和影片，體會早期的社區環境。



能觀察地圖和不同時期的航測影像圖，發現隨著人口增加，人類為了滿足生活各種需求，導致農田和綠地大量消失。



能發現並察覺榮星公園是學區附近僅存的大型綠地，有其重要的保育價值。



實際操作台北市歷史圖資系統(新舊比對功能)

# 非常玩家

## 共構校本課程



### 低年級

#### 主題探究學習

**一年級** **二年級**

五常  
follow米  
水樂園  
Water  
World

**上學期**  
米的觸動  
米之律動  
米的介紹(上)

**下學期**  
米的介紹  
(中)  
米的介紹  
(下)  
米的旅行  
水的異想世界  
滴露研珠  
下學期  
珍惜水資源  
Under the  
sea  
水樂園音樂  
會



### 中年級

#### 合作思考發表

**三年級** **四年級**

玩興趣秀自  
己  
紙上談兵?  
看我七十二  
變!

**上學期**  
主題派對  
從長計議  
略施小計  
備好法寶  
神奇的紙家  
族

**下學期**  
搜查大隊  
重修就好  
大製作  
超級製作公  
司  
歷史上的紙  
現代蔡倫來  
造紙  
紙的LIVE秀  
下學期  
選好法寶  
妙妙紙遊戲  
場  
妙妙紙實驗  
室  
妙妙紙立體  
藝術  
超乎想像紙  
家具



### 高年級

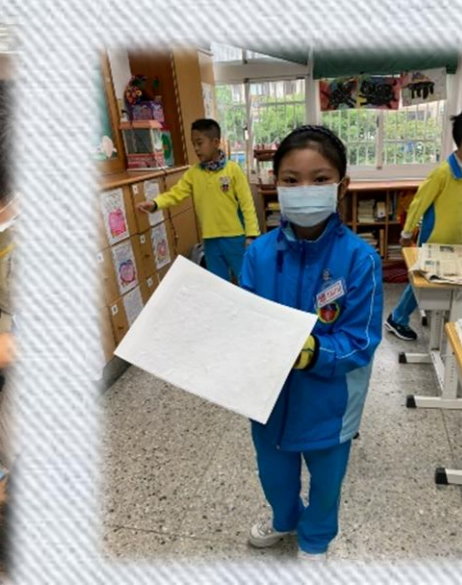
#### 獨立行動研究

**五年級** **六年級**

專題初階課  
程  
專題進階課  
程

**上學期**  
釐清概念  
蒐集資訊  
詢問與修正  
問題  
計畫與設計  
專題  
重大議題分  
類、探究  
團隊分析相  
同問題，提  
出解決策略

**下學期**  
依判斷做出  
專題選擇  
團隊提出行  
動報告方案  
進行專案  
解析資料  
分享成果





# 分為五大項度，再分為14個細項

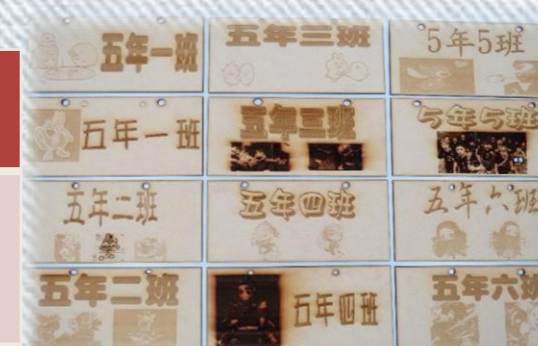


程式設計					虛擬實境		3D列印			行動學習		AI機器人		
運算思維	Dash 機器人	程式教育光速球	Scratch 程式設計	動板	Micro bit 程式互	VR 虛擬實境	AR 擴增實境	3D 列印筆	3D 列印	雷射雕刻	行動學習	Pagamo	Zenbo 機器人	智慧音箱



## 各年級實施內容

年級	基本能力課程	創課教育	運算思維	資訊素養與倫理
一			Zenbo 機器人 智慧音箱 運算思維桌遊	
二			Zenbo 機器人 智慧音箱 運算思維桌遊	
三	Windows 操作 中英文打字輸入 網路概念	3D 列印筆 行動學習	Zenbo 機器人 智慧音箱	單元1 網站識讀 單元2 網路禮儀
四	Word 文書處理 文章打字輸入 e-mail	AR 擴增實境 3D 列印筆 行動學習	Zenbo 機器人 智慧音箱 AR 程式歷險記 Dash 程式機器人	單元3 數位詐騙 單元4 個資保護
五	PowerPoint 簡報 PhotoImpact 影像處理	VR 虛擬實境 3D 列印 3D 列印筆 行動學習 雷射雕刻	智慧音箱 程式教育光速球 Dash 程式機器人	單元5 行動分享 單元6 網路交友 單元7 網路隱私
六	Scratch 圖像化程式設計	VR 虛擬實境 3D 列印筆 行動學習 雷射雕刻	智慧音箱 Micro bit 程式互動聲光主 板	單元8 智慧分享 單元9 網路沉迷 單元10 病毒防護



校本數位課程縱向架構

# 資訊融入特色課程 讓孩子的思考被看見



➤ 運用**平板電腦行動載具**，結合**自然領域課程**，提供中高年級教師融入領域**跨域教學運用**，左圖為教師帶領學生至榮星花園運用資訊工具搜尋探索生態環境互動，成功引起學習動機與提升專注力。

➤ 教師運用VR/AR虛擬實境、擴增實境設備，結合**彭博計畫**融入**英語領域教學**，讓學生拍攝學校介紹影片編輯後上傳於雲端與他國學生分享，達到提升學習效能之另類體驗。

# 資訊融入校本課程 學習變得非常有趣



- ▶ 教師運用**即時視訊影音系統**與日本交流學校進行線上互動課程，運用英語、日語進行臺日飲食文化**專題課程報告分享**，增進學生國際觀與培養文化理解。
- ▶ 英語教室配置**google home 家庭 AI 聲控揚聲器**，與學生以**英語互動學習**，培養學生練習英語口語能力，並運用於與他國學生溝通交流能力養成。

