109 學年度彈性學習課程計畫 非常玩家

一年級

年級		_ 午級 改選		改選編教材						
	領域		非常玩家 (彈性課程)							
任教者			一年級本科目課程任教教師群							
月份	週次	日期	主 活動 對應.			之核心素養	節數	評量方法	重大議題	備註
	1	08/30 09/05					1	課堂問答		
	11	09/06 ~ 09/12		1. 藉由聆聽 繪本朗讀認	11 4	+ 65 do 1. do	1	課堂問答		
9 月	[11]	09/13 ~ 09/19	米的觸動	食一米。	精進	心素質與自我 也思考與解決	1	課堂問答		
	四	09/20 09/26		繪本了解台	問題	虎運用與溝通	1	課堂問答		
	五	09/27 ~ 10/03		性。 表達	· 华術涵養與美感	1	課堂問答			
	六	10/04 ~ 10/10		單 4. 欣賞同儕	素養 C2 人門	、際關係與團隊 合作	1	觀察評量		
10	セ	10/11 ~ 10/17		的學習單成果			1	觀察評量		
月	八	10/18 ~ 10/24					1	課堂問答		
	九	10/25 ~ 10/31					1	發表		
	+	11/01 ~ 11/07		1. 藉由歌曲的演唱了解	Al 身小	心素質與自我	1	觀察評量		
	+ 1	11/0 8~ 11/14	米之律	-	精進 B3 藝術	近養與美感	1	發表		
11 月	+ 11	11/15 ~ 11/21		2. 藉由身體	素養 C2 人際	尽關係與團隊	1	觀察評量		
	+ 111	11/22 ~ 11/28		對台灣米的 愛和支持	合作		1	發表		
	十四四	11/29 ~ 12/05					1	觀察評量		
12	十五	12/06 ~ 12/12		1、能瞭解米 是主食。	A2 系統 問題	·思考與解決	1	口頭回答		

月	+	12/13	2、能說出不	A3 規劃執行與創新	1	實作評量	
	六	12/19	同種類的米	應變	1	貝作町里	
	+	12/20	的外型。	B1 符號運用與溝通	1	口頭發表	
	七	12/26	3、能分辨出	表達	1	口頭發衣	
	+	12/27	不同種類的	C2 人際關係與團隊 合作	1	口茲口於	
	八	01/02	米。	10-11F	1	口頭回答	
	+	01/03	4、能知道不		1	牵从项目	
	九	01/09	同種類的米		1	實作評量	
1	1 1	01/10	可以做出不		1	つ 云 水 ‡	
月	+	01/16	同的米製		1	口頭發表	
	廿	01/17	品。		1	口頭回答	
	<u> </u>	01/23			•	-7,4	

(二)「單元」教案

(-)	単兀」教訓	<u>R</u>				
領域/科目		非常玩家	設計者	一年級團隊		
學習階段		第一學習階段	教學年	一年級		
		(低年級)	級	, , , ,		
單元	名稱			米的觸動		
總節	數	共 <u>8</u> 節,	320分鐘			
	學習目標、	核心素養、學習	重點(含學	習表現與學習內容)對應情形		
 學習目標	1. 藉由聆聽	總本朗讀認識台灣	彎的主食—	米。		
子日口怀	2. 藉由閱讀	繪本了解台灣米白	的重要性。			
		Al 身心素質與自	1我精進			
		A2 系統思考與解決問題				
	總綱	B1 符號運用與溝通表達				
		B3 藝術涵養與美感素養				
		C2 人際關係與團	隊合作			
		生活-E-A1				
		透過自己與外界	的連結,產	生自我感知並能對自己有正向的看法,		
		進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學				
核心素養		習的樂趣,並能	主動發現問	題及解決問題,持續學習。		
		生活-E-A2				
	領域課綱	學習各種探究人	、事、物的]方法並理解探究後所獲得的道理,增進		
	初以武林	系統思考與解決	問題的能力			
		生活-E-B1				
		使用適切且多元	的表徵符號	·,表達自己的想法、與人溝通,並能同		
		理與尊重他人想	法。			
		生活-E-B3				
		感受與體會生活	中人、事、	物的真、善與美,欣賞生活中美的多元		

•	1	
		形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
		生活-E-C2
		覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的
		方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及
		合作的技巧。
		國-E-A1
		認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自
		我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
		國 -E-A2
		透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探
		邏輯思維, 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
		國-E-B1
	4_1 = 0	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當
	跨領域	的回應,以達成溝通及互動的目標。
	課綱	國-E-B3
		運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物,並發展藝文
		 創作與欣賞的基本素養。
		國-E-C1
		 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會
		的關係, 培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
		藝-E-B3
		· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		A-I-1 生命成長現象的認識。
		A-I-2 事物變化現象的觀察。
		B-I-1 自然環境之美的感受。
		B-I-2 社會環境之美的體認。
		B-I-3 環境的探索與愛護。
		C-I-1 事物特性與現象的探究。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
		D-I-1 自我與他人關係的認識。
學習/教學		D-I-3 聆聽與回應的表現。
重 點		E-I-1 生活習慣的養成。
		E-I-2 生活規範的實踐。
		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的 特
	學習表現	性。
	学首仪况	'- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化,覺知變化的可能因素。
		2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。

