

109 學年度彈性學習課程計畫

非常玩家

一年級

一、109 學年度上學期

(一)課程實施進度

年級			一年級		改選編教材				
領域			非常玩家 (彈性課程)						
任教者			一年級本科目課程任教教師群						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之核心素養	節數	評量方法	重大議題	備註
9月	一	08/30 ~ 09/05	米的觸動	1. 藉由聆聽繪本朗讀認識台灣的主食—米。 2. 藉由閱讀繪本了解台灣米的重要性。 3. 習寫學習單 4. 欣賞同儕的學習單成果	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1	課堂問答		
	二	09/06 ~ 09/12				1	課堂問答		
	三	09/13 ~ 09/19				1	課堂問答		
	四	09/20 ~ 09/26				1	課堂問答		
	五	09/27 ~ 10/03				1	課堂問答		
10月	六	10/04 ~ 10/10				1	觀察評量		
	七	10/11 ~ 10/17				1	觀察評量		
	八	10/18 ~ 10/24				1	課堂問答		
	九	10/25 ~ 10/31				1	發表		
11月	十	11/01 ~ 11/07	米之律動	1. 藉由歌曲的演唱了解台灣米的重要性 2. 藉由身體的律動表達對台灣米的愛和支持	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1	觀察評量		
	十一	11/08 ~ 11/14				1	發表		
	十二	11/15 ~ 11/21				1	觀察評量		
	十三	11/22 ~ 11/28				1	發表		
	十四	11/29 ~ 12/05				1	觀察評量		
12	十五	12/06 ~ 12/12		1、能瞭解米是主食。	A2 系統思考與解決問題	1	口頭回答		

1 月	十六	12/13 ~ 12/19	2、能說出不同種類的米的外型。 3、能分辨出不同種類的米。 4、能知道不同種類的米可以做出不同的米製品。	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1	實作評量		
	十七	12/20 ~ 12/26			1	口頭發表		
	十八	12/27 ~ 01/02			1	口頭回答		
	十九	01/03 ~ 01/09			1	實作評量		
	二十	01/10 ~ 01/16			1	口頭發表		
	廿一	01/17 ~ 01/23			1	口頭回答		

(二)「單元」教案

領域/科目	非常玩家	設計者	一年級團隊
學習階段	第一學習階段 (低年級)	教學年級	一年級
單元名稱	米的觸動		
總節數	共 8 節， 320 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 藉由聆聽繪本朗讀認識台灣的主食—米。 2. 藉由閱讀繪本了解台灣米的重要性。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
	領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元	

		<p>形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	<p>跨領域 課 綱</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>學習/教學 重 點</p>	<p>學習內容</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>

	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
--	--

學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程
------	---

議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 </p>
------	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本
------	--

教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--------------	---

教學活動設計

目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
	<p>第 1-2 節</p> <p>●準備活動：繪本 「米飯一級棒！」</p> <p>●發展活動：老師朗讀繪本全文，學生聆聽後與學生互動內文重點。</p>	80 分	繪本 1

- 綜合活動：1. 共同欣賞繪本 PPT
- 2. 習寫學習單
- 3. 欣賞同儕的學習單成果

第 3-4 節

- 準備活動：繪本
「嘉南平洋的珍珠」

- 發展活動：本土語言(閩南語)老師朗讀繪本全文，學生聆聽後與學生互動內文重點。

- 綜合活動：1. 共同欣賞繪本 PPT
- 2. 習寫學習單
- 3. 欣賞同儕的學習單成果

第 5-6 節

- 準備活動：繪本
「米從哪裡來」

- 發展活動：老師朗讀繪本全文，學生聆聽後與學生互動內文重點。

- 綜合活動：1. 共同欣賞繪本 PPT
- 2. 習寫學習單
- 3. 欣賞同儕的學習單成果

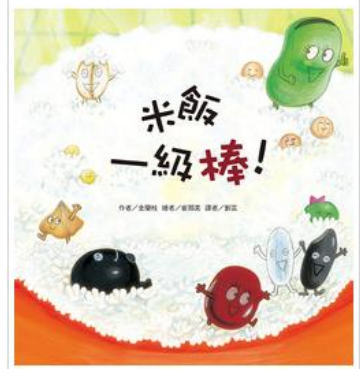
第 7-8 節

- 準備活動：繪本
「米飯的香甜滋味」

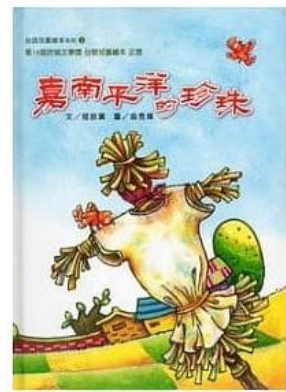
- 發展活動：老師朗讀繪本全文，學生聆聽後與學生互動內文重點。

- 綜合活動：1. 共同欣賞繪本 PPT

80 分





80 分



80 分



	<p>2. 習寫學習單 3. 欣賞同儕的學習單成果</p> <p>補充繪本： 米食樂</p>		 
Internet 資源			
書面參考資料若有參考資料請列出。			

