

109 學年度彈性學習課程計畫

非常玩家

三年級

一、109 學年度上學期

(一)課程實施進度

年級		三年級		改選編教材	自編				
領域		非常玩家：玩興趣，秀自己							
任教者		三年級全體教師							
月份	週次	日期	主題	活動	對應之核心素養	節數	評量方法	重大議題	備註
9月	一	08/30 ~ 09/05	主題派對	小小觀察家	社-E-A1	2	口頭評量	環境教育	
	二	09/06 ~ 09/12		小小觀察家	社-E-A1		總結性評量		
	三	09/13 ~ 09/19		榮星花園 深度巡禮	社-E-A2	3	口頭評量		
	四	09/20 ~ 09/26		榮星花園 深度巡禮	社-E-A2		總結性評量		
	五	09/27 ~ 10/03	榮星花園 深度巡禮	社-E-A2	總結性評量				
10月	六	10/04 ~ 10/10	主題派對 + 從長計議	興不興由你	社-E-C2 國-E-C2	1	口頭評量		
	七	10/11 ~ 10/17		興不興由你 + 我來做主	社-E-C2 國-E-C2	1	實作評量		
	八	10/18 ~ 10/24		我來做主	社-E-C2 國-E-C2	1			
	九	10/25 ~ 10/31	我來做主 + 期中考	社-E-C2 國-E-C2	1				
11月	十	11/01 ~ 11/07	從長計議	千方百計(一) 認識圖書資源 的分類方法	國-E-C3	2	口頭評量	閱讀素 養教育	
	十一	11/08 ~ 11/14		千方百計(一) 認識圖書資源 的分類方法	國-E-C3				
	十二	11/15 ~ 11/21	千方百計(二) 認識報紙	總綱 E-B2	2				
	十三	11/22 ~ 11/28	千方百計(二) 認識報紙	總綱 E-B2					
	十四	11/29 ~ 12/05	從長計議	千方百計(三) 訪談		國-E-A2 國-E-C2			2

12月	十五	12/06 ~ 12/12		千方百計(三) 訪談	國-E-A2 國-E-C2	2			
	十六	12/13 ~ 12/19		千方百計(四) 問卷調查	國-E-C2				
	十七	12/20 ~ 12/26		千方百計(四) 問卷調查	國-E-C2				
	十八	12/27 ~ 01/02		如”擬”所說 擬定研究計畫	社-E-C2 國-E-C2				
1月	十九	01/03 ~ 01/09	略施小” 計”	如”擬”所說 擬定研究計畫	社-E-C2 國-E-C2	1			
	二十	01/10 ~ 01/16		期末考					
	廿一	01/17 ~ 01/23		回顧與整理	國-E-C2	1	總結性 評量		

(二)「單元」教案

領域/科目	非常玩家	設計者	三年級全體教師
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	三年級
單元名稱	玩興趣，秀自己- 主題派對		
總節數	共__8__節，__320__分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>本欄位請針對單元具體目標進行撰寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用五官來觀察與探究環境中的事物。 能感受大自然的美好，並學習愛護大自然。 透過尋訪榮星花園活動，幫助學童認識社區環境與資源，並從中找到有興趣進行探索的主題。 		
核心素養	總綱	<p>本欄位舉例如下：(核心素養指標編號+文字)</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領域課綱	<p>本欄位舉例如下：(領域+核心素養指標編號+文字)</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2</p>	

		<p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
	<p>跨領域 課 綱</p>	<p>本欄位舉例如下：(領域+核心素養指標編號+文字)</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>學習/教學 重 點</p>	<p>學習內容</p>	<p>本欄位舉例如下：(領域學習內容指標編號+文字)</p> <p>國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>
	<p>學習表現</p>	<p>本欄位舉例如下：(領域學習表現指標編號+文字)</p> <p>社會領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
<p>學習領域</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科技 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>彈性課程</p>	
<p>議題融入</p>	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育(新增-保護海洋) <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育(新增-交通安全) <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p>	