# 融入特色課程的國際教育

- 英語科任情境營造
- 廊道世界國旗佈置
- 川堂世界地圖時鐘
- 接待國際參訪團體
- 獲得國際學校認證



- 到馬來西亞蘭卡威看生態景觀
- 教師教育參訪
- 五常Wonderland外語能力應用



- 文化溝通跨域課程
- 國際小達人、班級
- 生態環保行動課程
- 能源保育觀念行動
- 推動多元文化教育

國際學校認證



- 即時視訊會議系統
- 電子郵件SKYPE工具
- 網路教室影音平台
- 影音錄製編輯工具
- 平板電腦數位工具

- 國際教育教師社群
- 夥伴學校互動交流
- 參與SDGS國際博覽
- 參加美國彭博計畫
- 辦理日本泰迪熊交流



# 國際教育-泰迪熊計畫



## 泰迪熊開箱活動

從日本寄來的包裹即將進行開箱活動



## 兩隻小熊將跟大家一起學習

兩隻小熊在活動結束後會帶著學習成果回日本



## 與日本視訊交流

學生藉由視訊，互相交流



## 學生用卡片自我介紹

用英文跟日本學生自我介紹



# 國際教育-彭博課程

## Bloomberg GS program

透過數位溝通學習，結合特色課程，  
與其他國家學生共同探究城市資源…  
等環境議題，培養新世代之公民素養



生態教育



智慧學習



國際教育

# 彭博課程 Bloomberg GS program



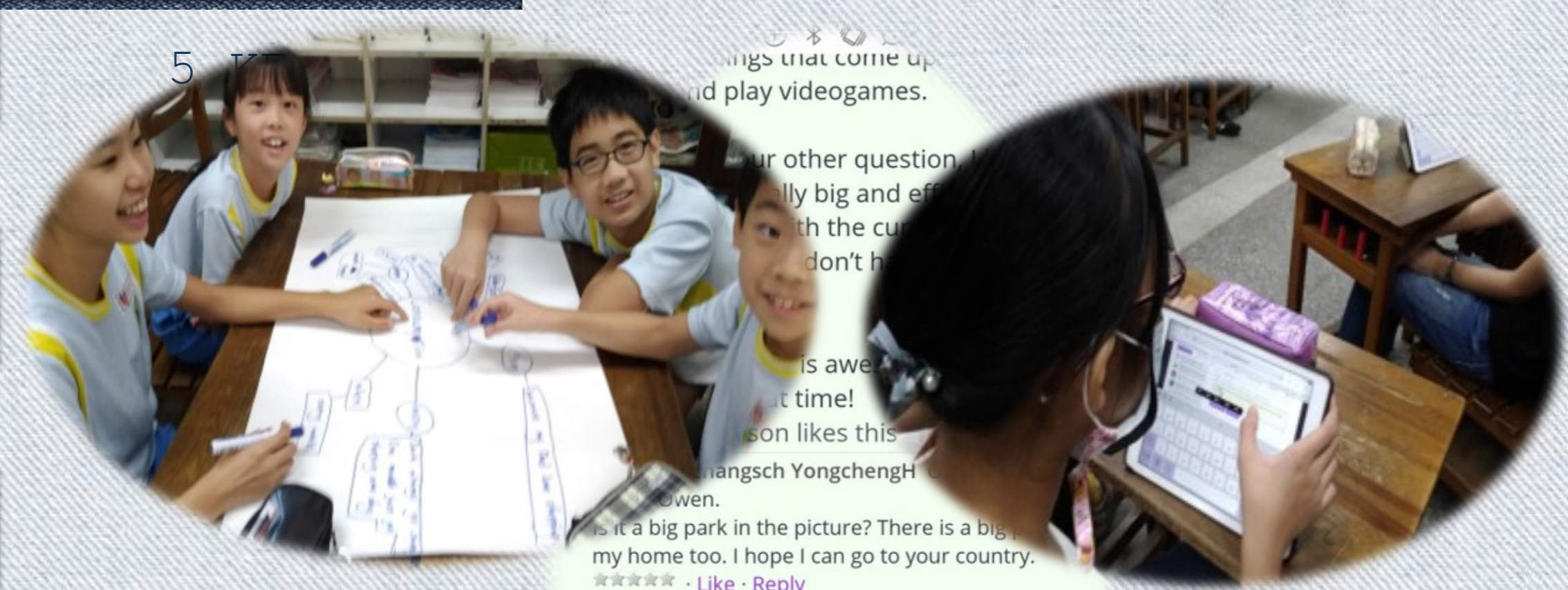
生態-結合榮星課程

生態-減塑活動

智慧學習-IPAD學習

智慧學習-線上平台交流

國際教育-介紹臺灣



Things that come up  
and play videogames.

our other question  
really big and eff  
with the cur  
don't h

is awe  
at time!  
son likes this

Wuchangsch YongchengH  
Owen.

is it a big park in the picture? There is a big  
my home too. I hope I can go to your country.  
★★★★★ · Like · Reply

Broward.Ramblewoodmiddle.2 MontrialT  
Oct 30, 01:13 pm  
in reply to Taipei.Wuchangsch YongchengH  
Hello, Owen.  
Yes that is a big park that I show  
se to my neighborhood. I h  
our country too. Seems  
· Like · Reply

id subject line   Add  
t editor

# 引進教學輔助資源



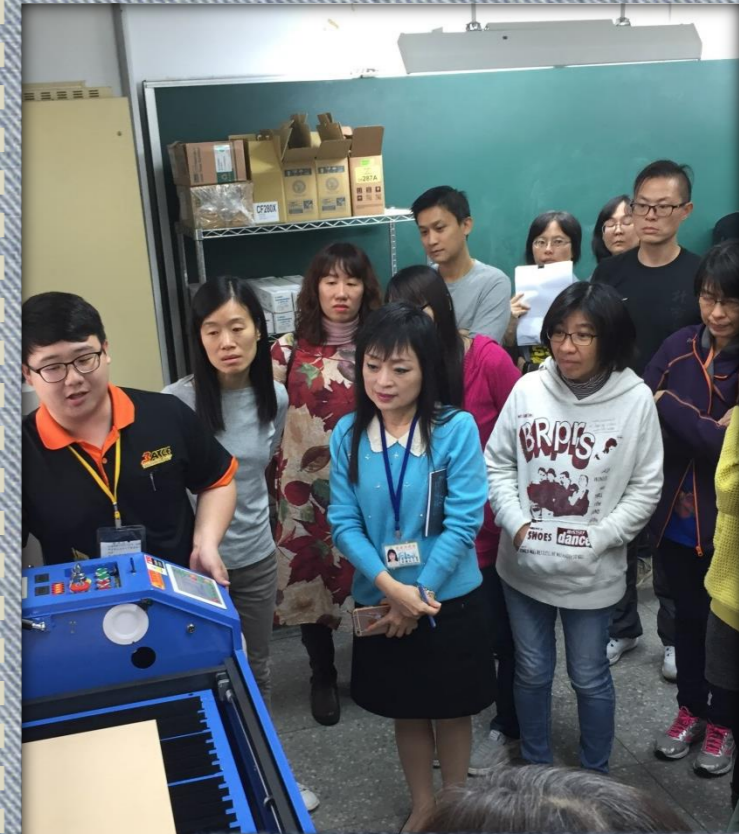
教學策略深究



輔助學習教具



善用資訊工具



資源引進增能

積極引進外部專家資源協助教師教學策略深究運用，藉由自主工作坊模式從同課共備共教共議，形成循環檢核機制；引進多元資訊輔助教學資源，協助教師發展學習輔助策略，提升學生學習動機與教學成效



# 跨域課程設計

以107.11-108.03臺日泰迪熊交換計畫為例



## 規劃引進交換計畫

107.11.27由註冊組長與日方計畫承辦人-清水教授透過通訊軟體進行班級配對、交流主題、視訊課程安排規劃討論



## 臺日師遠端視訊共備

107.12.05由教務處註冊組、資訊組協助聯繫及技術支援，2位英語老師、3位社會老師、2位級任導師共同參與日師視訊課程前遠距溝通討論



## 教師合作遠距課程

107.12-108.02共計五六年級4個參與班級，在行政、社會、英文、導師合作下，每班完成各2次共計8次視訊遠距課程



## 歡送學伴歸國活動

108.02.21各班辦理歡送泰迪熊歸國活動，由導師統整學習成果辦理歌唱、舞蹈、朗讀、卡片、禮物製作等學生綜合學習表現活動

# 跨域課程設計

## 英文領域

由英語老師與行政組長共計完成8次團集會-專題書展、電子機票、自我介紹、國際禮儀等

自我介紹訓練

## 藝文領域

由視覺藝術老師規劃7次手做禮物課程，引導學生完成兩所參訪學校結合台灣特色文化卡片

手作禮物課程

## 社會領域

由社會老師就馬來西亞社會文化、多元宗教習俗禁忌、華人遷移史進行行前引導探索

多元文化介紹

## 自然領域

由自然老師針對臺灣紅樹林與蘭卡威紅樹林生態探索與介紹，讓學生行前具備觀察重點知能

自然生態探討



以國際交流為例



# 03

## 課程實施

# 課程會議激盪 專業增能應用



## 學年會議

討論特色課程、非常玩家，進行觀課之討論，並落實命題審題



## 領域會議

領召帶領探究，解析學力檢測並進行特色課程、非常玩家之課程討論



## 課發會議

## 課程下午茶

課程架構討論、訂定，校本、特色課程實施滾動檢討修正

# 五動課程雁群成長

the flying-geese model

五動課程對應  
學生能力素養



備課



雁行課程組織



觀課



議課



再出發

檢核精進

透過『備課、觀課、議課、分享、精進』五步驟的「雁行社群組織」，五(舞)動活化教學  
成就新五常運動「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」培育五育均衡發展的學子

