**螢向榮星特色課程計畫**

**(六)六年級**

1.109學年度第1學期

**A.設計理念說明**

五常國小自創校以來已有五十多年，本校歷經各個階段的演變而成為今日風貌。但是近年由於少子化，學生人數減少，由此而產生的影響造成的變化不可謂之不大。要如何增加並凸顯學校本身區位與特質，保障學區內學生來源以及甚至可以吸引學區外學生前來就讀，是我們應當前必須面對的極重要問題，在多方面的考量之下，我們需要著手進行整合學校和社區的資源，發展學校的本位特色課程。

五常國小的社區資源非常豐富，值得我們努力發掘並向國內外的人們宣揚，最重要者當屬一街之隔的榮星花園，歷史悠久，樹木青蔥，綠草如茵。廣場、花圃及水池及多項設施都有其特色，在水泥高樓林立的台北市中心區能有這樣一塊廣大的五公頃公園綠地，實屬難能可貴。她的歷史源流及環境之美是不是值得我們再多加深入瞭解與欣賞呢?本學年的榮星特色課程，先從孩子**對於榮星花園的印象著手，藉由了解其歷史源流、實地深度觀察榮星花園的一切，並以所觀察到的種種做一整合，描繪出榮星花園的特色之美，進而試著將學校旁邊的榮星花園，與台灣各大城市及國際各大城市知名的都會公園做一個了解與比較，進而發掘與榮星花園公園相關的一些環境、社會等國際性議題，讓學生習寫學習單、做成專題報告與大家分享，並能應用於本校對外的國際交流活動，向外國學生介紹榮星花園與本校學區環境，試著製作介紹榮星花園與學區環境的旅遊小書，最後做一成果報告分享與展示**。期望五常的學生能了解學校與社區的連結以及其時空脈絡，欣賞學校與社區環境之美。進而培養關心國際議題，並能向國內外人士介紹五常學區及榮星花園之美，成為具有國際觀的五常好學生。