	3-I-1 願意參與各種學習活 動,	表現好奇	與求知探究之心。						
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,	主動學	習新的事物。						
	享,感受創作的樂趣。								
	5-I-2 在生活環境中,覺察美的在	存在。							
	6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整								
	與行為。								
	6-I-2體會自己分內該做的事,扮	演好自己	的角色,並身體力行。						
	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀,	探究其意	義,並願意遵守。						
	6-I-5 覺察人與環境的依存關係,	進而珍し	昔資源,愛護環境、尊重生						
	命。								
	7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用	各種方法	去理解他人所表達的意 見。						
	7-I-3 覺知他人的感受,體會他人	的立場	及學習體諒他人,並尊重和						
	自己不同觀點的意見。								
學習領域	■國語文 ■本土語文/新住民語文 □英語	吾文 🗌	數學 ■生活 □社會						
7-0 00	□自然科技 ■藝術 □綜合活動 □健康與	.體育	彈性課程						
	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核	心精神	,列出將融入的議題實質內						
	容。								
	□ 性別平等教育 □ 人權教育 ■環境教育 □海洋教育								
│ │ 議題融入	■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育								
HAZ/CEIHAZ V	□資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育								
	■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養								
	□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □全民國防教育								
 教材來源	■教師自編								
4241471	□□改選編自出版社版本								
	■電腦 □數位相機 □平板電腦 □手機								
THE NAME OF THE PER	□印表機 ■單槍投影機 □實物投影機 □攝								
教學設備									
教學資源			• • •						
	□影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 ■多媒體	播放軟質							
	□網頁編輯軟體 ■文書處理軟體 □其他:_								
	教學活動設計	~ P. P. P							
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量						
	第 1-2 節	80分	繪本 1						
	●準備活動:繪本								
	「米飯一級棒!」								
	■ 70 □ 17 € 1								
	●發展活動:老師朗讀繪本全文,學生聆聽後與								
I	學生互動內文重點。								

- ●綜合活動:1. 共同欣賞繪本 PPT
- 2. 習寫學習單
- 3. 欣賞同儕的學習單成果

第 3-4 節

- ●準備活動:繪本 「嘉南平洋的珍珠」
- ●發展活動:本土語言(閩南語)老師朗讀繪本全文,學生聆聽後與學生互動內文重點。
- ●綜合活動:1. 共同欣賞繪本 PPT
- 2. 習寫學習單
- 3. 欣賞同儕的學習單成果

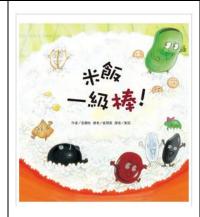
第 5-6 節

- ●準備活動:繪本 「米從哪裡來」
- ●發展活動:老師朗讀繪本全文,學生聆聽後與 學生互動內文重點。
- ●綜合活動:1. 共同欣賞繪本 PPT
- 2. 習寫學習單
- 3. 欣賞同儕的學習單成果

第 7-8 節

- ●準備活動:繪本 「米飯的香甜滋味」
- ●發展活動:老師朗讀繪本全文,學生聆聽後與學生互動內文重點。
- ●綜合活動:1. 共同欣賞繪本 PPT

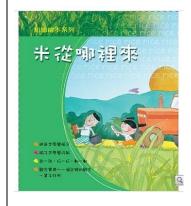
80分



80分



80分



- 2. 習寫學習單
- 3. 欣賞同儕的學習單成果

補充繪本: 米食樂





Internet 資源

書面參考資料若有參考資料請列出。

F							
領域/科目	非常玩家	設計者	一年級全體教師				
學習階段	第一學習階段	教學年級	一年級				
字首階校	(低年級)	教学干赦	一十級				
單元名稱	米之律動						
總節數	共5_節,200分鐘						
	學習目標、	核心素養、學習重	點(含學習表現與學習內容)對應情形				
	1. 藉由歌曲的演唱了解台灣米的重要性						
學習目標	2. 藉由身體的律動表達對台灣米的愛和支持						
		Al 身心素質與自我	总精進				
	總綱	B3 藝術涵養與美感素養					
核心素養		C2 人際關係與團隊合作					
	石坑無烟	生活-E-A1	活-E-A1				
	領域課綱	透過自己與外界的	連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而				

		愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂
		趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
		生活-E-B3
		感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式
		與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
		生活-E-C2
		覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式
		與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技
		巧。
		健體-E-A1
		具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個
		人特質,發展運動與保健的潛能。
	44 五4 大田	健體-E-B3
	跨領域	具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,
	課綱 	在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
		健體-E-C2
		具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競
		爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
		D-I-3聆聽與回應的表現。
	學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。
		E-I-1生活習慣的養成
學習/教學		E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐
重點		6-I-2體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。
	 學習表現	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。
	字首衣况	6-I-4關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。
		6-I-5覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。
學習領域	□國語文	□本土語文/新住民語文 □英語文 □數學 □■生活 □社會
子目领线	□自然科技	■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □彈性課程
	● 以總綱-	十九項議題為考量、並落實議題核心精神,列出將融入的議題實質內容。
	3447	700人员从2017年 五亿共和人2017年 77日77日77日77日77日7日
	 □性別平等#	效育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育
議題融入	□品德教育	□生命教育 □法治教育 □科技教育
	□資訊教育	□能源教育 □安全教育 □防災教育
		□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養
	□戶外教育	□國際教育 □原住民族教育 □全民國防教育
教材來源	■教師自編	
	□改選編自_	出版社版本
教學設備	■電腦	□數位相機 □平板電腦 □手機 □網際網路連接配備

教學資源	□印表機 ■單槍投影機 □實物投影機 □攝影機 □視	見訊會議	設備							
	□麥克風 □VR/AR □雷射雕刻機 □3D 掃描器 □3D) 印表機	1							
	□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體 □多媒體電子	簡報								
	□影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 ■多媒體播放軟體									
	□網頁編輯軟體 □文書處理軟體 □其他:									
	教學活動設計									
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量							
	第 1-2 節	80								
	米的說文解字		1. 米字漢字說故事 https://www.google.com/search?q =%E7%B1%B3%E5%AD%97%							
	●準備活動:1. 米相關圖卡		E6%BC%A2%E5%AD%97%E8 %AA%AA%E6%95%85%E4%B							
	2. 米字教學影片		A%8B&oq=%E7%B1%B3%E5 %AD%97%E6%BC%A2%E5%							
	3. 米字學習單		AD%97%E8%AA%AA%E6%95 %85%E4%BA%8B&ags=chrome							
			69i57.197319j0j4&sourceid=chr							
	●發展活動:老師利用影片介紹米字的發展過程		ome&ie=UTF-8							
			2. 米/漢字/古今文字							
	●綜合活動:1.習寫學習單		http://www.ccamc.co/cjkv.php?cj kv=%E7%B1%B3							
	2. 欣賞同儕的學習單成果		 3. 唐詩米							
			https://www.google.com/search?q =%E5%94%90%E8%A9%A9%E							
			7%B1%B3&oq=%E5%94%90% E8%A9%A9%E7%B1%B3&aqs							
			=chrome69i57j0.10723j0j4&sou							
藉由歌曲的教	第3節		rceid=chrome&ie=UTF-8							
唱了解台灣米		40	•來自 You tube							
的重要性	●準備活動:從唐詩-憫農詩的詩句中,學生已經了解		•台灣米 one two three 歌詞							
	每一粒米都是農夫辛苦的結晶,應該要好		till cc 4x a.1							
	好珍惜不浪費。		•發表							
	●發展活動:1播放好好吃飯,並請發表在家吃飯的情									
	形		•觀察評量							
	2. 台灣米 one two three 歌曲解說與教									
	唱 P									
	●綜合活動:跟著音樂節奏唱歌									
藉由身體律動	第 4-5 節									
精田矛窟件勤 表達對台灣米	〒 4-5 即 ■ 準備活動: 學生已經跟著音樂節奏演唱過台灣米 one		實際演練							
衣廷到百/3/5·5/5·5/5·5/5·5/5·5/5·5/5·5/5·5/5·5/5	世年開店期,字生已經球看自采即奏演自過台灣示 OHE two three									
H) 及作义打	●發展活動:. 老師逐步示範台灣米 one two three									
	的分解動作,小朋友模仿並完成整首音	80	觀察評量							
		i	İ							