領域/科目	非常玩家	設計者	一年級全體教師
學習階段	第一學習階段 (低年級)	教學年級	一年級
單元名稱	米之律動		
總節數	共__5__節，__200__分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>1. 藉由歌曲的演唱了解台灣米的重要性</p> <p>2. 藉由身體的律動表達對台灣米的愛和支持</p>		
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領域課綱	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而</p>	

		<p>愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	跨領域課綱	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
學習/教學重點	學習內容	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>
	學習表現	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p>	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本	
教學設備	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備	

教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
教學資源 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
藉由歌曲的教唱了解台灣米的重要性	第 1-2 節 米的說文解字 ●準備活動：1. 米相關圖卡 2. 米字教學影片 3. 米字學習單 ●發展活動：老師利用影片介紹米字的發展過程 ●綜合活動：1. 習寫學習單 2. 欣賞同儕的學習單成果	80	1. 米字漢字說故事 https://www.google.com/search?q=%E7%B1%B3%E5%AD%97%E6%BC%A2%E5%AD%97%E8%AA%AA%E6%95%85%E4%BA%8B&oq=%E7%B1%B3%E5%AD%97%E6%BC%A2%E5%AD%97%E8%AA%AA%E6%95%85%E4%BA%8B&aqs=chrome..69i57.197319j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8 2. 米/漢字/古今文字集成 http://www.ccamc.co/cjvk.php?cjkv=%E7%B1%B3 3. 唐詩米 https://www.google.com/search?q=%E5%94%90%E8%A9%A9%E7%B1%B3&oq=%E5%94%90%E8%A9%A9%E7%B1%B3&aqs=chrome..69i57j0.10723j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8
	第 3 節 ●準備活動：從唐詩-憫農詩的詩句中，學生已經了解每一粒米都是農夫辛苦的結晶，應該要好好珍惜不浪費。 ●發展活動：1 播放好好吃飯，並請發表在家吃飯的情形 2. 台灣米 one two three 歌曲解說與教唱 ●綜合活動：跟著音樂節奏唱歌	40	●來自 You tube ●台灣米 one two three 歌詞 ●發表 ●觀察評量
	藉由身體律動表達對台灣米的愛和支持	第 4-5 節 ●準備活動：學生已經跟著音樂節奏演唱過台灣米 one two three ●發展活動：. 老師逐步示範台灣米 one two three 的分解動作，小朋友模仿並完成整首音	80

	樂動作。		
	●綜合活動:分組表演		
Internet 資源			
書面參考資料			
若有參考資料請列出。			

領域/科目	非常玩家	設計者	一年級團隊
學習階段	第一學習階段(低年級)	教學年級	一年級
單元名稱	米的介紹		
總節數	共_5_節，__200_分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	一、能瞭解米是主食。 二、能說出不同種類的米的外型。 三、能分辨出不同種類的米。 四、能知道不同種類的米可以做出不同的米製品。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	跨領域課綱		
學習/教學重點	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

		C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自_____出版社_____版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
	第 1 節 準備活動 老師蒐集各種常見米食的圖片。		米製品 一粒米 米的種類

<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生營養午餐都會有些什麼?在家裡晚餐吃些什麼?歸納出米是我們台灣人的主食。 2. 展示各種米食加工品照片，請學生說出品名，最後發問：做成這些可口食物的材料是什麼？ 3. 觀看影片請學生回答影片中介紹哪些米製品，並請學生發表日常生活中還有哪些米製品。 <p>綜合活動</p> <p>老師利用有獎徵答，請學生回答影片中介紹過跟米相關的知識。</p> <p>第 2 節</p> <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備在來米、蓬萊米兩種米。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友先觀賞影片，讓小朋友知道米大致的分類。 2. 發給每組小朋友各1包在來米和蓬萊米(共2包)和一把放大鏡，請小朋友觀察這2種米外觀上有什麼不同？ 3. 學習分辨在來米和蓬萊米。 4. 大致介紹在來米和蓬萊米可以製作成哪些米製品。 <p>綜合活動</p> <p>全班共同完成學習單。</p> <p>第 3 節</p> <p>準備活動</p> <p>老師準備圓糯米、長糯米兩種米。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每組小朋友各1包圓糯米和長糯米(共2包)和一把放大鏡，請小朋友觀察這2種米外觀上有什麼不同？ 2. 學習分辨在圓糯米和長糯米。 3. 大致介紹圓糯米和長糯米可以製作成哪些米製品。 <p>綜合活動</p> <p>全班共同完成學習單。</p>	<p>240 分鐘</p>	<p>□頭回答 實作評量 □頭發表</p>
--	-------------------	-------------------------------