# 典範學習 提升動能



教室走察



教室走察紀錄教學優點

公開觀課



公開觀課精進教學活動

教師進修



典範分享  
教師分析  
學力檢測

激勵成長



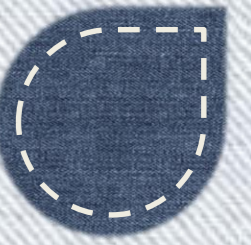
教師至榮星公園進行螢  
火蟲生態踏查增能研習

典範學習



爭取獎金激勵教師

# 教師自主進修 校內外專家分享



精進雙語教學

十二年國教

圖推教師分享

閱讀理解策略

引進外師協助教學



校長進行國教總綱分享



圖推結合特色課程



校外專家校長協作



# 教師自主進修 校內專家分享



分組合作學習

教學輔導教師

資訊教育課程

課程成果分享

申請專案導入課程教學



協助新進教師專業成長



資訊總體課程實施分享



定期特色校本課程分享





# 教師媒體發表分享 再創動能

➡ 工程變課程，帶領學生進行  
校園改造設計

➡ 跨域學習課程-語文、社會、  
藝文等。



臺北市109學年度媒體素養教育教學設計  
翁慧敏老師-留言,美言-雲端蔓延中-特優

臺北市109年度國民小學讀報教育教學設計  
廖素麗老師-夢幻校園改造進行式-特優

# 教師課程研究設計 獲獎連連

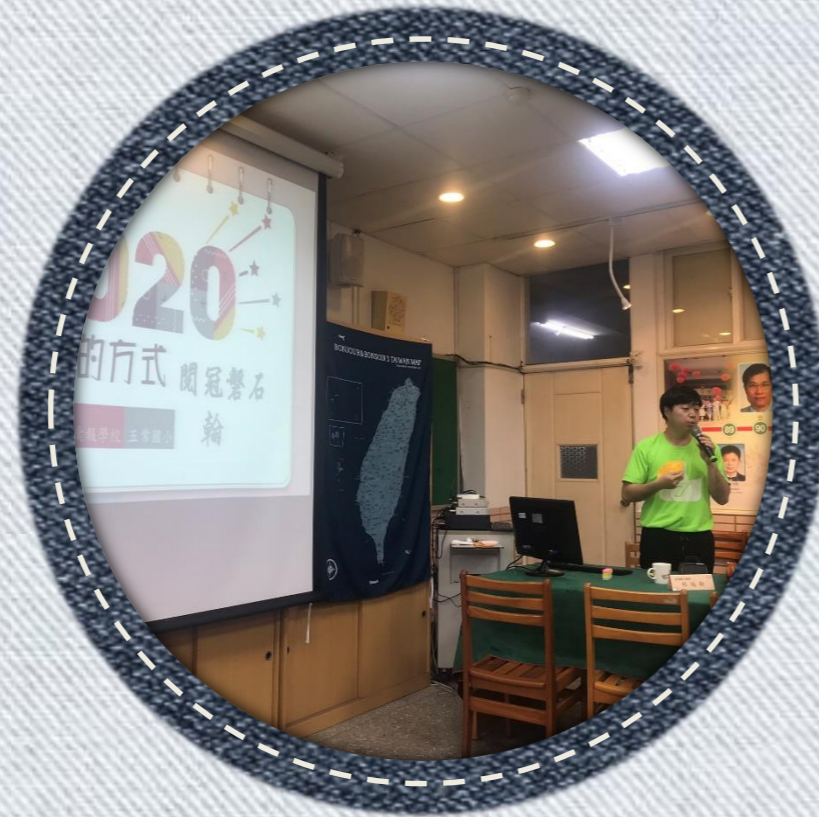


## 教師動能展現



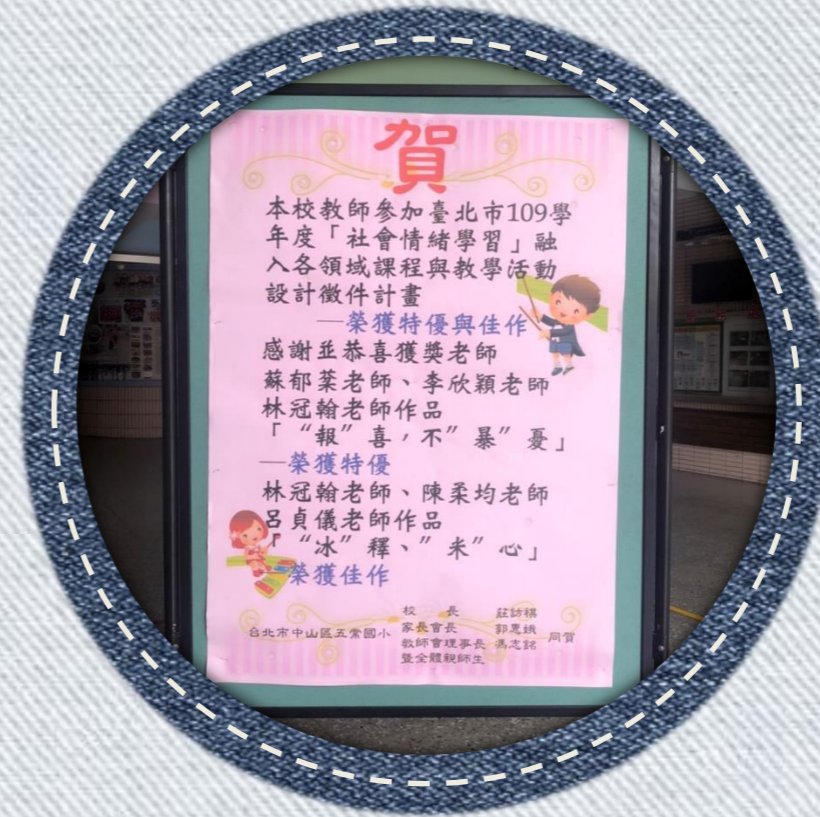
### 行動研究

教師與行政同仁期在實務中試驗想法，改善現狀，**提升績效與學習成效**，近年多件作品獲獎。



### 讀報教育

107年-林莉倫師-閱冠磐石獎  
109年-林冠翰師-閱冠磐石獎



### 創新教案

109年「社會情緒學習(SEL)」  
融入各領域課程與教學活動-  
特優



### 讀報教育教學設計

109年度讀報教育教學設計-  
旅報，也旅心-特優



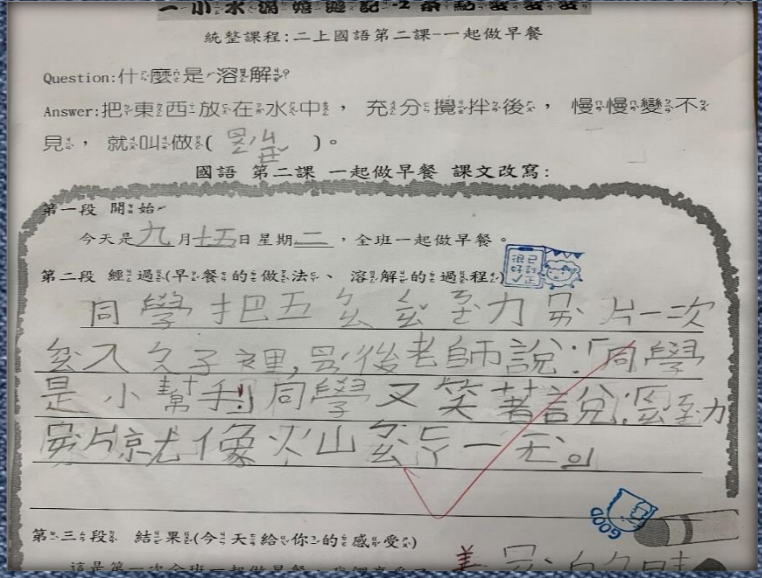
實作評量



分組合作



體驗發表



學習心得



小組發表

# 善用多元評量及結果



海報製作



闖關評量



觀察記錄



創意展演



同儕互評

# 命題過程嚴謹、評量後分析檢討

融入素養特色題型、試題難易評估、試後落後原因分析、補救教學策略擬定

臺北市五常國民小學(109)學年度(上)學期期(末)評量試題雙向細目分析表

一、命題教師：陳秋燕 命題年級：三年級  
二、命題科目：社會 版本：翰林  
三、考試範圍：單元四~六  
四、審題教師：

單元名稱	認知層次			合計
	記憶	了解	高層次 (應用、分析、評鑑、創作)	
範例：1-1 台灣的過去	1-1、2 (4分)	2-3、5 (4分)	3-1、2 (6分)	14
4-1 我和我的同學	1-3 (6分) 2-1 (6分)	3-1、2 (4分)		8
4-2 和樂相處	1-1、2 (4分) 2-2 (10分)	3-5 (9分) 4-2 (10分) 4-4 (10分)		25
5-1 豐富的學習內容	1-4、5、6 (6分) 2-6、8 (6分)	3-9 (2分)		16
5-2 進行戶外教學	1-7 (2分) 2-5 (2分) 4-3 (8分) 4-3 (8分)	3-7 (2分) 4-5 (2分) 4-3 (2分)		18
6-1 校園安全維護	1-10、14 (4分) 3-1 (3分) 3-2 (3分)	2-16 (2分)		12
6-2 我會注意安全	1-8 (2分) 2-9、15 (4分)	3-12、13 (4分) 3-3 (4分) 3-4 (5分) 3-5 (2分)		21
合計	50	50		

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。(表格請自行增減) 依據教育公文 100 年 11 月 28 日北市教國字第 10044466100 號修改部分名稱。  
審題學年(領域)教師簽名：

1. 蔣柳琴  
6. 曹...

雙向細目分析



試後評量結果評析及補救教學方案擬定

科目	數學	任課老師	薛粗身
班級	1年4班	級任導師	薛粗身
分數	人數	學生學習困難分析	
100	1	◎本次評量您對貴班學生的表現 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 可接受 <input type="checkbox"/> 不滿意	
90~99	14	◎學生學習表現不滿意困難分析：	
80~89	10	第一次的大考，孩子能在考試時	
70~79	0	穩定情緒，專心答題，已值得嘉許	
60~69	0		
50~59	0	補救措施	
40~49	0	全班性的補救措施： 魔鬼藏在細節裡，引導孩子找出錯誤	
30~39	1	的地方，並再請解一次檢查方式	
20~29	0	個別性的補救措施：(針對個案分析)	
10~19	0	該生為疑似生，會與其持教老師來	
0~9	0	討論，並持續紀錄輔導紀錄，	

註冊組：張...