樂動作。	
●綜合活動:分組表演	

Internet 資源

書面參考資料

若有參考資料請列出。

領域/:	科 目	非常玩家	設計者	一年級團隊			
學習序	學習階段		教學年級	一年級			
單元	名稱		米	的介紹			
總節	數	共_5_節,200_彡	分 鐘				
	學習目標、核	心素養、學習重點(含學習表現	與學習內容)對應情形			
	一、能瞭解	米是主食。					
	二、能說出	不同種類的米的外型	0				
學習目標	三、能分辨:	出不同種類的米。					
	四、能知道	不同種類的米可以做	出不同的米	制品。			
		A2 系統思考與解決	片問題				
	總綱	A3 規劃執行與創新應變					
		B1 符號運用與溝通表達					
		C2 人際關係與團門	《合作				
				連結,產生自我感知並能對自己有正			
		向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索					
		與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及 解決問題,持續學習。					
				ョ。 種媒介,探索人、事、物的特性與關			
核心素養		•	***	人、事、物的方法並理解探究後所獲			
	領域課綱	得的道	.,	() 初时为私亚在所採允良所设			
		,, ,		导的媒材與工具,透過各種探究事物			
				訊息做適切的處理。			
		生活-E-C2 覺察自	己的情緒與彳	于為表現可能對他人和環境有所影			
		·	,	與人友善互動,願意共同完成工作任			
		務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。					
	跨領域						
	課綱	1 1 0 ± 11 14/1 1 = -	2 11 th 中				
學習/教學	超羽市家	A-I-2 事物變化現。 C-I-1 事物特性與	•	0			
重點	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。					
		0 1 0 标况工程等。	1414 471	A AU			

		C-I-4 事理的應用與實踐。						
		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創業	f °					
		D-I-3 聆聽與回應的表現。						
		D-I-4 共同工作並相互協助。						
		E-I-4 對他人的感謝與服務。						
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事	军、 物的感	受與想法。				
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人	、事、物,	覺察事物及環境的				
		特性。						
		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能	三,對訊息	做適切的處理,並				
		養成動手做的習慣。						
	## ## - #	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷	೬程,了解	其中的道理。				
	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現如	子 奇與求知	探究之心。				
		7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的	方式,表達	對人、事、物的觀				
		察與意見。	770	1 1444				
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各利	活大辻珊岛	四仙人的丰适的音				
		見。	生刀石坯片	十四八川农廷的总				
		 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作	作的重要性	. 0				
	□國語文	□本土語文/新住民語文 □英語文						
學習領域	□自然科技	□藝術 □綜合活動 □健康與體育						
		十九項議題為考量、並落實議題核心精神		<u> </u>				
	容。	一儿只哦还何为里。业份真哦还恢心情况	т 71 ш л	附近人的成及貝貝门				
	A °	15°						
	□性別平等表	效育 □人權教育 ■環境教育 □海	洋教育					
議題融入	□□品德教育	□品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育						
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						
		■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養						
	□尸外教月	□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □全民國防教育						
*****	□教師自編							
教材來源	□改選編自_	□ 改選編自出版社版本						
	■電腦	□數位相機 □平板電腦 □手機 ■網]際網路連	接配備				
	□印表機	■單槍投影機 □實物投影機 □攝影機	□視訊負	會議設備				
教學設備	□	□ 麥克風 □VR/AR □ 雷射雕刻機 □3D 掃描器 □3D 印表機						
教學資源	□□資料庫或意	□ 資料庫或試算表軟體 □ 桌上排版軟體 ■多媒體電子簡報						
47. 4 22.0/31		□影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 ■多媒體播放軟體						
		□彩像处理 製 園 ■ 網際網路 ■ 多媒 題 播放 製 題						
		型人員處名状態 □共10		_				
 目標	考		時間	資源與評量				
HIN	第1節		- UTHU	米製品				
	準備活動			<u>/ </u>				
		· · 見.米.食的圖片。		光的種類 米的種類				
	化叩鬼乐分厘片	1 开, 小 及 以 则 力 °	1	1 プトロソル里米県				

發展活動

- 1. 教師詢問學生營養午餐都會有些什麼?在家裡晚餐 吃些什麼?歸納出米是我們台灣人的主食。
- 展示各種米食加工品照片,請學生說出品名,最後 發問:做成這些可口食物的材料是什麼?
- 觀看影片請學生回答影片中介紹哪些米製品,並請學生發表日常生活中還有哪些米製品。

綜合活動

老師利用有獎徵答,請學生回答影片中介紹過跟米相關的知識。

240 分鐘 □頭回答 實作評量 □頭發表

第2節

準備活動

1. 老師準備在來米、蓬萊米兩種米。

發展活動

- 1. 請小朋友先觀賞影片,讓小朋友知道米大致的分類。
- 2. 發給每組小朋友各1包在來米和蓬萊米(共2包)和 一把放大鏡,請小朋友觀察這2種米外觀上有什麼 不同?
- 3. 學習分辨在來米和蓬萊米。
- 4. 大致介紹在來米和蓬萊米可以製作成哪些米製品。

綜合活動

全班共同完成學習單。

第3節

準備活動

老師準備圓糯米、長糯米兩種米。

發展活動

- 1. 發給每組小朋友各1包圓糯米和長糯米(共2包)和 一把放大鏡,請小朋友觀察這2種米外觀上有什麼 不同?
- 2. 學習分辨在圓糯米和長糯米。
- 3. 大致介紹圓糯米和長糯米可以製作成哪些米製品。