	<p>第 4 節</p> <p>準備活動</p> <p>老師準備糙米和紫米兩種米。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每組小朋友各1包圓糙米和紫米(共2包)和一把放大鏡，請小朋友觀察這2種米外觀上有什麼不同？ 2. 學習分辨在糙米和紫米。 3. 大致介紹糙米和紫米可以製作成哪些米製品。 <p>綜合活動</p> <p>全班共同完成學習單。</p> <p>第 5 節</p> <p>準備活動</p> <p>老師準備五穀米和十穀米兩種米。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每組小朋友各1包五穀米和十穀米兩種米(共2包)。 2. 讓學生討論為什麼會有五穀米和十穀米？ <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表自己食用過這些在來米、蓬萊米、圓糯米、長糯米糙米、紫米、五穀米和十穀米的經驗。 2. 利用問答讓全班共同複習在來米、蓬萊米、圓糯米、長糯米、糙米、紫米、五穀米和十穀米等各種常見的米。 		
Internet 資源			
<p>書面參考資料</p> <p>若有參考資料請列出。</p>			

二、109 學年度下學期
(一)課程實施進度

年級			一年級		選用教材							
領域			非常玩家 (彈性課程)									
任教者			一年級全體導師									
月份	週次	日期	主題	單元	對應之核心素養	節數	評量方法	重大議題	備註			
2月	一	02/14 ~ 02/20	米的介紹(中)	一、瞭解稻米生長的過程。 二、瞭解稻米從稻穀到白米的製作過程。 三、知道稻米能變化出許多不同的米食。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1	口頭回答					
	二	02/21 ~ 02/27				1	口頭發表					
	三	02/28 ~ 03/06				1	口頭回答					
3月	四	03/07 ~ 03/13				1	口頭發表					
	五	03/14 ~ 03/20				1	口頭回答					
	六	03/21 ~ 03/27				米的介紹(下)	一、複習稻米生長及碾製成白米的過程。 二、瞭解有世界上有哪些國家有食用稻米的傳統。 三、能知道烹煮米飯需要的材料及	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1	口頭發表		
	七	03/28 ~ 04/03							1	口頭回答		
八	04/04 ~ 04/10	1	口頭發表									
九	04/11 ~ 04/17	1	口頭回答									
4月	十	04/18 ~ 04/24	1	口頭發表								
	十一	04/25 ~ 05/01	1	實作紀錄								

5月	十二	05/02 ~ 05/08		器具。 四、知道洗米的步驟及器具，並能動手做。 五、知道運用不同的材料，及水分的變化，能產生出不同口感及味道。		1	口頭發表		
	十三	05/09 ~ 05/15	米的旅行	一、經由實際觀賞了解爆米香的製作過程 二、藉由實地參訪認識客家文化的米食 三、小組合作完成客家麻糬的製作 四、品嚐各式米食，理解米食的多元化	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1	實際演練		
	十四	05/16 ~ 05/22				1	觀察評量		
	十五	05/23 ~ 05/29				1	實際演練		
	十六	05/30 ~ 06/05				1	觀察評量		
6月	十七	06/06 ~ 06/12				1	實際演練		
	十八	06/13 ~ 06/19				1	觀察評量		
	十九	06/20 ~ 06/26				1	實際演練		
	二十	06/27 ~ 07/03				1	觀察評量		

(二)「單元」教案

領域/科目	非常玩家	設計者	王美玲
學習階段	第一學習階段(低年級)	教學年級	二年級
單元名稱	米的介紹(中)		
總節數	共_5_節，__200__分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	一、瞭解稻米生長的過程。 二、瞭解稻米從稻穀到白米的製作過程。 三、知道稻米能變化出許多不同的米食。		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	跨領域課綱	
學習/教學重點	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程	