試後補救方案



# 分析基本學力檢測結果並提出因應策略



3 STEPS



## 1 領召分析報告結果

- 寒暑假備課日，由國、英、數領召針對全校教師進行結果分析報告
- 學年會議、課發會討論檢檢改善策略及資源引進

2

## 研擬教學改善計畫

- 學年教師針對檢測結果擬訂提升學生學習能力相關教學計畫
- 納入學校總體課程送交外部審查



3

## 邀請專家入校指導

- 基本學力檢測取向-國語、數學命題審題增能研習
- 引進多元教學策略與活化學習

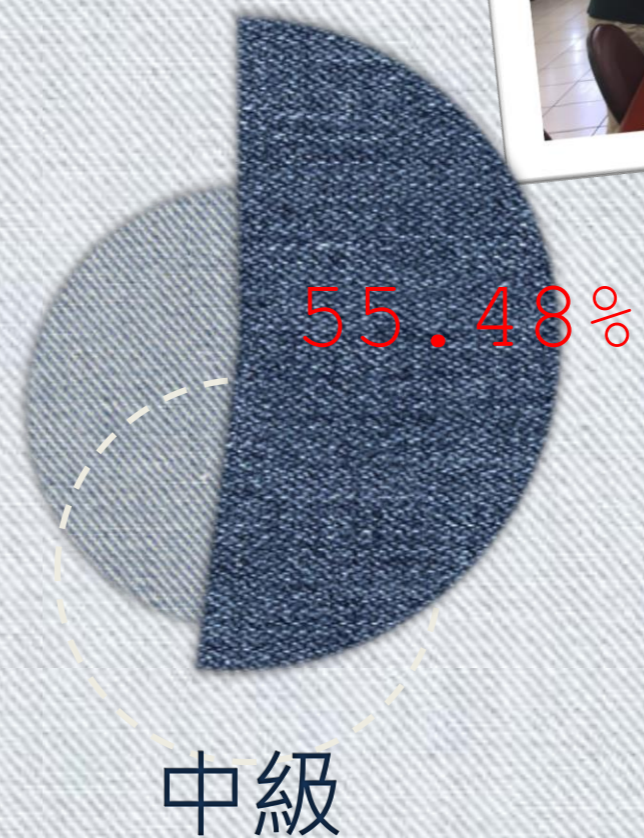
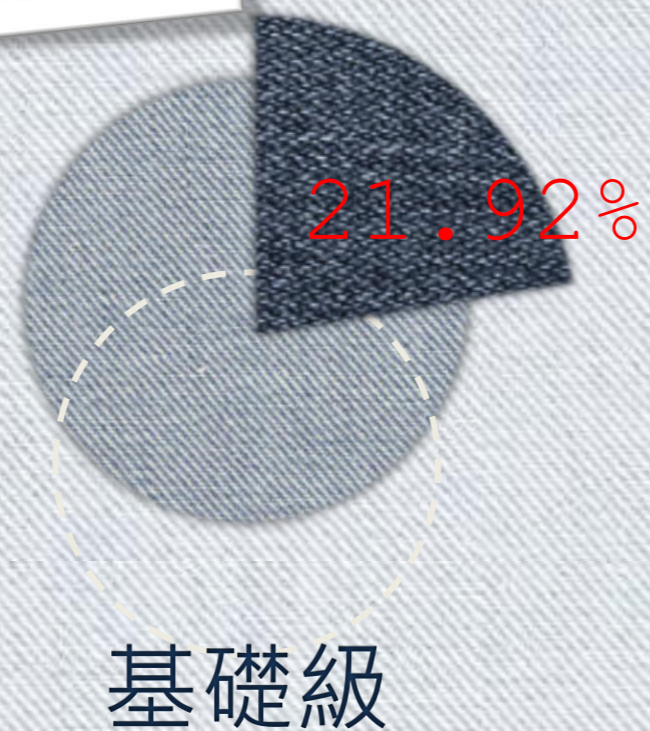


# 基本學力

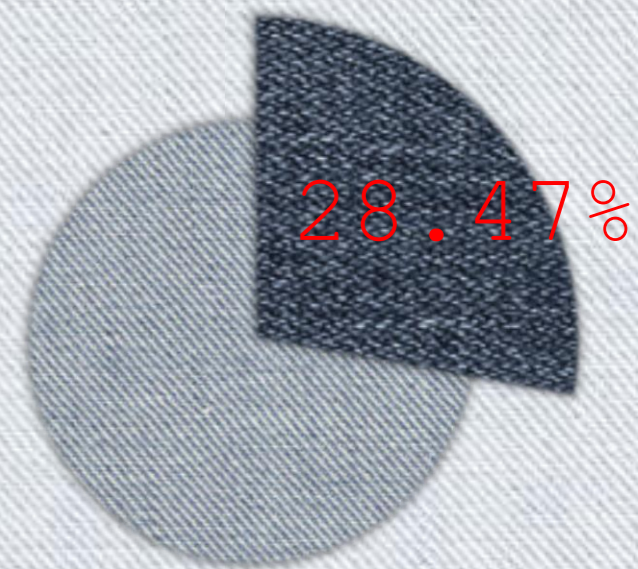
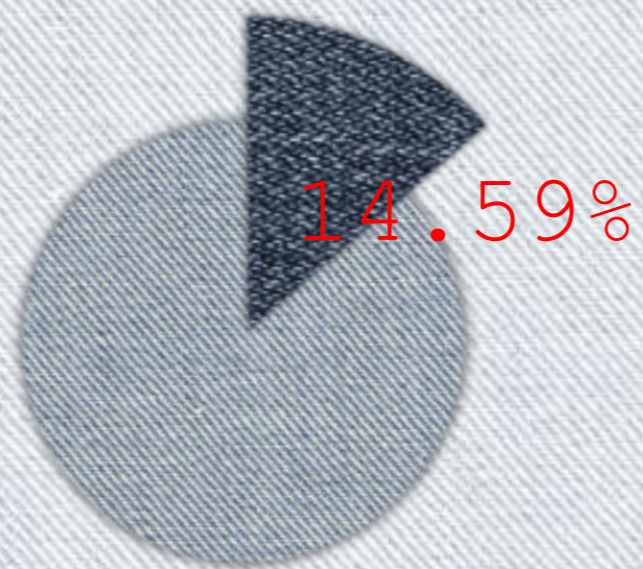
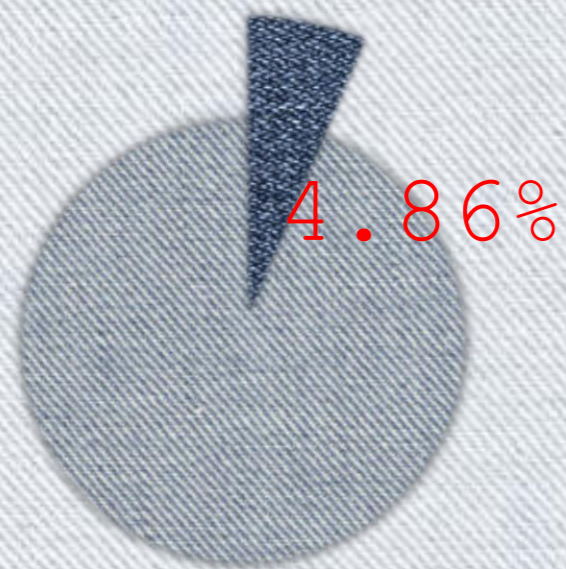
## 國語文