綜合活動

全班共同完成學習單。

第4節

準備活動

老師準備糙米和紫米兩種米。

發展活動

- 1. 發給每組小朋友各1包圓糙米和紫米(共2包)和一 把放大鏡,請小朋友觀察這2種米外觀上有什麼不 同?
- 2. 學習分辨在糙米和紫米。
- 3. 大致介紹糙米和紫米可以製作成哪些米製品。

綜合活動

全班共同完成學習單。

第5節

準備活動

老師準備五穀米和十穀米兩種米。

發展活動

- 1. 發給每組小朋友各1包五穀米和十穀米兩種米(共2 包)。
- 2. 讓學生討論為什麼會有五穀米和十穀米? 綜合活動
- 1. 發表自己食用過這些在來米、蓬萊米、圓糯米、長 糯米糙米、紫米、五穀米和十穀米的經驗。
- 利用問答讓全班共同複習在來米、蓬萊米、圓糯米、 長糯米、糕米、紫米、五穀米和十穀米等各種常見 的米。

Internet 資源

書面參考資料

若有參考資料請列出。

二、109 學年度下學期

(一)課程實施進度

	年	級	_ 一年級 選用教材								
	領:	域	非常玩	非常玩家 (彈性課程)							
	任教	者	一年級全	一年級全體導師							
月份	週次	日期	主題	單元 對應		之核心素養	節數	評量 方法	重大議題	備註	
	1	02/14		一、瞭解稻 米生長的過			1	口頭回答			
2 月	1.1	02/21 02/27		程。 二、瞭解稻		思考與解決	1	口頭發表			
	[11]	02/28 ~ 03/06	米的介	米從稻穀到 白米的製作	- A3 規劃執行與創業	自執行與創新	1	口頭回答			
	四	03/07	紹(中)	過程。 三、知道稻 未達 米能變化出	守號運用與溝通	1	口頭發表				
3 月	五	03/14		亦 能 愛 化 山 許 多 不 同 的 米 食 。	8 不同的 C2 人 8 不同的 合作	祭關係與團隊	1	口頭回答			
	六	03/21 ~ 03/27		一、複習稻 米生長及碾			1	口頭發表			
	セ	03/28		製成白米的 過程。	A2 系統 問題	思考與解決	1	口頭回答			
	八	04/04 ~ 04/10	米的介		A3 規畫 應變	自執行與創新	1	口頭發表			
4 月	九	04/11 ~ 04/17	紹(下)		B1 符號 表達	虎運用與溝通	1	口頭回答			
万	十	04/18 ~ 04/24			C2 人際 合作	斧關係與團隊	1	口頭發表			
	十 一	+ 04/25 - 05/01 烹煮米飯需 要的材料及				1	實作紀錄				

5 月	+::	05/02 05/08		器 四 米 器 動 五用料的產口具 、 的 具 手、不,變生感道。 知 步 , 做 知同及化出及。道 驟 並 。 道的水,不味。 是材分能同味		1	口頭發表	
	+ 111	05/09 ~ 05/15		一、經由實		1	實際演練	
	十四四	05/16 ~ 05/22		際觀賞了解爆米香的製		1	觀察評量	
	十五	05/23 ~ 05/29		二、藉由實	A1 身心素質與自我 精進	1	實際演練	
	十六	05/30	米的旅	客家文化的	B3 藝術涵養與美感 素養	1	觀察評量	
	十 七	06/06 06/12	米的旅行	米食三、小組合	C2 人際關係與團隊 合作	1	實際演練	
6	十八	06/13 06/19		作完成客家 麻糬的製作 四、品嘗各	C3 多元文化與國際 理解	1	觀察評量	
月	十九	06/20 ~ 06/26		式米食,理 解米食的多		1	實際演練	
	<u></u> +	06/27 ~ 07/03		元化		1	觀察評量	

(二)「單元」教案

領域/科目		非常玩家	設計者	王美玲	
學習階段		第一學習階段(低 年級)	教學年級	二年級	
單元之	單元名稱		米的介紹(中)		
總節	數	共_5_節,200分鐘			
	學習目標、核	心素養、學習重點(含學習表現	與學習內容)對應情形	
一、瞭解稻		长生長的過程。			
學習目標	二、瞭解稻	米從稻穀到白米的製作過程。			
	三、知道稻	米能變化出許多不同的米食。			

		A2 系統思考與解決問題
	कृष्टि क्रिय	A3 規劃執行與創新應變
	總綱	B1 符號運用與溝通表達
		C2 人際關係與團隊合作
核心素養	領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 探究事理:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲 得的道理。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任政,展現首看、港通以及公佐的共压。
	跨領域	務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	課綱	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
學習/教學 重 點	學習表現	I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。
學習領域	□國語文 □自然科技	□本土語文/新住民語文□英語文□數學■生活□社會□藝術□綜合活動□健康與體育□彈性課程