<p>議題融入</p>	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師自編</p> <p><input type="checkbox"/>改選編自_____出版社_____版本</p>		
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備</p> <p><input type="checkbox"/>印表機 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D 掃描器 <input type="checkbox"/>3D 印表機</p> <p><input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報</p> <p><input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體</p> <p><input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<p>教學活動設計</p>			
<p>目標</p>	<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>資源與評量</p>
	<p>第 1 節</p> <p>準備活動</p> <p>老師蒐集各種常見米食的圖片及米成長過程的影片。</p> <p>發展活動</p> <p>4. 展示各種米食加工品照片，請學生說出品名，最後發問：做成這些可口食物的材料是什麼？</p> <p>5. 詢問學生知道米是怎麼來的？</p> <p>6. 老師利用影片介紹米的生長過程</p> <p>綜合活動</p> <p>老師與學生根據影片內容共同歸納出稻米的成長歷程。</p> <p>第 2 節</p> <p>準備活動</p> <p>老師準備「下課花路米」關於稻米生長的影片及有獎徵答的PPT</p> <p>發展活動</p> <p>1. 老師放映「下課花路米」關於稻米生長的影片給學生看</p> <p>2. 老師根據影片內容，放映有獎徵答的PPT，學生搶答</p>	<p>200 分鐘</p>	<p>網站： 稻米成長的故事 Or 稻米的一生 Or 務農夫婦的田園生活 Or 一粒米的故事</p> <p><input type="checkbox"/>頭回答</p> <p>網站： 下課花路米</p> <p>教學 PPT</p> <p><input type="checkbox"/>頭回答</p>

	<p>綜合活動 全班共同完成稻米的生長週期圖。</p> <p>第 3 節 準備活動 2. 老師準備稻穀、糙米、胚芽米及精製白米 發展活動 3. 發給每組小朋友各 1 包稻穀、糙米、胚芽米及精製白米(共 4 包)和一把放大鏡，請小朋友觀察這四種米外觀上有什麼不同？ 4. 利用稻米構造的影片或教具，解釋稻穀如何變成精製白米 5. 學習分辨稻穀、糙米、胚芽米及精製白米。</p> <p>綜合活動 全班共同分辨稻穀、糙米、胚芽米及精製白米的不同。</p> <p>第 4 節 準備活動 老師準備教學 PPT 及一~兩樣米製的點心。 發展活動 1. 全班共同發表這幾堂課所學到跟稻米相關的知識。 2. 老師播放與「米」食相關的有獎徵答題目，讓學生搶答。 3. 共同品嚐老師帶來的米製點心。 綜合活動 從稻米的成長→變成我們所吃的米→再變化成各種好吃的米食，整個過程需要經過許多人的努力，我們要感恩許多人的付出。</p> <p>第 5 節 準備活動 教師準備稻米學習單 發展活動 1. 教師請孩子發表:這幾堂跟稻米相關的課程中，你學到了什麼？ 2. 在用「米」做的食物中，你最喜歡吃哪一種？</p>		<p>實作評量</p> <p>PPT</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>
--	---	--	--

	<p>3. 完成「米」的學習單。</p> <p>綜合活動</p> <p>教師再次提醒：一米一飯都是農夫辛辛苦苦耕耘而來，而且米食又這麼營養，我們要好好珍惜，可不要浪費了喔！</p>		紙筆評量
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

領域/科目	非常玩家	設計者	林芷熙
學習階段	第一學習階段(低年級)	教學年級	一年級
單元名稱	米的介紹(下)		
總節數	共_5_節，__200__分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、複習稻米生長及碾製成白米的過程。</p> <p>二、瞭解有世界上有哪些國家有食用稻米的傳統。</p> <p>三、能知道烹煮米飯需要的材料及器具。</p> <p>四、知道洗米的步驟及器具，並能動手做。</p> <p>五、知道運用不同的材料，及水分的變化，能產生出不同口感及味道。</p>		
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領域課綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生</p>	

		<p>活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
	跨領域 課 綱	
學習/教學 重 點	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>
	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 	

	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他： _____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
	<p>第 1 節</p> <p>準備活動</p> <p>教師引導學生複習前一節所習得之稻米從稻穀至白米的製作過程，並以圖片及各國飲食文化的影片，介紹世界上食用稻米的國家及特色。</p> <p>發展活動</p> <p>7. 請學生說出日常生活中，自身食用米飯的經驗及愛好，最後發問：知不知道要煮出一鍋Q彈米飯，需要準備的材料及用具？</p> <p>8. 詢問學生知道世界上食用米食的國家有哪些？猜猜看是那些國家？米食在哪些國家日常生活中不可或缺？</p> <p>9. 教師利用影片及 PPT 介紹米食的形態及種類。</p> <p>綜合活動</p> <p>教師利用有獎徵答，請孩子回答影片中介紹過跟米食相關的知識。</p> <p>第 2 節</p> <p>準備活動</p> <p>6. 教師準備已煮好的在來米、蓬萊米、糯米及糙米</p> <p>發展活動</p> <p>7. 請小朋友觀察這四種米飯外觀及色澤上有什麼不同？</p>	240 分鐘	<p>網站： WOW ! JAPAN https://wow-j.com/tw/</p> <p>台灣觀光六大主題「讚！台灣」美食篇</p> <p>口頭回答</p>