108  
學  
年  
度

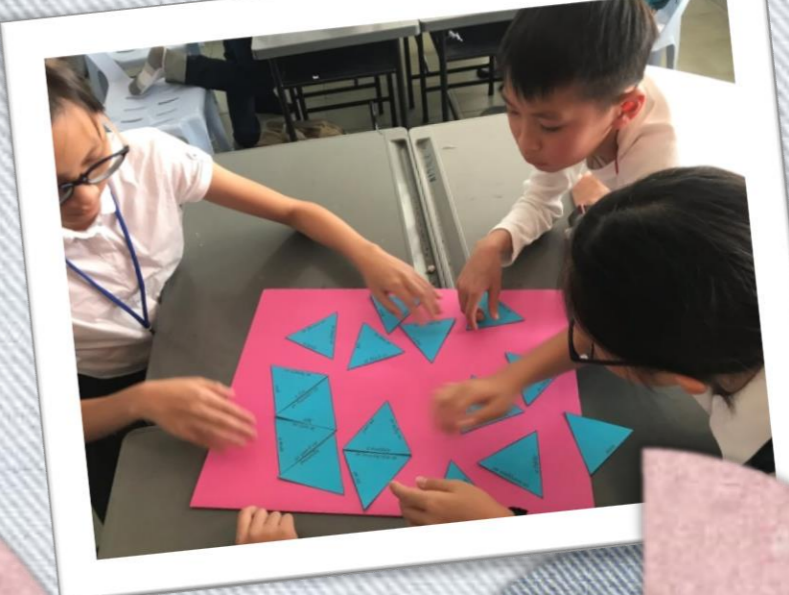


109  
學  
年  
度

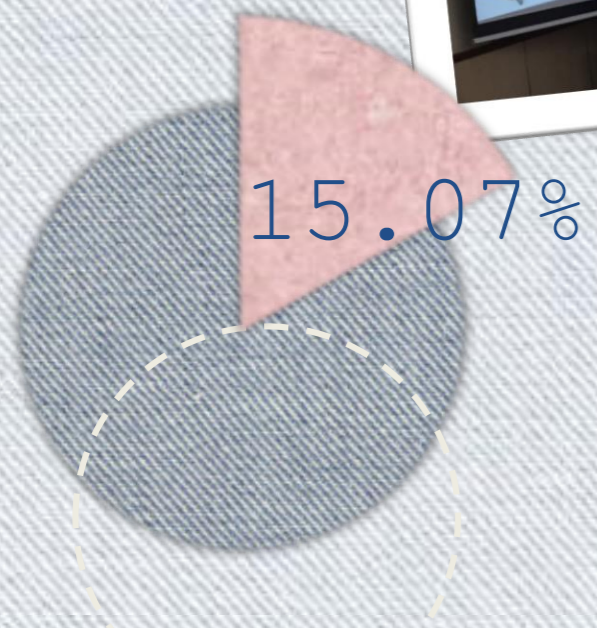


# 基本學力

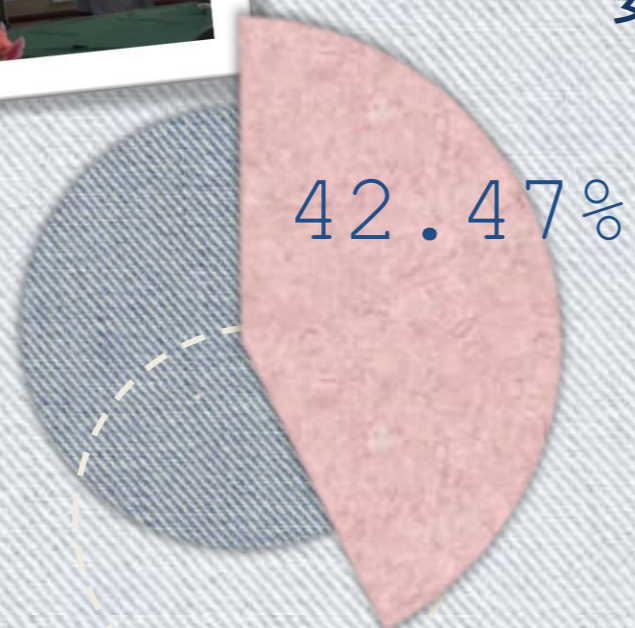
## 數學



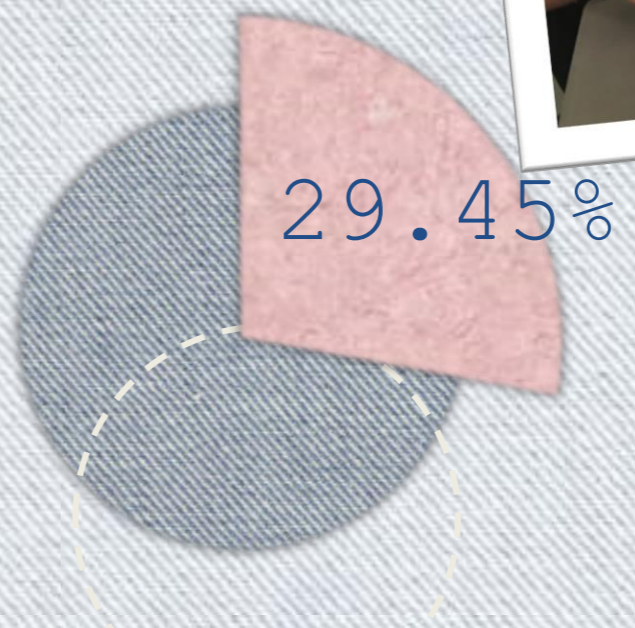
108  
學  
年  
度



未達基礎級



基礎級

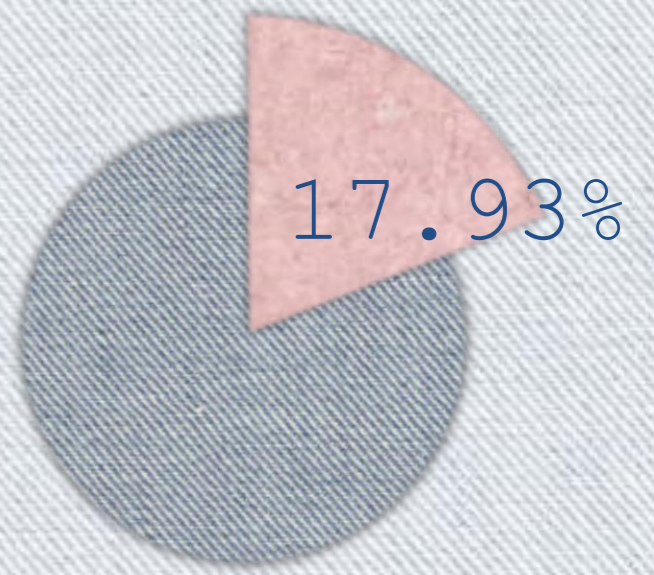
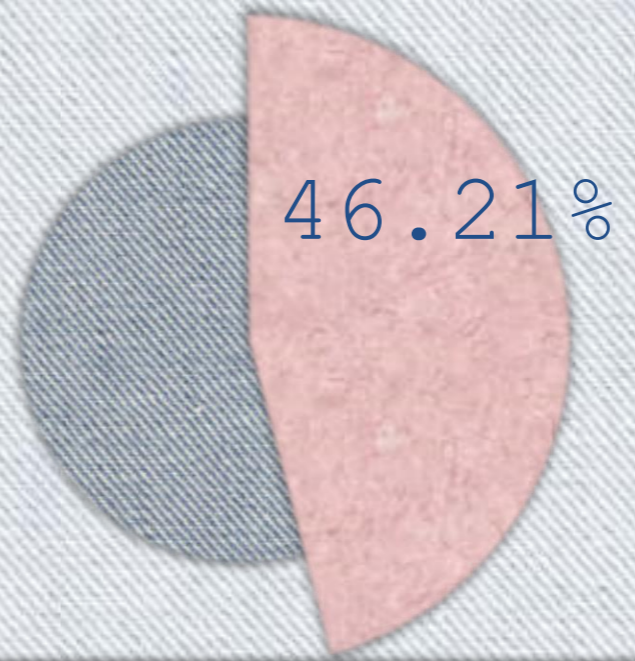
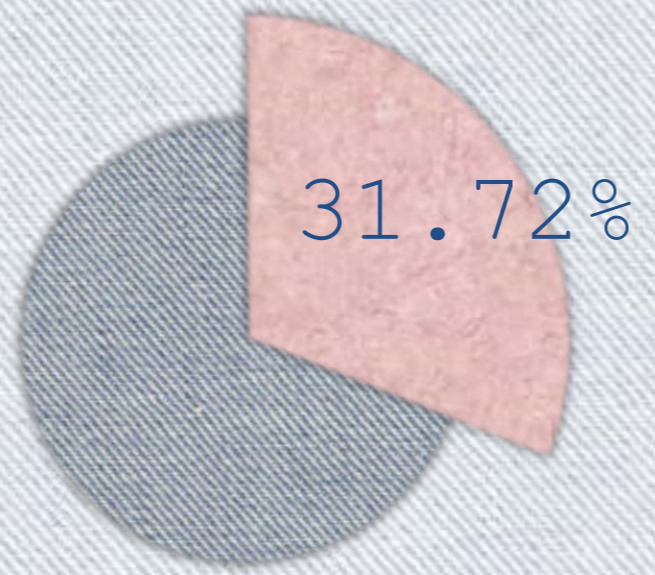
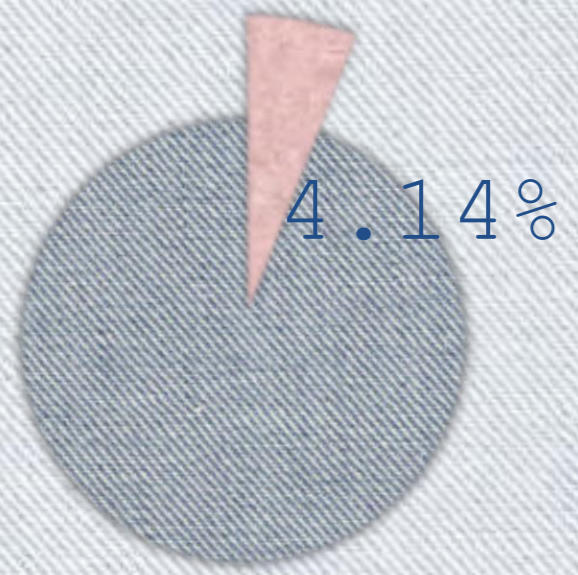