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他： _____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
	<p style="text-align: center;">活動一、小小觀察家</p> <p>一、引導學生要用五感來觀察事物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先拿出一張花的圖片，問兒童：「這是什麼呢？」（花）再問：「你怎麼知道的？」（用眼睛看） 2. 教師拿一個箱子，內裝一顆蘋果，問：「如果不能用眼睛看，你用什麼方法知道箱子內裝的是什麼？」（用手摸、用鼻子聞、搖搖看……），教師：「小朋友可以上來摸（聞、搖）看看。」 3. 教師總結：小朋友記得要善用你的眼睛、鼻子、手和耳朵來觀察哦！ <p>※教師提醒學生不可輕易用口來嘗、聞東西時用手搗氣味來聞、用手摸時要注意安全。</p> <p>二、透過觀察活動並完成學習單用五官來探索事物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先將學生分組，約 6 個人一組，再帶至校園分配觀察區域。 (2) 請兒童用心觀察，並注意自身安全，以及保持觀察區域的完整。 <p>※教師提醒學生至校園進行觀察活動時，要遵守秩序，不可以吵鬧。</p>		<p>花的圖片、蘋果一顆、箱子。</p>

2. 討論活動：(學習單 1)

(1)教師問：你剛才看到了什麼？

(完成學習單第一題。)

(2)教師問：你剛才聽到什麼聲音？

(完成學習單第二題。)

(3)教師問：你剛才聞到什麼味道？

(完成學習單第三題。)

(4)教師問：動動你的手，說說看你摸到泥土、樹幹、石頭……的感覺。

(5)完成學習單。

三、心得分享：

1. 教師提問：

(1)你如何使用五官來觀察事物？

(2)利用五官來觀察事物，有時需要特別注意的事情呢？

(3)說說看五官來觀察事物的感覺？

2. 請學生發表此次活動的心得，引導學生說出在校園觀察的事物，和平常看到的有什麼不一樣。

四、統整與反思：

教師說明：善用你的五官來觀察周圍的事物，你會發現許多新奇的事，下次，我們走出校園，去感受不一樣的。

活動二：榮星花園深度巡禮

一、透過教師提問與小組討論，整合出腦海中榮星花園的印象。

(一)教師提問：

1. 教師請學生發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法。

=>教師總結：大部分的學生上、下學時都會經過「榮星公園」，假日時，也常去榮星公園活動。

透過分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社

區人事物的興趣。

(二)分組討論：

☆請學生回想印象中的榮星花園，分組討論後發表：

1. 公園中有哪些公共設施和自然生態？
2. 公園中有什麼特殊的地方？
3. 你最常去公園中做什麼休閒活動？
4. 你對榮星花園印象最深刻的是什麼？

二、結合學校特色課程〈榮星花園深度巡禮〉活動，進行榮星花園的深度了解。

活動三：興不興由你

- 將前兩個活動觀察到的心得，選出自己感興趣的主題記錄下來。
- 完成學習單。

活動四：我來做主

一、引導學生完成研究主題：

1. 盡可能讓腦子天馬行空的想任何有關題目的種種，別給學生一些不必要的限制。
2. 腦海中閃過任何念頭時，趕緊把它們化為文字，記錄下來。
3. 先別急著可行性或優缺點，寫下來。
4. 事先預告孩子：腦筋難免會有一片空白，可千萬別灰心！很多很棒的點子都是在沉寂後出現的。
5. 如果是小組合作，要提醒學生，進行腦力激盪的時候，要尊重其他同伴的想法，別隨意做任何評斷。
6. 即使所想到的點子別人已經做過，也別急著放棄；可以從另一個角度詮釋，或者是就既有的基礎，更進一步的發揮，也會是很不錯的成就。
例如：學生有興趣的主題是：「鳥」，可以就以下的方式將鳥有關的主題一一寫下，再慢慢從中找出一個**最好發揮**的研究主題。

Internet 資源			
書面參考資料 許慧貞著：專題研究動手做			

領域/科目	非常玩家	設計者	三年級全體教師
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	三年級
單元名稱	玩興趣，秀自己—從長計議+如擬所說		
總節數	共__12__節，__480__分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p style="color: red;">本欄位請針對單元具體目標進行撰寫</p> <p>1. 教導學生認識蒐集資料的方法：圖書館藏書查詢、報紙資料的蒐集、訪談調查、問卷紀錄。</p> <p>2. 教導學生分辨第一手資料。</p>		
核心素養	總綱	<p style="color: red;">本欄位舉例如下：(核心素養指標編號+文字)</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領域課綱	<p style="color: red;">本欄位舉例如下：(領域+核心素養指標編號+文字)</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	