	<p>8. 請每位小朋友品嚐四種米飯</p> <p>9. 學習分辨在來米、蓬萊米、糯米及糙米的口感及香味。</p> <p>綜合活動</p> <p>全班共同分辨在來米、蓬萊米、糯米及糙米口感上的不同，將觀察記錄在學習單上。</p> <p>第3節</p> <p>準備活動</p> <p>教師準備白米、電鍋、內鍋、細網漏勺、食用油、檸檬汁。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹洗米的步驟及注意事項。 2. 分組練習洗米。 3. 各組洗好米後，分別以小容器盛裝，再以(1)不同水量、(2)比例，添加(3)食用油及(4)檸檬汁後，實驗水量在烹煮米飯時的重要性，及添加食用油和檸檬汁後，米飯在口感及色澤上有什麼變化。 <p>第4節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 烹煮完成後，各組觀察不同方式煮出的米飯有何變化。外觀上、口感上，並口頭發表個人看法。 2. 最後大家一起品嚐，並利用學習單紀錄觀察心得。 <p>第5節</p> <p>準備活動</p> <p>教師準備各式米食圖片及PPT，讓學生習得稻米可以變化出非常多不同的米食樣貌。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國各地的粽子 2. 廣東糯米雞 3. 上海、香港的棗飯 4. 南京的蒸飯 5. 台灣的飯糰 6. 福建的草包飯 7. 日本的壽司、飯糰。 8. 台灣原住民「阿拜」香蕉葉飯糰 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 向學生介紹這些米食的主要材料及食用地區。 5. 介紹這些米食衍生品的特性及同質性。 		<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表 實作紀錄</p>
--	---	--	--

	6. 共同比較並說出老師準備的圖片有何異同。 綜合活動 1. 發表最喜歡哪種米食。 2. 從日常食用米食的感受，反思我們所吃的食物，整個生產過程需要歷經眾多人們的努力，「一日之所需，百工斯為備」，教導學生要感恩許多人的付出，並感念父母的養育之恩。		
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

領域/科目	非常玩家	設計者	全體一年級教師
學習階段	第一學習階段 (低年級)	教學年級	一年級
單元名稱	米的旅行		
總節數	共 8 節，320 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 經由實際觀賞了解爆米香的製作過程 2. 藉由實地參訪認識客家文化的米食 3. 小組合作完成客家麻糬的製作 4. 品嚐各式米食，理解米食的多元化		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
	跨領域 課 綱		
學習/教學 重 點	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自_____出版社_____版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學習單		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
經由實際 觀賞了解 爆米香的 製作過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 第 1 節 11/26(二)上午 爆米香製作體驗 準備活動：聯繫爆米香廠商 學生發表品嚐爆米香的經驗 發展活動：觀賞爆米香的製作過程 	40 分鐘	課堂問答 觀察評量

<p>藉由實地參訪認識客家文化的米食</p> <p>小組合作完成客家擂茶及湯圓的製作</p> <p>品嚐各式米食,理解米食的多元化</p>	<p>了解米粒因為壓力而膨脹 認識爆米香的各式口味 綜合活動：品嚐爆米香</p> <p>●第 2 節~第 7 節 12/3(二)全天 桃園新屋活力健康農場校外教學</p> <p>準備活動：完成校外教學申請流程 學生分組 學生發表吃麻糬的經驗 老師解說稻作生命歷程 老師簡介客家美食</p> <p>發展活動：農場稻米體驗區參觀解說體驗 活力彩繪昆蟲撲滿或生態瓶 大地遊戲-勇闖月桃迷宮+可愛動物互動 客家文化體驗--抹茶麻糬 DIY 昆蟲生態+互動式趣味問答</p> <p>綜合活動：認識客家美食文化 體驗農家飲食生活 體驗古早童玩：打陀螺、滾鐵圈、踩高蹺 PK 賽</p> <p>●第 8 節 12/4(三) 米食體驗學習單</p> <p>準備活動：製作學習單 學生發表校外教學的趣聞</p> <p>發展活動：習寫學習單</p> <p>綜合活動：欣賞同儕的學習單成果 培養體驗多元文化的興趣</p>	<p>240 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>稻作生命歷程 PPT</p> <p>實際演練 觀察評量</p> <p>學習單</p>
Internet 資源			
書面參考資料			