	■ 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神容。	9,列出將	融入的議題實質內				
議題融入	 □性別平等教育 □人權教育 □品德教育 □当品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □全民國防教育 						
教材來源	■教師自編 □改選編自出版社版本						
教學設備 教學資源		□視訊負 □3D 印表 電子簡報	會議設備 長機				
	教學活動設計						
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量				
	第1節 準備活動 老師蒐集各種常見米食的圖片及米成長過程的影片。 發展活動 4. 展示各種米食加工品照片,請學生說出品名,最後 發問:做成這些可口食物的材料是什麼? 5. 詢問學生知道米是怎麼來的? 6. 老師利用影片介紹米的生長過程 綜合活動 老師與學生根據影片內容共同歸納出稻米的成長歷 程。		網站:				
	第2節 準備活動 老師準備「下課花路米」關於稻米生長的影片及有獎 徵答的PPT 發展活動 1. 老師放映「下課花路米」關於稻米生長的影片給 學生看 2. 老師根據影片內容,放映有獎徵答的PPT,學生搶答	200 分鐘	網站: <u>下課花路米</u> 教學 PPT 口頭回答				

綜合活動 全班共同完成稻米的生長週期圖。 第3節 準備活動 2. 老師準備稻穀、糙米、胚芽米及精製白米 發展活動 3. 發給每組小朋友各1 包稻穀、糙米、胚芽米及精製 白米(共4包)和一把放大鏡,請小朋友觀察這四種米 外觀上有什麼不同? 4. 利用稻米構造的影片或教具,解釋稻穀如何變成精 製白米 5. 學習分辨稻穀、糙米、胚芽米及精製白米。 實作評量 綜合活動 全班共同分辨稻穀、糙米、胚芽米及精製白米的不同。 第4節 準備活動 老師準備教學 PPT 及一~兩樣米製的點心。 發展活動 PPT 1. 全班共同發表這幾堂課所學到跟稻米相關的知識。 2. 老師播放與「米」食相關的有獎徵答題目,讓學生 抢答。 3. 共同品嘗老師帶來的米製點心。 口頭發表 綜合活動 從稻米的成長→變成我們所吃的米→再變化成各種好 吃的米食,整個過程需要經過許多人的努力,我們要感 恩許多人的付出。 第5節 準備活動 教師準備稻米學習單 發展活動 1. 教師請孩子發表:這幾堂跟稻米相關的課程中,你 學到了什麼? 口頭發表

2. 在用「米」做的食物中,你最喜歡吃哪一種?

3. 完成「米」的	學習單。	紙筆評量
綜合活動		
教師再次提醒:一	ド一飯都是農夫辛辛苦苦耕耘而來,	
而且米食又這麼營	養,我們要好好珍惜,可不要浪費了	
喔!		

Internet 資源

書面參考資料

若有參考資料請列出。

領域/	領域/科目		設計者	林芷熙	
學習階段		第一學習階段(低年級)	教學年級	一年級	
單元》	名稱	米的介紹(下)			
總節	數	共_5_節,200	_分鐘		
	學習目標、核	心素養、學習重點((含學習表現與	4學習內容)對應情形	
	一、複習稻;	米生長及碾製成白米	的過程。		
	二、瞭解有一	世界上有哪些國家有	食用稻米的傳	享統。	
學習目標	三、能知道,	烹煮米飯需要的材料	人器具。		
	四、知道洗	米的步驟及器具,並	5能動手做。		
	五、知道運	用不同的材料,及水	《 分的變化,能	E產生出不同口感及味道。	
		A2 系統思考與解決	中問題		
	總綱	A3 規劃執行與創新應變			
		B1 符號運用與溝通表達			
		C2 人際關係與團F	隊合作		
				結,產生自我感知並能對自己有	
		正向的看法,進而	愛惜自己,同	時透過對生活事物的探索與探	
			習的樂趣,並	能主動發現問題及解決問題,持	
		續學習。			
核心素養		生活-E-A2 學習各	-種探究人、事	、物的方法並理解探究後所獲得	
NUNK		的道理,增進系統	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	領域課綱	生活-E-A3 藉由各	-種媒介,探索	'人、事、物的特性與關係,同時	
	134.54m/t/l/13	學習各種探究人、	事、物的方法	、理解道理,並能進行創作、分	
		享及實踐。			
		生活-E-B3 感受與	·體會生活中人	、事、物的真、善與美,欣賞生	
		活中美的多元形式	,與表現,在創	作中覺察美的元素,逐漸發展美	
		的敏覺。			
				境的關係,體會生活禮儀與團體	
		規範的意義,學習	尊重他人、愛	:護生活環境及關懷生命,並於生	