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | | | \_ 六 **年級** | | | **改選編教材** | | 綜合、健康、語文、資訊 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 六年級全體老師 | | | | | | | | |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之能力指標 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
| 9  月 | 一 | 08/30  ~  09/07 | 螢向國際(上) | 【活動一】  星星知多少 | 綜合、健康、語文、資訊 | | [綜合領域]  1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。 | | 2 | 實作評量（發表）  口頭評量  參與討論 | 榮星花園 |
| 二 | 09/08  ~  09/14 |  |  | |  | |  |  |  |
| 三 | 09/15  ~  09/21 | 【活動一】  星星知多少 | 綜合、健康、語文、資訊 | | [綜合領域]  1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。 | | 1 | 實作評量（發表）  口頭評量  參與討論 | 榮星花園 |
| 四 | 09/22  ~  09/28 |  |  | |  | |  |  |  |
| 五 | 09/29  ~  10/05 | 螢向國際(上) |  |  | |  | |  |  |  |
| 10  月 | 六 | 10/06  ~  10/12 |  |  | |  | |  |  |  |
| 七 | 10/13  ~  10/19 | 【活動二】  星星向榮 | 綜合、健康、語文、資訊 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 實作評量（發表）  口頭評量  參與討論 | 榮星花園 |
| 八 | 10/20  ~  10/26 |  |  | |  | |  |  |  |
| 九 | 10/27  ~  11/02 | 螢向國際(上) | 【活動二】  星星向榮 | 綜合、健康、語文、資訊 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 實作評量（發表）  口頭評量  參與討論 | 榮星花園 |
| 11月 | 十 | 11/03  ~  11/09 | 【活動二】  星星向榮 | 綜合、健康、語文、資訊 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 實作評量（發表）  口頭評量  參與討論 | 榮星花園 |
| 十一 | 11/10  ~  11/16 | 【活動二】  星星向榮 | 綜合、健康、語文、資訊 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 實作評量（發表）  口頭評量  參與討論 | 榮星花園 |
| 十二 | 11/17  ~  11/23 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十三 | 11/24  ~  11/30 | 螢向國際(上) |  |  | |  | |  |  |  |
| 十四 | 12/01  ~  12/07 |  |  | |  | |  |  |  |
| 12  月 | 十五 | 12/08  ~  12/14 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十六 | 12/15  ~  12/21 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十七 | 12/22  ~  12/28 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十八 | 12/29  ~  01/04 | 螢向國際(上) | 【活動三】  榮耀之星 | 綜合、健康、語文、資訊 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 實作評量（發表）  口頭評量  參與討論 | 榮星花園 |
| 1  月 | 十九 | 01/05  ~  01/11 | 【活動三】  榮耀之星 | 綜合、健康、語文、資訊 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 實作評量（發表）  口頭評量  參與討論 | 榮星花園 |
| 二十 | 01/12  ~  01/18 | 【活動三】  榮耀之星 | 綜合、健康、語文、資訊 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應 | | 1 | 實作評量（發表）  口頭評量  參與討論 | 榮星花園 |
| 廿一 | 01/19  ~  01/25 |  | 綜合討論 | 綜合、資訊 | | [國語領域]  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 分組報告 | 榮星花園 |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 榮星課程 | **設計者** | 六年級全體老師 | | |
| **學習階段** | | | 第三學習階段(高年級) | **教學年級** | 六年級 | | |
| **單元名稱** | | | 螢向國際(上) | | | | |
| **總節數** | | | 共\_\_9\_\_\_\_節，\_\_360\_\_\_\_分鐘 | | | | |
| 學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | **一、認知**  1.透過網路資料與老照片的分享，了解榮星花園公園的歷史及演變。  2.透過實地踏查榮星花園公園的活動，能更深入暸解榮星花園公園生態之美。  3.透過觀察活動，認識自己的家鄉—台北市中山區的歷史及特色。  4.透過網路資料搜尋，能了解國內外大型都會公園與榮星花園公園的相同與不同處。  **二、技能**  1.能從實地踏查榮星花園公園的活動，提升自己的觀察能力，發揮自己的觀察力、想像力與創造力。  2.經由實地踏查榮星花園公園的活動，能大方、生動、清楚的在作文與專題報告之中描述榮星公園的 景點、建築、景觀及特色等與國內外人士分享。  3.能善用資訊設備(如電腦) 上網查詢資料、收集與儲存各景點的資訊及圖片。  **三、情意**  1.能欣賞榮星公園之美，進而關心學校與社區的環境。  2.透過活動，能促進自己與學校、社區的情感連結，進而培養願意為學校、社區努力的情操。  3.透過尋找與榮星公園相關的國際性議題，向國際介紹榮星，培養國際觀。 | | | | | |