		<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>本欄位舉例如下：(領域+核心素養指標編號+文字)</p> <p>國語領域 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自然領域 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
<p>學習/教學重點</p>	<p>學習內容</p>	<p>本欄位舉例如下：(領域學習內容指標編號+文字)</p> <p>國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然領域 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>
	<p>學習表現</p>	<p>本欄位舉例如下：(領域學習表現指標編號+文字)</p> <p>社會領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>
<p>學習領域</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科技 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>彈性課程 </p>	

<p>議題融入</p>	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育(新增-保護海洋)</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育(新增-交通安全)</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師自編</p> <p><input type="checkbox"/>改選編自_____出版社_____版本</p>		
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input type="checkbox"/>網際網路連接配備</p> <p><input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備</p> <p><input type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D 掃描器 <input type="checkbox"/>3D 印表機</p> <p><input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報</p> <p><input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/>多媒體播放軟體</p> <p><input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<p>教學活動設計</p>			
<p>目標</p>	<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>資源與評量</p>
	<p style="text-align: center;">貳、從長計議</p> <p style="text-align: center;">活動一：千方百計 1</p> <p>認識圖書資源的分類方法(取自圖書教師輔導資源站)</p> <p>◎準備活動 教師展示教學 ppt，請學生說明</p> <p>1. 說一說，圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？圖書館的書為什麼要分類呢？</p> <p>圖書分類的目的：</p> <p>每一座圖書館都有很多的藏書，圖書分類是把內容主題相同的圖書聚集在一起，使每一本書在館中有相對的位置，如此方便館員管理與方便讀者找尋圖書。教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。</p> <p>◎發展活動</p> <p>2. 認識中文十大分類(2007 賴永祥編訂)-以故事方式說明各個分類號的內容與類號：</p> <p>000 總類—內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。 地球被創造的初年，大地一片混沌，就像總類依樣，內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。</p> <p>100 哲學類—探討人類的思想、人生道理和價值。</p>		<p>教學 ppt</p> <p>(取自圖書教師輔導資源站)</p>

之後，人類出現了，人類開始好奇自己是誰？為何來到這個世界？開始探討人的思想、人生道理和價值。

200 宗教類—研究人類的各種宗教信仰。

人類對於天地間的現象，充滿敬畏，因此有了宗教崇拜，研究人類的各種宗教信仰的書籍便出現。

300 科學類—記載自然界萬物的變化，如：物理、化學、數學、地球科學、生態、動植物…

人類對於天地自然的現象，充滿好奇，想要研究自然界萬物的變化。

400 應用科學類—運用科技改善人們的生活，如：醫學、保健、農業、工程…

當人類對自然的現象有了一定的了解後，開始學習模仿自然界的現象，運用到生活當中，來改善人們的生活。

500 社會科學類—研究人類社會生活的現象，如：政治、教育、法律、經濟…

人類慢慢聚集，有了社會，有了國家，就需要一些準則來遵守，來規範人類社會生活的現象

600 史地類—中國史地—彙集中國歷史地理的資料，台灣相關資料在此類。

有了社會，有了國家，就會有國家的歷史與國家的地理變遷，所以就緒想研究古今歷史的演變及山川的分布。

700 史地類—世界史地—彙集世界各國的歷史地理的資料，各國名人傳記也在此類。

了解中國的史地後，便開始想了解世界各國的歷史地理

800 語文類—討論人類語文和文學。

人類將一些歷史事件與地理變遷記、故事或是抒發自己心情的感受用文字記錄下來，於是書籍就開始出現

900 藝術類—研究如何提昇人類生活品質的各種技藝，如：繪畫、書法、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂…等