T		
		活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所
		及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。
		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影
		響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現
		尊重、溝通以及合作的技巧。
		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生
		活中全球關連的現象。
	跨領域	
	課綱	
		A-I-1 生命成長現象的認識。
		A-I-2 事物變化現象的觀察。
		C-I-1 事物特性與現象的探究。
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
	學習內容	C-I-4 事理的應用與實踐。
		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
		D-I-3 聆聽與回應的表現。
		D-I-4 共同工作並相互協助。
		E-I-4 對他人的感謝與服務。
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的
學習/教學		特性。
7		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並
重點		養成動手做的習慣。
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。
	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的
		│ 想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的
		趣味。
		~~~   7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀
		察與意見。
		1-1-2 网络他人的怨坛,业旨武用各种为法理胜他人所衣廷的思 見。
		7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。
	□國語文	□本土語文/新住民語文 □英語文 □數學 ■生活 □社會
學習領域	□ 図 品 入   ■ 自然 科 技	□藝術 □綜合活動 □健康與體育 □彈性課程
議題融入		十九項議題為考量、並落實議題核心精神,列出將融入的議題實質內
	容。	

	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□混境教育</li> <li>□海洋</li> <li>□品德教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□者持教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□本正規劃</li> <li>□多元文化</li> <li>□閲讀素者</li> <li>□戶外教育</li> <li>□國際教育</li> <li>□原住民族教育</li> <li>□全日</li> </ul>	有有	<u>, (</u>
教材來源	■教師自編 □改選編自出版社版本		
教學設備 教學資源	■電腦 ■數位相機 □平板電腦 □手機 ■網□印表機 ■單槍投影機 □實物投影機 □攝影機 ■麥克風 □VR/AR □雷射雕刻機 □3D掃描器 □資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體 ■多媒體 □影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 ■多媒體播放車 □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體 □其他: □	□視訊會 □3D 印表 電子簡報	<b>會議設備</b> 長機
	教學活動設計		
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
	第1節 準備活動 教師引導學生複習前一節所習得之稻米從稻穀至白米 的製作過程,並以圖片及各國飲食文化的影片,介紹世 界上食用稻米的國家及特色。 發展活動 7. 請學生說出日常生活中,自身食用米飯的經驗及愛 好,最後發問:知不知道要煮出一鍋Q彈米飯,需 要準備的材料及用具? 8. 詢問學生知道世界上食用米食的國家有哪些?猜 猜看是那些國家?米食在哪些國家日常生活中不 可或缺? 9. 教師利用影片及PPT介紹米食的形態及種類。 綜合活動 教師利用有獎徵答,請孩子回答影片中介紹過跟米食		網站: WOW!JAPAN https://wow- j.com/tw/ 台灣觀光六大主 題「讚!台灣」 美食篇
	相關的知識。 第2節 準備活動 6. 教師準備已煮好的在來米、蓬萊米、糯米及糙米 發展活動 7. 請小朋友觀察這四種米飯外觀及色澤上有什麼不 同?	240	口頭回答

- 8. 請每位小朋友品嘗四種米飯
- 9. 學習分辨在來米、蓬萊米、糯米及糙米的口感及香味。

綜合活動

全班共同分辨在來米、蓬萊米、糯米及糙米口感上的不同,將觀察記錄在學習單上。

實作評量

第3節

準備活動

教師準備白米、電鍋、內鍋、細網漏勺、食用油、檸檬 汁。

發展活動

- 1. 老師介紹洗米的步驟及注意事項。
- 2. 分組練習洗米。
- 3. 各組洗好米後,分別以小容器盛裝,再以(1)不同水量、(2)比例,添加(3)食用油及(4)檸檬汁後,實驗水量在烹煮米飯時的重要性,及添加食用油和檸檬汁後,米飯在口感及色澤上有什麼變化。

實作評量

第4節

- 1. 烹煮完成後,各組觀察不同方式煮出的米飯有何變 化。外觀上、口感上,並口頭發表個人看法。
- 2. 最後大家一起品嘗,並利用學習單紀錄觀察心得。

口頭發表 實作紀錄

第5節

準備活動

教師準備各式米食圖片及 PPT,讓學生習得稻米可以變化出非常多不同的米食樣貌。

- 1. 中國各地的粽子
- 2. 廣東糯米雞
- 3. 上海、香港的粢飯
- 4. 南京的蒸飯
- 5. 台灣的飯糰