中級



高級

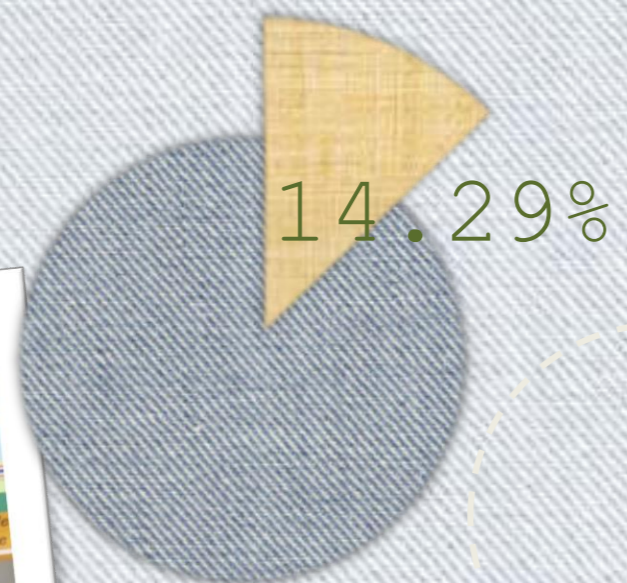
109  
學  
年  
度



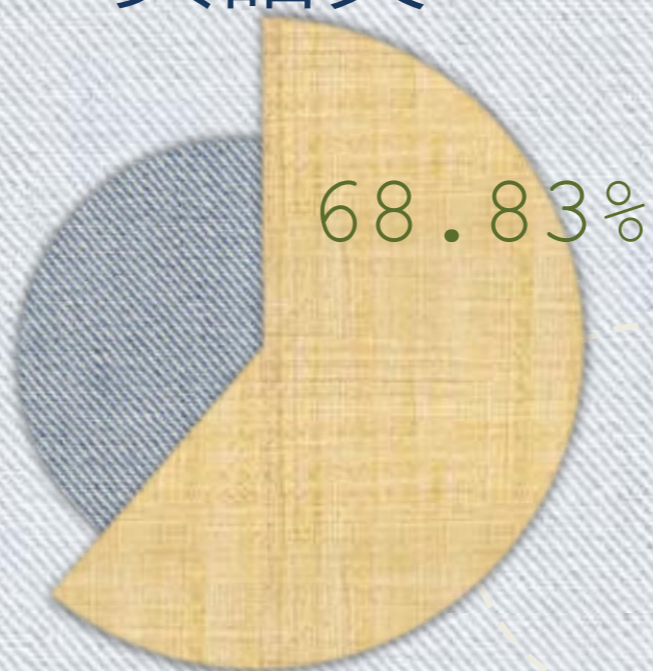
# 基本學力

## 英語文

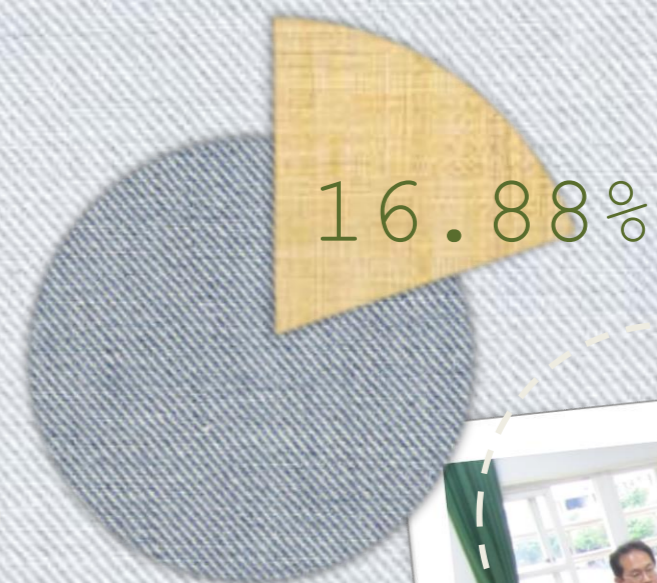
108  
學  
年  
度



未達基礎級



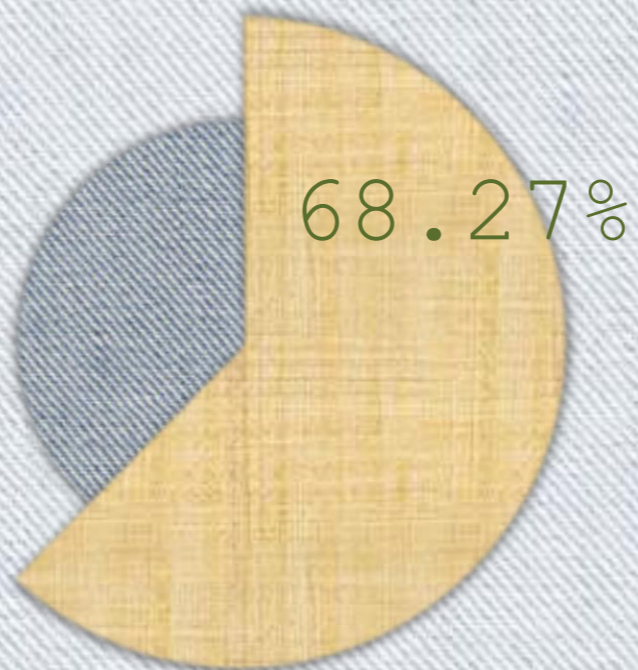
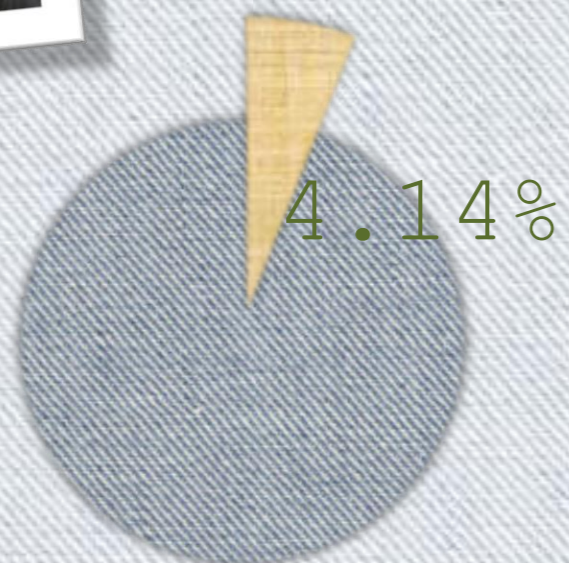
基礎級



進階級



109  
學  
年  
度





# 分析基本學力檢測結果並提出因應計畫



1. 本校多數學生落在達基礎級與中級能力。
2. 109學年度，國語文、數學、英文三科跳躍式進步，高級增加，未達基礎級比率降低許多。對應結果，老師將繼續努力！



**持續教育創新計畫-拔尖**  
**教師實施有效教學-全面提升**  
**加強攜手激勵差異補救-扶弱**  
**強化特殊個案學生處理-輔導**  
**外配單親親子教育功能-家庭**

# 補救教學成效

108年度參與補教教學暨攜手激勵學習潛

能計畫，成長測驗通過率大幅成長**43%**

107學年度上學期國英數平均補救教學進步率**39%**，  
下學期國英數補救教學進步率**43%**

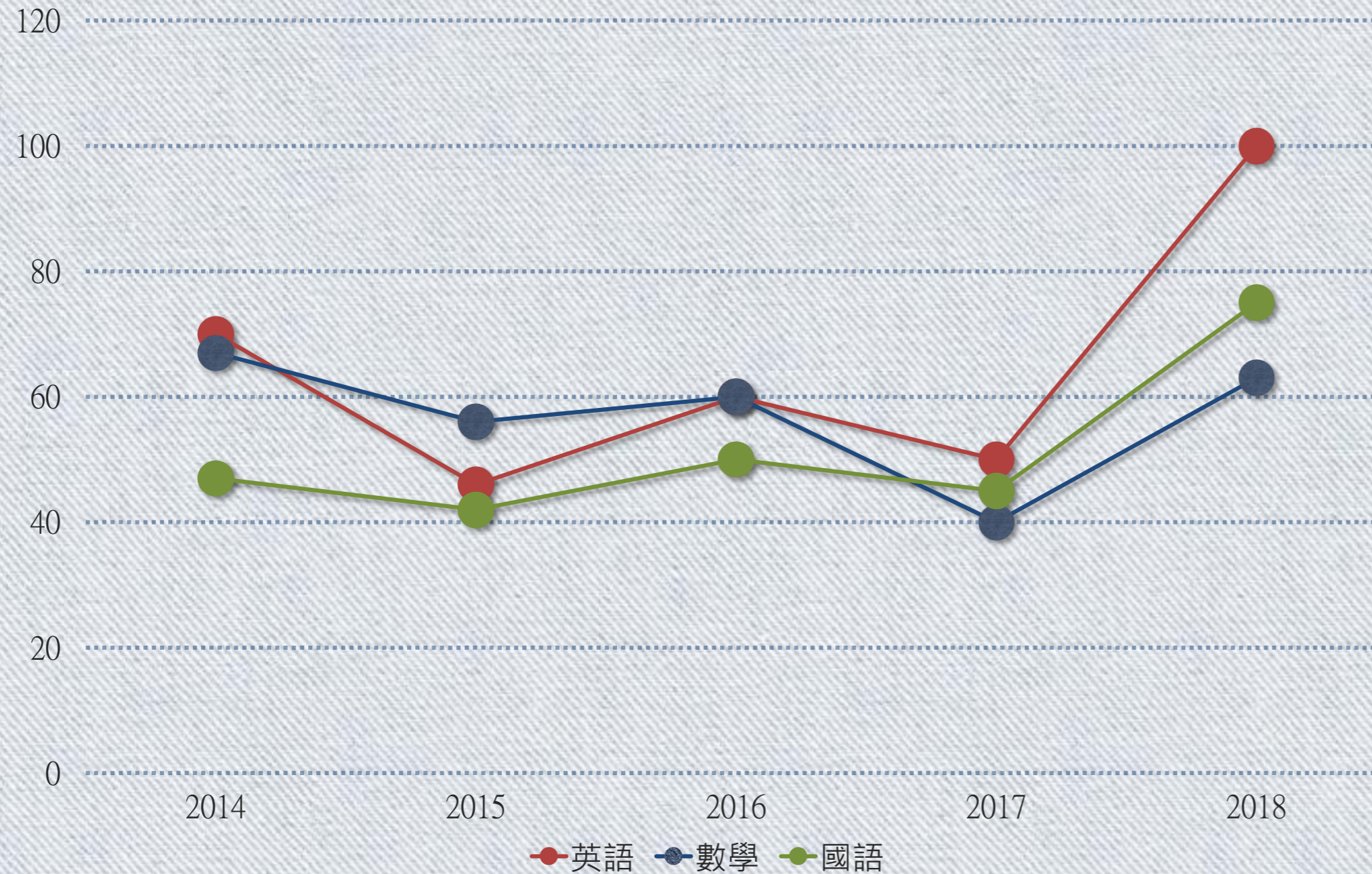
108學年度國語躍升至**76%**、英語**100%**、數學**52%**。