人類在工作閒暇時，就會想找一些娛樂，於是唱歌跳舞或畫畫這些藝術方面的娛樂就會出現，而漫畫類也在其中。

3. 十大分類口訣：

除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦

0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是哲學

2 呀 2 神佛信仰是宗教 3 呀 3 數學自然真科學

4 呀 4 發明創造是應用 5 呀 5 我交朋友是社會

6 呀 6 六朝古都在中國 7 呀 7 七大奇景世界遊

8 呀 8 才高八斗是文學 9 呀 9 音樂藝術最長久

4. 分類號如何編

以阿拉伯數字作為標記，前 3 位是主類號，小數點後是該主題的細分。

EX：

以《法布爾昆蟲記》為例→其分類號是 387.7

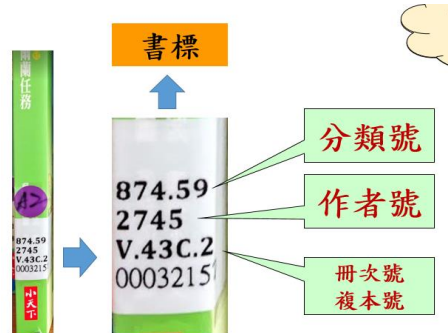
--300 是科學類→387 是節肢動物→.7 是昆蟲類

以《神奇樹屋》為例→其分類號是 874.59

--800 是語文、文學類→874 是美國文學

→.59 是現代美國文學

5. 分類號寫在哪裡：書標



6. 如何找書

書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採 Z 字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。

◎綜合活動

7. 小試身手

以簡單的小測驗，測驗學生

教學活動二分類高手

1、我是分類高手

- 小朋友！你是不是已經學會圖書十大分類了呢？
- 請依老師的指令，找到指定的書籍

EX：請學生到書櫃區找出藝術類的書一本

《本節課 結束》

活動二：千方百計 2

認識新聞(取自圖書教師輔導資源站)

◎準備活動

有句話說「秀才不出門，能知天下事。」今天秀才現身說法，原來他是透過新聞知道世界發生的各種大事。

(請學生思考幾個問題)
請你猜想:為什麼有新聞?新聞是什麼?新聞在哪裡?新聞報導是怎麼來的?

(容許學生發表)

發展活動

1. Why 為什麼要有新聞?
2. What 新聞是什麼?
3. Where 新聞在哪裡?
*公共利益: 民主社會發展須建立在公民對事實相同的認知。引導學生覺知新聞的公共性(相對於名人隱私)
*鄰近: 學生可比較國語日報把台、美兩國總統大選結果的消息分別刊登在第幾版?
4. How、Who、When 新聞怎麼來?誰?什麼時候做出來的?
*新聞的閱讀
指導「瀏覽標題」
想想看: 為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣?
(學生可自由發表。老師可以用國語日報作為例子: 國語日報是一份為兒童而辦的報紙, 所以它有注音, 編輯叔叔阿姨們會選擇、報導跟兒童權益最有關的新聞知識。)
指導「閱讀第一段導言」

活動三：千方百計 3

訪談紀錄

- 一、播放影片：讓學生學習媒體、廣播等專業主持人，是如何進行訪問，並把觀察所得記錄下來。
- 二、教師教導訪談時的注意事項：
 1. 先討論並列出可能進行訪談對象的名單，再聯繫並確認訪談日期以及訪談的目的與內容。
 2. 要先了解受訪者的基本資料，如：背景、專長…，這是對受訪者的尊重。
 3. 正式進行訪談前，可以觀察
 4. 一定要先將訪談的題目列出，建議開放式的方向思考，讓受訪者有較廣闊的答題空間。

5. 時間要掌控得宜。
6. 如受訪者同意，可準備錄音器材，錄下訪談內容，並盡快整理訪談內容。
7. 準備謝卡，研究報告出爐後，有引用到受訪者所提供的資料，可特別影印一放，給受訪者。