| **能力指標** | | **學習領域** | [國語文領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-2能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。  2-3-2-3能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3 能有條理有系統的說話。  [綜合領域]  1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。  1-3-2-3 在團體中扮演好自己的角色。  4-3-1-3透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。  4-3-2-1透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  4-3-2-3覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。  4-3-2-4分享環境保護的方法與行動，並珍惜資源及生態。  [健康領域]  7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。  7-2-6參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 【性平教育】  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  【資訊教育】  3-3-1能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。  4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  4-3-4能針對問題提出可行的解決方法。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | **【活動一】星星知多少**  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。  **【活動二】**  **星星向榮**  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  **【活動三】**  **榮耀之星**  [國語領域]  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | | | |
| **學習表現** | **【活動一】星星知多少**  1.透過老照片的分享及歷史資料，了解榮星公園的歷史及演變。  2.能觀察公園的一切並能欣賞榮星公園之美。  **【活動二】星星向榮**  能查找網路相關資料，了解並比較榮星公園與台灣其他都會公園的差異。  **【活動三】**  **榮耀之星**  能查找網路相關資料，了解並比較榮星公園與其他國家知名都市的都會公園的差異。 | | | | |
| **學習領域** | | ■國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　□社會  □自然科技　□藝術　■綜合活動　■健康與體育　■彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| ■性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育  ■資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | ■教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | ■電腦　　■數位相機 ■平板電腦　□手機　■網際網路連接配備  □印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  ■麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 ■桌上排版軟體　■多媒體電子簡報  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 【活動一】  **星星知多少** | 一、準備活動   1. 課前老師蒐集榮星花園資料與照片。 2. 調查孩子對榮星花園最深刻的印象是什麼及最常去榮星花園從事什麼活動? 3. 和孩子講解榮星花園的由來(為紀念中信辜家先人辜顯榮而建)以及榮星花園在臺北市的公園中所具的獨特性(台北市第一座歐式造景庭園 ,且植物物種乃北市第二,僅次於南海路植物園)。 4. 提出問題：雖然我們對於榮星花園已經非常   熟悉，但如果我們再去走一趟榮星花園，做  更深入的觀察，會不會有更多新的發現呢？   1. 行前集合--提醒孩子穿著輕便衣服，聽從老師指示並注意安全。   二、發展活動  1.水池:  ◎形式如何？在公園的位置？  2.花壇  ◎形式如何？在公園的位置？種植的植物花草為何？  3.螢火蟲復育教室  ◎老師先口頭簡介復育教室與學校的淵源，並讓孩子們仔細觀察。  4.其他新增設施  ◎除了以上，榮星公園還有哪些設施？做什麼用途？也一併觀察。  5.觀察在榮星公園活動的人們是什麼人？  (老人、小孩、婦女、僧侶、街友)  在做什麼活動？  6.教師指導學生於公園內拍攝相關照片並紀錄所觀察到的事物在學習單上。  三、綜合活動   1. 收拾場地，整隊返校。 2. 完成學習單。   整理所拍攝的榮星公園照片。 | | | | |  | 榮星花園歷史資料與照片  學習單 |
| 【活動二】  **星星向榮** | 一、準備活動  1.請孩子先上網查詢在台灣的都市中有哪些  功能特色類似榮星公園的都會公園。  2.就孩子先前的生活經驗，去過在台灣哪些地  方的大型都會公園。  二、發展活動  [分享]：  請同學分享及報告去過哪些在台灣的大型都會公園。以及上網查詢這些公園的相關資料，介紹這些公園的類型與特色。  例：台北—大安森林公園  台中—文心森林公園、台中中央公園  台南—台南公園、台南都會公園  高雄—高雄中央公園、衛武營公園  新北—新板萬坪公園  [討論]：  1.開始分組進行分組討論。  2.每一組小朋友選定一個台灣的都會大型公  園為例，討論它與榮星公園特色的差異，並  派代表上台報告。  三、綜合活動  1.老師將各組的報告內容作一總結  2.老師：榮星公園在台灣也算是個數一數二  很優質的都會公園，就近在咫尺，我們應  該感到很幸福才是。 | | | | |  | (平板)電腦、照片、海報及相關資料及用具 |
| 【活動三】  **榮耀之星** | 一、準備活動  1.請孩子先上網查詢在國外的知名都市中有哪些功能特色類似榮星公園的都會公園。  2.就孩子先前的生活經驗，去過在國外哪些都市的大型都會公園。  二、發展活動  [分享]：  請同學分享及報告去過哪些在國外的大型都會公園。以及上網查詢這些公園的相關資料，介紹這些公園的類型與特色。  例：東京—上野公園、日比谷公園  大阪—大阪城公園、天王寺公園  首爾—南山公園  紐約—中央公園  北京—北海公園、景山公園  香港—都會公園  [討論]：  1.開始分組進行分組討論。  2.每一組小朋友選定一個國外的都會大型公園為例，討論它與榮星公園特色的差異，並派代表上台報告。  三、綜合活動  1.老師將各組的報告內容作一總結  2.老師：其實從以上的報告得知，榮星公園與國外的都會公園相比，也許面積較小，但功能與特色還是不會輸給國外的公園唷!！ | | | | |  | (平板)電腦、照片、海報及相關資料及用具 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料  若有參考資料請列出。 | | | | | | | |