- 6. 福建的草包飯
- 7. 日本的壽司、飯糰。
- 8. 台灣原住民「阿拜」香蕉葉飯糰

發展活動

- 4. 向學生介紹這些米食的主要材料及食用地區。
- 5. 介紹這些米食衍生品的特性及同質性。

- 6. 共同比較並說出老師準備的圖片有何異同。 綜合活動
- 1. 發表最喜歡哪種米食。
- 2. 從日常食用米食的感想,反思我們所吃的食物,整個生產過程需要歷經眾多人們的努力,「一日之所需,百工斯為備」,教導學生要感恩許多人的付出,並感念父母的養育之恩。

# Internet 資源

# 書面參考資料

若有參考資料請列出。

領域/科目		非常玩家	設計者	全體一年級教師
	學習階段		教學年級	一年級
單元		米的旅行		
總節	數	共 8 節,320 分鐘		
	學習目標、核	心素養、學習重點(	(含學習表現與	學習內容)對應情形
學習目標	2. 藉由實地	觀賞了解爆米香的 參訪認識客家文化 完成客家麻糬的製	的米食	
	4. 品嘗各式	,米食,理解米食的	多元化	
	總綱	A1 身心素質與自 B3 藝術涵養與美 C2 人際關係與團 C3 多元文化與國	或素養 隊合作	
核心素養	領域課綱	法, 進 图 的 樂 趣 , 進 爾 的 樂 基 不 E-B3 感 量 生 活 更 費 會 生 丟 與 費 表 現 與 表 无 干 E-C2 的 情 緒 與	,同時透過對 並能主動發現 人、事、物的 人、創作中覺察 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	我感知並能對自己有正向的看 生活事物的探索與探究,體會與 問題及解決問題,持續學習。 以 善

		生活-E-C3					
		欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同	,體驗與質	<b>是察生活中全球關</b>			
		連的現象。					
	跨領域						
	課綱						
		A-I-2 事物變化現象的觀察。					
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。					
	,	C-I-1 事物特性與現象的探究。					
學習/教學		D-I-4 共同工作並相互協助。	<del>-</del> - 11 11 12	State In al.			
重 點		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、3	•	,			
	學習表現	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富i					
	,	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所	-,				
		7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作					
學習領域	□國語文	□本土語文/新住民語文 □英語文		坐活 □社會			
7000	□自然科技	□藝術 ■綜合活動 □健康與體育	□彈性:	果程			
	● 以總綱-	十九項議題為考量、並落實議題核心精	神,列出將	融入的議題實質內			
	容。						
	-   -   □性別平等	教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育					
   議題融入							
商戏处别性/人		□品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育					
		□ 上 作					
	□家庭教育	— · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	■戶外教育	□國際教育 □原住民族教育 □全	氏國防教	<b>5</b>			
<b>李子</b> 林河	■教師自編						
教材來源	□改選編自出版社版本						
	■電腦  □數位相機 □平板電腦 □手機 ■網際網路連接配備						
	□印表機	□印表機 ■單槍投影機 □實物投影機 □攝影機 □視訊會議設備					
教學設備	————————————————————————————————————						
教學資源	□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體 ■多媒體電子簡報						
	□影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體						
	□網頁編輯軟體 ■文書處理軟體 ■其他:學習單						
		教學活動設計					
目標	<b>*</b>	数學活動內容及實施方式	時間	資源與評量			
經由實際	●第1節 11/2	6(二)上午					
觀賞了解	爆米香製作體縣	<b>x</b>	40	課堂問答			
爆米香的			分鐘	觀察評量			
製作過程	準備活動:聯繫	尽爆米香廠商					
	學生	E發表品嚐爆米香的經驗					
	發展活動:觀賞	<b>了爆</b> 米香的製作過程					

Г			1
	了解米粒因為壓力而膨脹		
	認識爆米香的各式口味		
	綜合活動:品嘗爆米香		
	●第2節~第7節 12/3(二)全天		
	桃園新屋活力健康農場校外教學	240	
		分鐘	
	準備活動:完成校外教學申請流程		
	學生分組		
藉由實地	學生發表吃麻糬的經驗		
參訪認識	老師解說稻作生命歷程		稻作生命歷程
客家文化	老師簡介客家美食		PPT
的米食	發展活動:農場稻米體驗區參觀解說體驗		
	活力彩繪昆蟲撲滿或生態瓶		實際演練
	大地遊戲-勇闖月桃迷宫+可愛動物互動		觀察評量
	客家文化體驗抹茶麻糬 DIY		
小組合作	昆蟲生態+互動式趣味問答		
完成客家			
擂茶及湯	綜合活動:認識客家美食文化		
圓的製作	體驗農家飲食生活		
	體驗古早童玩:打陀螺、滾鐵圈、		
	踩高蹻 PK 賽		
品嘗各式	●第8節 12/4(三)		
米食,理解	米食體驗學習單	40	學習單
米食的多		分鐘	
元化	準備活動:製作學習單		
	學生發表校外教學的趣聞		
	發展活動:習寫學習單		
	綜合活動:欣賞同儕的學習單成果		
	培養體驗多元文化的興趣		
Internet 資源			
書面參考資料	料		