三設計情境，讓學生扮演受訪者與採訪者，體驗訪談的要點。

活動四：千方百計 4

問卷調查

- 教導孩子設計問卷，來蒐集資料。
- 問卷調查與訪談意見屬於第一手資料蒐集，能讓學生培養出積極的學習態度。

擬定研究計畫

參、略施小計

如「擬」所說

- 一、決定主題後，可選擇單人研究或小組合作。
- 二、確認研究步驟及綱要。
- 三、了解研究方向與工作進度掌握。
- 四、搭配檢核表隨時掌握進度。

Internet 資源：圖書教師輔導團資源站 <https://sites.google.com/site/tlresource99/home>

書面參考資料

許慧貞著：專題研究動手做

小小觀察家



發揮名偵探柯南的精神，睜大眼睛看看四周，你看到了什麼動物呢？牠在做什么？請畫下來或寫下來。



請仔細聽聽自然界的聲音，你聽到了什麼？請寫出至少三種。

1. _____
2. _____
3. _____



閉上眼睛聞一聞，你聞到了什麼氣味？請把它寫出來。



用手摸摸泥土，摸摸石頭，抱抱樹幹……你的感覺是什麼？請寫下來。

研究計畫進度檢核表 三年 班 姓名：

小朋友，請你仔細回想上一個禮拜的生活，並依照實際情形，完成下列的表格

研究主題：				
日期	預定進度	實施情形	家長簽名	老師簽名
	構思研究主題			
	擬定研究計畫			
	資料蒐集、分析、整理			
	動手寫作			
	整合報告			
	繳交報告/ 發表成果			

☆在進行活動時，你遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？

1.遇到的困難：

2.解決方法：

二、109 學年度下學期
(一)課程實施進度

年級		三年級		選用教材	自編				
領域		非常玩家：玩興趣，秀自己							
任教者		三年級全體教師							
月份	週次	日期	主題	單元	對應之核心素養	節數	評量方法	重大議題	備註
2月	一	02/14 ~ 02/20	搜查大隊	資料一籬筐	國-E-A2 國-E-B2 自-E-B1 社-E-B1 社-E-B2	5	口頭評量	閱讀素養	
	二	02/21 ~ 02/27		資料一籬筐					
	三	02/28 ~ 03/06		資料一籬筐					
	四	03/07 ~ 03/13		資料一籬筐					
3月	五	03/14 ~ 03/20	重修就好	資料一籬筐					
	六	03/21 ~ 03/27		期中考					
	七	03/28 ~ 04/03		重修就好		2	實作評量		
	八	04/04 ~ 04/10		重修就好					
4月	九	04/11 ~ 04/17	大製作	小小製作人	國-E-A3 社-E-B1 國-E-B2 國-E-C1	6	口頭評量 實作評量	資訊教育	
	十	04/18 ~ 04/24		小小製作人					
	十一	04/25 ~ 05/01		小小製作人					
十二	05/02 ~ 05/08	小小製作人							
5月	十三	05/09 ~ 05/15	超級製作公司	小小製作人					
	十四	05/16 ~ 05/22		小小製作人					
	十五	05/23 ~ 05/29		秀自己	國-E-C2 綜-E-B2	4	總結性評量		

6 月	十六	05/30 ~ 06/05	秀自己					
	十七	06/06 ~ 06/12	秀自己					
	十八	06/13 ~ 06/19	秀自己					
	十九	06/20 ~ 06/26	期末考					
	二十	06/27 ~ 07/03	統整與回顧		1			

(二)「單元」教案

領域/科目	非常玩家	設計者	三年級全體教師
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	三年級
單元名稱	玩興趣，秀自己-超級製作公司		
總節數	共__18__節，__720__分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>本欄位請針對單元具體目標進行撰寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用適當的方法蒐集資料，解決問題。 2. 能精確將觀察所得的見聞以及蒐集資料的過程記錄下來。 3. 能根據情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 		
核心素養	總綱	<p>本欄位舉例如下：(核心素養指標編號+文字)</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領域課綱	<p>本欄位舉例如下：(領域+核心素養指標編號+文字)</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
	跨領域課綱	<p>本欄位舉例如下：(領域+核心素養指標編號+文字)</p> <p>國-E-A1</p>	

		<p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
學習/教學重點	學習內容	<p>本欄位舉例如下：(領域學習內容指標編號+文字)</p> <p>國語領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>
	學習表現	<p>本欄位舉例如下：(領域學習表現指標編號+文字)</p> <p>社會領域</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p>	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育(新增-保護海洋) <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(新增-交通安全) <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自_____出版社_____版本	
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體	

	<p>我介紹。</p> <p>(3)眼睛不要一直看著海報，記得環顧聽眾。</p> <p>(4)講話的音量要大，咬字要清晰，聲調要有變化，才會有吸引力。</p> <p>(5)可以配合一些肢體動作，來吸引觀眾的注意力。</p> <p>(6)注意自己在台上的儀態要自然大方，面帶微笑。</p> <p>(7)站在台上的位置要適當，不要擋住觀眾看海報的視線，也不要躲到看不到人。</p>	160	
Internet 資源			
書面參考資料 鄧運林主編：如何指導孩子撰寫專題報告			