109學年度鼓勵受輔國語科**增加59人**，數學科**增加7人**。

109學年度使用教育部學習扶助網站上之教材，全面  
提升學生學習成效。

## 落實攜手補救教學

配合補救教學開班，學期中暑假皆辦理國英數補救教學



# 04 課程評鑑



# CIPP以達願景及目標能力素養



## C-背景評鑑

### ●學校願景調整修正

SWOTS分析學校辦學需求，調整願景與辦學目標

### ●符應教育改革趨勢

因應十二年國教改革，修正符應新課綱精神需求

## P-過程評鑑

### ●定期檢核課程實施成效

每學期初、期中定期召開課發會檢核特色、校本課程實施成效，提出分享、檢討、修正

### ●公開觀議課同儕分享回饋

辦理教師公開授課、觀課、議課提供分享學習



## I-輸入評鑑

### ●重塑校本、特色課程鷹架

邀請教授入校指導協助課程規劃

### ●導入實驗專案計畫活化課程

成立社群工作坊邀請專家校長指導課程設計

## P-成果評鑑

### ●學生對外成績表現亮眼

品格榮譽制度(五常之星)、多語文成績優異、體育競賽表現、合作學習表現、藝文創作表現

### ●運用結果以利師生教學成長

外部評鑑、課程教學訪視、專案計畫獲特優、績優肯定



# 落實課程內外部評鑑

## 形成性評鑑-多元學習成果展現



利用資料夾、學校網站  
展現學生學習成果

建立特色課程成果展示專區  
看見學生的學習歷程



# 落實課程內外部評鑑

## 形成性評鑑-多元主題活動

五常國小 Happy  
生日快樂 Birthday

01

### 校慶-體表會

跨領域課程結合校慶活動



02

### 智慧國際多元展能園遊會暨國際教育博覽會



03

### 國際教育SDGS松山機場成果發表會



04

### 教育博覽會



## 總結性評鑑-檢視再出發

3 STEPS



課發會檢視評量結果

03

期中、期末評量後，由註冊組彙整國語、數學、英語、社會、自然等學年施測結果，於課發會中進行縱向討論，達到各年段相互補救教學重點成效。



試後分析補救策略

02

試後利用學年會議，就評量結果個別、班級、學年表現提出補救教學策略與方法，進行事後差異化教學，結合攜手激勵計畫，提供教師外部協助資源。

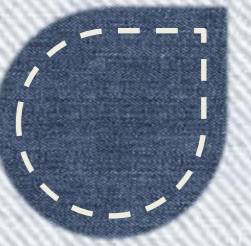
命題審題過程嚴謹

01

評量前由教師共同備課審題，完成雙向細目表檢核施測內容範圍、學生能力表現指標，事先公告評量範圍，校長利用教師朝會分享教師優良命題題型範例，評量施測過程嚴謹，採學力檢測模式換班監考。



# 總結性評鑑-滾動式修正



## 全校課程饗宴 課程成果分享與回饋

利用週三研習，進行十二年國教校本課程-非常玩家及特色課程-迎向榮星之課程分享，並進行校內課程評鑑及校外專家評鑑。



# 邀請外部專家入校協作評鑑



## 國語領域-閱讀理解、圖資教育

陳錦蓮校長-107.09.21、10.19、11.23、12.21、108.01.11、  
龔淑芬校長 108.03.08、04.12、05.03、06.14、9-12月、109  
余秋玉主任-107.10.03、10.31、12.05、108.01.02、03.06  
108.04.03、05.01、06.05  
廖淑霞老師-106.09.13、10.18、11.15/ 鄒彩完校長-106.01.04



## 英文領域-素養導向、主題統整

葉興華教授-107.10.25、11.02、12.07、12.21、  
108.03.22、05.24、109.04.09(校本課程觀課)、05.08(行  
動研究)、05.15(行動研究)、110.01.25(創新教學)



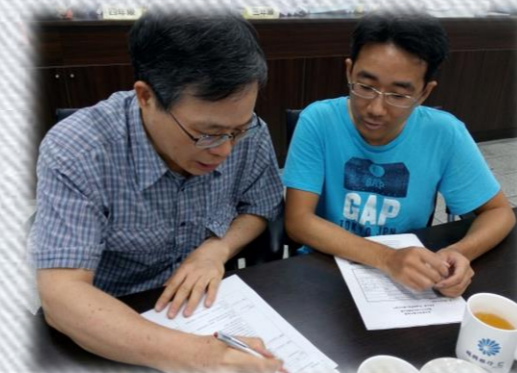
## 自然領域-科展帶領、專題指導

吳書平教授-108.02.13、108.03.27



## 數學領域-素養導向、命題審題

李孟柔主任-108.01.22 葉興華教授-109.07.15  
陳映蓉主任-108.03.20 陳錦連校長-109.05.15  
孫德蘭老師-108.04.17



## 資訊領域-創新實驗、工具教學

賴阿福教授-3D列印專案 107.02.08、10.22  
VR專案 106.03.27、05.01、5.15



## 社會領域-國際教育、議題融入

曾慧佳教授-107.05.09  
邱馨儀校長-原定108年入校協助，後赴大陸履新，  
另聘指導國際學校教育認證(ISA)

# 落實課程內外部評鑑

## 總結性評鑑-外部專家定期評鑑指導



書法輔導團

到校協作



課程發表-教授指導



英語輔導團

圖書教育輔導團

到校協作

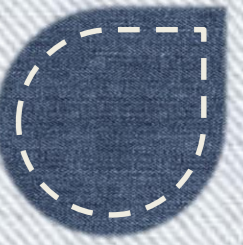


自主進修

閱讀工作坊

課程教學共備

# 課程與教學實施成效檢核-家長意見回饋表



## 家長

您對於學校上學期的  
整體課程安排滿意嗎?

非常滿意+滿意 98%

96%

您對於學校上學期的校本課程-非常  
玩家安排滿意嗎?

非常滿意+滿意 98%

您對於學校上學期的特色課程(螢向  
榮星)安排，滿意嗎?

非常滿意+滿意 98%

您對於學校上學期的教學活動規劃  
滿意嗎?

非常滿意+滿意 97%

您對於上學期學生的學習表現滿意嗎?

非常滿意+滿意 97%

臺北市五常國小 109 學年度第 1 學期 課程與教學實施成效家長意見回饋表

年 班

為了讓學校課程與教學的規劃執行助益學生學習，請家長針對下列問題提供寶貴意見，作為我們精進之參考，以提升學校的教學品質，感謝您的回應。

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1. 您對於學校上學期的整體課程安排滿意嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體課程您有肯定或具體的建議嗎?					
2. 您對於學校上學期的校本課程-非常 玩家-安排(僅一到四年級實施)滿意 嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對於「非常玩家」您有肯定或具體的 建議嗎?					
3. 您對於學校上學期的特色課程(螢向 榮星)安排，滿意嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對於「螢向榮星」課程您有肯定或具體 的建議嗎?					
4. 您對於學校上學期的教學活動規劃 滿意嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A. 您有肯定或具體的建議嗎? B. 您認為印象最深刻的活動是?	A. B.				
6. 您對於上學期學生的學習表現滿意 嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
您有肯定或具體的建議嗎?					
7. 其他回饋或建議					