2.109學年度第2學期

**A.設計理念說明**

五常國小自創校以來已有五十多年，本校歷經各個階段的演變而成為今日風貌。但是近年由於少子化，學生人數減少，由此而產生的影響造成的變化不可謂之不大。要如何增加並凸顯學校本身區位與特質，保障學區內學生來源以及甚至可以吸引學區外學生前來就讀，是我們應當前必須面對的極重要問題，在多方面的考量之下，我們需要著手進行整合學校和社區的資源，發展學校的本位特色課程。

五常國小的社區資源非常豐富，值得我們努力發掘並向國內外的人們宣揚，最重要者當屬一街之隔的榮星花園，歷史悠久，樹木青蔥，綠草如茵。廣場、花圃及水池及多項設施都有其特色，在水泥高樓林立的台北市中心區能有這樣一塊廣大的五公頃公園綠地，實屬難能可貴。她的歷史源流及環境之美是不是值得我們再多加深入瞭解與欣賞呢?本學年的榮星特色課程，先從孩子**對於榮星花園的印象著手，藉由了解其歷史源流、實地深度觀察榮星花園的一切，並以所觀察到的種種做一整合，描繪出榮星花園的特色之美，進而試著將學校旁邊的榮星花園，與台灣各大城市及國際各大城市知名的都會公園做一個了解與比較，進而發掘與榮星花園公園相關的一些環境、社會等國際性議題，讓學生習寫學習單、做成專題報告與大家分享，並能應用於本校對外的國際交流活動，向外國學生介紹榮星花園與本校學區環境，試著製作介紹榮星花園與學區環境的旅遊小書，最後做一成果報告分享與展示**。期望五常的學生能了解學校與社區的連結以及其時空脈絡，欣賞學校與社區環境之美。進而培養關心國際議題，並能向國內外人士介紹五常學區及榮星花園之美，成為具有國際觀的五常好學生。

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | | | \_ 六**年級** | | | **改選編教材** | | 綜合、健康、語文、資訊 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 領域主題統整(學校特色-榮星課程) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 六年級全體老師 | | | | | | | | |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之能力指標 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
| 2  月 | 一 | 02/09  ~  02/15 | 螢向國際(下) | **【活動四】**  菁”英”分子 | 國語、  綜合 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 口頭評量  分組報告  參與討論 | 榮星花園 |
| 二 | 02/16  ~  02/22 | **【活動四】**  菁”英”分子 | 國語、  綜合 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 口頭評量  分組報告  參與討論 | 榮星花園 |
| 三 | 02/23  ~  02/29 | **【活動四】**  菁”英”分子 | 國語、  綜合 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 口頭評量  分組報告  參與討論 | 榮星花園 |
| 3  月 | 四 | 03/01  ~  03/07 |  |  | |  | |  |  |  |
| 五 | 03/08  ~  03/14 | 螢向國際(下) |  |  | |  | |  |  |  |
| 六 | 03/15  ~  03/21 |  |  | |  | |  |  |  |
| 七 | 03/22  ~  03/28 |  |  | |  | |  |  |  |
| 4月 | 八 | 03/29  ~  04/04 |  |  | |  | |  |  |  |
| 九 | 04/05  ~  04/11 | 螢向國際(下) |  |  | |  | |  |  |  |
| 十 | 04/12  ~  04/18 | **【活動五】**  旅行也旅星 | 國語、  綜合 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 口頭評量  分組報告  參與討論 | 榮星花園 |
| 十一 | 04/19  ~  04/25 | **【活動五】**  旅行也旅星 | 國語、  綜合 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 口頭評量  分組報告  參與討論 | 榮星花園 |
| 5  月 | 十二 | 04/26  ~  05/02 | **【活動五】**  旅行也旅星 | 國語、  綜合 | | [綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | | 1 | 口頭評量  分組報告  參與討論 | 榮星花園 |
| 十三 | 05/03  ~  05/09 | 螢向國際(下) |  |  | |  | |  |  |  |
| 十四 | 05/10  ~  05/16 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十五 | 05/17  ~  05/23 | **【活動六】**  源遠流”常” | 國語、  綜合 | | 綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3能有條理有系統地說話。 | | 1 | 口頭評量  分組報告  參與討論 | 榮星花園 |
| 十六 | 05/24  ~  05/30 | **【活動六】**  源遠流”常” | 國語、  綜合 | |  | |  | 口頭評量  分組報告  參與討論 | 榮星花園 |
| 6  月 | 十七 | 05/31  ~  06/06 | **【活動六】**  源遠流”常” | 國語、  綜合 | | 綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3能有條理有系統地說話。 | | 1 | 口頭評量  分組報告  參與討論 | 榮星花園 |
| 十八 | 06/07  ~  06/13 | 螢向國際(下) | **【活動六】**  源遠流”常” | 國語、  綜合 | | 綜合領域]  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3能有條理有系統地說話。 | | 1 | 口頭評量  分組報告  參與討論 | 榮星花園 |
| 十九 | 06/14  ~  06/20 | 綜合討論 | 綜合 | | [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3能有條理有系統地說話。 | | 1 | 口頭評量  分組報告  參與討論 | 榮星花園 |
| 二十 | 06/21  ~  06/27 | (已畢業) |  | |  | |  |  |  |
| 廿一 | 06/28  ~  07/04 |  | (已畢業) |  | |  | |  |  |  |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 榮星課程 | **設計者** | 六年級全體老師 | | |
| **學習階段** | | | 第三學習階段(高年級) | **教學年級** | 六年級 | | |
| **單元名稱** | | | 螢向國際(下) | | | | |
| **總節數** | | | 共\_\_\_9\_\_\_節，\_\_360\_\_\_\_分鐘 | | | | |
| 學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | **一、認知**  1.透過網路資料與老照片的分享，了解榮星花園公園的歷史及演變。  2.透過實地踏查榮星花園公園的活動，能更深入暸解榮星花園公園生態之美。  3.透過觀察活動，認識自己的家鄉—台北市中山區的歷史及特色。  4.透過網路資料搜尋，能了解國內外大型都會公園與榮星花園公園的相同與不同處。  **二、技能**  1.能從實地踏查榮星花園公園的活動，提升自己的觀察能力，發揮自己的觀察力、想像力與創造力。  2.經由實地踏查榮星花園公園的活動，能大方、生動、清楚的在作文與專題報告之中描述榮星公園的  景點、建築、景觀及特色等與國內外人士分享。  3.能善用資訊設備(如電腦) 上網查詢資料、收集與儲存各景點的資訊及圖片。  **三、情意**  1.能欣賞榮星公園之美，進而關心學校與社區的環境。  2.透過活動，能促進自己與學校、社區的情感連結，進而培養願意為學校、社區努力的情操。  3.透過尋找與榮星公園相關的國際性議題，向國際介紹榮星，培養國際觀。 | | | | | |