填寫完畢請交給級任老師，請老師收齊後交至教務處，謝謝您的合作。

# 課程教學實施成效問卷回饋分析



## 家長建議與回饋

**國際化課程深耕、  
學生受益良多**

**不同課程融入一起很  
豐富,結合生活運用**

**孩子更喜愛上台發表**

**增加寫作、閱讀、競技、  
創意科學類的課程**

**非常玩家及螢向榮星  
玩出素養值得深耕**

## 家長意見分析與省思

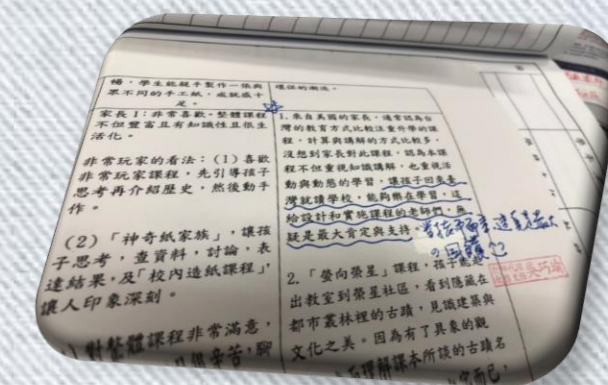
106學年度推動國際教育至今，將持續深耕。

增加實作課程實際走訪住家附近的名勝與生活必需的市場，讓孩子生活更接地氣。

螢向榮星與非常玩家提供更多機會讓孩子發表

圖推教育一起融入螢向榮星與非常玩家課程，  
高年級非常玩家將讓學生發展科展及獨立研究活動。

學生從發現問題到發展解決問題的能力，培養自主學習的精神。



# 課程教學實施成效問卷回饋分析



## 老師建議與回饋

**用心觀察學習情形，做出滾動式修正更貼近學生生活，結合社區專訪，深耕在地化成真！**

螢向榮星課程結合環保議題、國際議題及智慧學習，讓我們的學生更有競爭力。

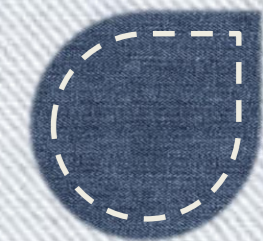
**週三全校性的課程分享，可以更了解學校課程整體鷹架。**

## 意見分析與省思

學生因為課程而理解校史及周遭環境的關係，看到師生互動美好的畫面，教學過程中的滾動式修正，不斷成長和進步！

結合課程及過往累積的經驗與能力，讓孩子自行規畫走出教室，發現環境之美並能和國際夥伴分享。讓我們的孩子成為具備世界競合力的兒童。

瞭解各年級、領域課程計劃，可以橫縱向聯結，以利各年級加深、加廣，強化學生的能力。



---

# 創新做法

Innovative approach

# 雁行課程領導-體制外課程先發小組



## 泰迪熊計畫交流體驗

與日本學校進行視訊交流，用英文介紹自己及臺灣文化。



## 校本課程操作體驗學習

非常玩家-藉由體驗操作，從活動中發現問題、解決問題。



## 馬來西亞國際生態教育交流

師生前往馬來西亞進行交流，出發前進行甄選與培訓等。



## 運用榮星資源結合領域教學

語文領域、自然領域、藝文領域及特色課程及校本課程等，皆融入榮星資源。



## 彭博計畫教師線上備課

在課程進行前，視訊跨國共備。



## 帶領學生分組專題發表

鼓勵學生上台發表，給學生展現的機會。

# 特色課程三合一-融入智慧學習與國際教育



教師進行資訊專業成長

領域教學導入行動學習

Microbit程式設計體驗

利用VR進行地震體驗



# 螢向榮星

Ronxing

為符應建構「培養五育均衡發展，具備的五常兒童」為學校願景，達成「健康、卓越」的辦學核心價值，歷年來致力將社入學校課程中，使學生所學與周遭的人事經由學校團隊的組織運作進行學校本位課養「常省思、常閱讀、常運動、常服務、生圖像。榮星特色課程規劃，早期發展階~106年)從「社會行動取向的環境教育」自以「榮星公園資源整合運用」為主題，期保護觀念，進而直接或間接行動改造影響本地居「榮星」之善、營造「榮星」之美，賦予這座享自信，影響社區繁榮，再造「新榮星」社區的文

## 看見孩子學習歷程與素養- 展現雲端學習歷程成果

- 利用學校網站、班級網頁，展現學生學習成果。
- 除了紙本書面成果外，透過學生數位學習歷程，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等。



# 落實CIPP課程評鑑-

## 內外部評鑑兼顧

- 每月一次學年會議、領域會議
- 每月召開課程發展委員會
- 利用週三教師進修研習，安排校本課程及特色課程之實施分享
- 多次邀請教授、資深校長、專家教師入校指導帶領分享
- 進行教師及家長課程滿意度調查，落實課程評鑑，提升教學品質

# 近8年獲媒體報導達64篇，榮獲教育行銷獎

## 體驗各國成年禮 學習多元文化

【本報記者胡道明報導】位於南港區的新加坡華僑學校，日前舉辦了「各國成年禮」活動，讓學生們體驗不同國家的文化。活動內容豐富，包括泰國的成人禮、日本的成人禮、以及台灣的成人禮。學生們在活動中不僅學習了各國的傳統習俗，也增進了對多元文化的理解與尊重。

校長表示，學校一直致力於提供學生多元的文化教育，讓他們在學習知識的同時，也能了解世界各地的風土人情。此次活動得到了家長和社會各界的大力支持，展現了學校良好的社會影響力。

## 丹麥選手來作客 實主一家親

【本報記者胡道明報導】日前，來自丹麥的體育選手來校作客，與學生們進行了親切的交流。選手們在活動中展示了精湛的體育技藝，並與學生們進行了熱烈的互動。校長表示，學校非常歡迎來自世界各地的體育健將來校交流，這不僅豐富了學生的體育知識，也增進了國際友誼。

活動在歡快的氣氛中圓滿結束，學生們紛紛表示，他們從選手們的分享中獲益良多，也對丹麥的體育文化有了更深入的了解。

## 阿公阿媽上學 好像大明星

【本報記者胡道明報導】日前，五常國小的小學生們在課堂上扮演了「阿公阿媽」的角色，展現了他們的孝親美德。學生們在老師的指導下，通過角色扮演的方式，生動地再現了老人上學的情景。老師表示，這樣的教學方式不僅有趣，還能讓學生們更深刻地理解孝親的意義。

家長們對學校的教學方式表示讚賞，認為這不僅培養了孩子的孝道，也激發了他們的學習興趣。

## 小農夫除蟲拔草 灌溉成就感

【本報記者胡道明報導】日前，五常國小的小農夫們在農場進行了除草和灌溉活動，體驗了農作的樂趣。學生們在老師的帶領下，認真地完成了各項農務工作，並收穫了满满的成就感。校長表示，學校的農場活動旨在培養學生的勞動精神，讓他們在實踐中學習和成長。

家長們也紛紛表示，孩子通過參與農場活動，不僅學會了勞動技能，也懂得了珍惜糧食的意義。

## 夢幻校園改造進行式

【本報記者胡道明報導】日前，五常國小舉行了校園改造設計特展，展示了學生們的創意設計。展覽內容豐富，包括校園景觀設計、建築設計等。學生們的設計充滿了想像力和創意，展現了他們的藝術才華。校長表示，學校將參考學生們的設計建議，進一步優化校園環境，營造更美好的學習氛圍。

家長們對學生們的設計成果表示讚賞，認為這不僅是學生們藝術能力的展現，也是他們對校園建設的積極參與。

## 五常愛心市集 校園滿書香

【本報記者胡道明報導】日前，五常國小舉辦了愛心市集活動，學生們在活動中展示了他們的才藝和手工藝品。活動內容豐富，包括書畫展、手工藝品展示等。學生們的才藝展現了他們的綜合素質，也為學校籌集了善款。校長表示，學校將繼續舉辦類似的活動，為學生提供展示才華的平台，同時也能為社會公益事業貢獻力量。

家長們對學校的愛心市集活動表示支持，認為這不僅豐富了學生的課餘生活，也培養了他們的社會責任感。

## 週末獻愛心 學童義賣助弱勢

【本報記者胡道明報導】日前，五常國小的學童們在週末舉行了義賣活動，為弱勢群體籌集善款。學生們在活動中義賣了各種手工藝品和書畫作品，展現了他們的才華和愛心。校長表示，學校一直致力於培養學生的社會責任感，讓他們在實踐中學習如何關心和幫助他人。

家長們對學童們的義舉表示讚賞，認為這不僅是學童們愛心的展現，也是學校教育成果的體現。

## 國語日報

【本報記者胡道明報導】日前，國語日報報導了五常國小的各項活動，讚揚了學校的教育成果。報導中提到，五常國小在教學改革和校園建設方面取得了顯著成就，得到了社會各界的廣泛認可。校長表示，學校將繼續努力，為學生提供更好的教育品質，為社會培養更多優秀人才。

## 五月天來運轉 培養節能小幫手

【本報記者胡道明報導】日前，五月天來校運轉，與學生們進行了交流。五月天在活動中展示了他們的環保理念和節能意識，並與學生們進行了親切的互動。校長表示，五月天的到來不僅豐富了學生的課餘生活，也激發了他們的環保意識。

家長們對五月天的到來表示歡迎，認為這不僅是學生們的幸運，也是學校與社會各界加強交流的機會。

## 美言雲端蔓延中

【本報記者胡道明報導】日前，美言雲端蔓延中，學生們在活動中展示了他們的才藝和手工藝品。活動內容豐富，包括書畫展、手工藝品展示等。學生們的才藝展現了他們的綜合素質，也為學校籌集了善款。校長表示，學校將繼續舉辦類似的活動，為學生提供展示才華的平台，同時也能為社會公益事業貢獻力量。

家長們對學生們的才藝展示表示讚賞，認為這不僅是學生們藝術能力的展現，也是他們對校園建設的積極參與。



非常玩素養



螢五躍國際

感謝指導

臺北市中山區五常國民小學