| **能力指標** | | **學習領域** | [國語文領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-2能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。  2-3-2-3能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3 能有條理有系統的說話。  [綜合領域]  1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。  1-3-2-3 在團體中扮演好自己的角色。  4-3-1-3透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。  4-3-2-1透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。  4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。  4-3-2-3覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。  4-3-2-4分享環境保護的方法與行動，並珍惜資源及生態。  [健康領域]  7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。  7-2-6參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 【性平教育】  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  【資訊教育】  3-3-1能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。  4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  4-3-4能針對問題提出可行的解決方法。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | **【活動四】菁”英”分子**  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。  **【活動五】旅行也旅星**  【資訊教育】  3-3-1能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。  **【活動六】源遠流”常”**  [國語領域]  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。 | | | | |
| **學習表現** | **【活動四】菁”英”分子**  能運用之前對榮星花園特色及學區環境的認知經驗，加以運用於國際交流活動，使用英文向外國學生宣傳榮星花園及學校學區環境。  **【活動五】旅行也旅星**  能運用之前對榮星花園特色及學區環境的認知經驗，加以運用，製作中英文版榮星花園與學校學區環境之旅遊小書。  **【活動六】源遠流”常”**  1.能依據所整理的資料夾內容做一個有系統且完整的報告。  2.能善用資訊設備(如電腦) 上網查詢資料、收集與儲存各景點的資訊及圖片。並能整理成一個完整的報告資料夾，用於成果展示。 | | | | |
| **學習領域** | | ■國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　□社會  □自然科技　□藝術　■綜合活動　■健康與體育　■彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| ■性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育  ■資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | ■教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | ■電腦　　■數位相機 ■平板電腦　□手機　■網際網路連接配備  □印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  ■麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 ■桌上排版軟體　■多媒體電子簡報  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| **【活動四】**  菁”英”分子 | 一、準備活動  1.學生已經對榮星花園及學區環境具有充分的了解  認識。   1. 整理上學期榮星花園與國內外的都會公園之比較   的報告。  二、發展活動  1.老師指導學生試著撰寫一篇介紹榮星花園或學區環  境的短文，**並試著將其翻譯成英文**。  (若英文程度不是很好的學生，老師可指導其使用  GOOGLE翻譯軟體翻譯，**但該軟體屬於機械式翻譯，**  **老師須再檢視與修正**)  2.請英文程度較好的同學，試著以英文向同學及老師  介紹榮星花園或學區環境。  3.收集相關的資料、照片，各組作成一張介紹榮星花  園的大型海報，其上說明文字以**中文及英文並列**。  4.在學校對外的國際交流活動之中，**以視訊或現場的**  **方式**，讓英文程度較好的同學使用英文，向國外學  生介紹榮星花園或學校學區環境。  三、綜合活動  1.老師將各組的英文介紹內容作一總結與講評。  2.老師：各位同學能夠運用英文向國外學生介紹我們  學校旁邊的榮星花園，讓國外學生了解我們學校的  環境，這也是作了一次非常成功的國民外交！ | | | | | 120 | (平板)電腦、照片、海報及相關資料及用具 |
| **【活動五】**  **旅行也旅星** | 一、準備活動   1. 整理以上活動留下的學習單、報告與海報。 2. 整理上學期校外教學活動之照片 3. 準備色紙、剪刀及相關用具   二、發展活動   1. 教師說明如何製作榮星花園或學區環境之旅遊小書   (**若有中英文並列者尤佳**)  （1）確定主題  （2）蒐集資料  （3）閱讀與分類  （4）剪貼整理  （5）製作目錄  （6）製作封面與封底  （7）美化與裝訂   1. 教師指導學生如何編排旅遊小書內容之次序   （1）封面  （2）目次  （3）前言  （4）歷史沿革介紹  （5）榮星花園的環境設施  （6）附近居民的活動  （7）學區周邊景點地標的介紹  （8）相關圖片與照片彙整  （9）結論與心得感想  （10）封底   1. 教師對學生在製作旅遊小書時遇上的困難與問題，加以指導、協助並解決。   三、綜合活動  1.將旅遊小書製作活動作一總結  2.完成榮星花園之旅遊小書。 | | | | | 120 | 海報紙  西卡紙  學習單  照片等 |
| **【活動六】**  **源遠流”常”** | 一、準備活動  1.教師收集學生所製作之檔案、海報及報告，加以評選，擇優予以展出。  2.布置檔案成果展示之場地。  二、發展活動  1.由老師及同學評選績優檔案前五名製作同學，並展示其作品於教室，讓其他同學師長參觀。  2.獲選優勝作品之前五名同學，上台報告檔案內容與特點。  3.教師於班上公開獎勵製作優勝作品之學生  三、綜合活動  1.總結該單元教學活動  2.將報告作品發還學生，將績優作品留下，作為日後活動、研究或競賽之用。 | | | | | 80 | 檔案資料夾 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料  若有參考資料請列出。 | | | | | | | |