**螢向榮星特色課程計畫**

**(四)四年級**

1.109學年度第1學期

**A.設計理念說明**

榮星公園是臺北市中心少有的大型綠地，除了提供社區居民平日遊憩休閒的好去處之外，以榮星公園為核心，圍繞著公園擴散出去的廣大地區融合豐富的社區資源和文化氣息，是五常國小的學生家長們平日活動最頻繁的生活空間。然而，師長們在課堂上卻常發現孩子們似乎並未如我們所認知的熟悉社區的一草一木，常常一問三不知。原因可能出自於家長過於忙碌，無法帶孩子外出從事休閒活動；抑或是家長可能比較常直接開車帶孩子前往他處旅遊，而忽略了就近利用社區的資源，至為可惜。

因此，配合四年級社會領域課程對「家鄉產業」的介紹，**我們安排學生前往社區內知名的「濱江市場」，實地透過觀察和與市場攤商的互動，了解家鄉居民大多從事「服務業」的樣態以及他們工作的點點滴滴**。除此之外，配合四年級社會課程對「家鄉的名勝古蹟」的介紹，以及綜合活動課程中「戶外新體驗」的教學，**我們安排學生探訪鄰近社區，位於花博園區內，現存臺北市最古老的閩南式建築～「林安泰古厝」**。透過專業的導覽，**除了讓學生了解林安泰古厝的沿革及認識古代文物之外，亦會在參觀之餘，請學生在古厝空地或是對面的新生公園就近觀察飛機的降落航線以及鄰近的建築狀況（禁建管制區的建築高度），為下學期的參觀地點～「松山機場」埋下伏筆。**

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | | | \_ 四**年級** | | | **改選編教材** | |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 鄭永豐、潘守滋、曾秋婷、廖素麗、吳清嵐、張淑琴 | | | | | | | | |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之核心素養 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
| 9  月 | 一 | 08/30  ~  09/05 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 二 | 09/06  ~  09/12 |  |  | |  | |  |  |  |
| 三 | 09/13  ~  09/19 |  |  | |  | |  |  |  |
| 四 | 09/20  ~  09/26 |  |  | |  | |  |  |  |
| 五 | 09/27  ~  10/03 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 10  月 | 六 | 10/04  ~  10/10 |  |  | |  | |  |  |  |
| 七 | 10/11  ~  10/17 |  |  | |  | |  |  |  |
| 八 | 10/18  ~  10/24 |  |  | |  | |  |  |  |
| 九 | 10/25  ~  10/31 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 11月 | 十 | 11/01  ~  11/07 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十一 | 11/0  8~  11/14 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十二 | 11/15  ~  11/21 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十三 | 11/22  ~  11/28 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 十四 | 11/29  ~  12/05 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 12  月 | 十五 | 12/06  ~  12/12 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 十六 | 12/13  ~  12/19 | 走跳台灣～  鄉土情真善美(上) | 市井小民的日常~探訪濱江市場 | 社會  綜合活動 | |  | | 2 | 實地參觀紀錄  口頭討論發表  實作 | 濱江市場  社區家長 |
| 十七 | 12/20  ~  12/26 |  | | 2 |
| 十八 | 12/27  ~  01/02 |  |  | |  | |  |  |  |
| 1  月 | 十九 | 01/03  ~  01/09 | 古蹟風華再現~  林安泰古厝的故事 | 社會  綜合活動  國語 | |  | | 2 | 實地參觀紀錄  口頭討論發表  實作 | 林安泰古厝民俗文物館  社區家長 |
| 二十 | 01/10  ~  01/16 |  | | 2 |
| 廿一 | 01/17  ~  01/23 |  |  |  | |  | |  |  |  |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 螢向榮星 | **設計者** | 四年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第二學習階段(中年級) | **教學年級** | 四年級 | | |
| **單元名稱** | | | 市井小民的日常~探訪濱江市場 | | | | |
| **總節數** | | | 共4節，160分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 1. 能說出濱江市場攤商及工作人員的產業類別為服務業。 2. 能觀察並歸納濱江市場販賣的商品種類及推銷方式。 3. 能明白濱江市場對社區居民日常生活的重要性。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | | | | |
| **領域課綱** | 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | **社會**  Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  **綜合活動**  Ac-II-1 工作的意義。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | | | | |
| **學習表現** | **社會**  1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  **綜合活動**  1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | | |
| **學習領域** | | □國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　■社會  □自然科技　□藝術　■綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育(新增-保護海洋)  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育 □防災教育  □資訊教育　□能源教育　□安全教育(新增-交通安全)  ■家庭教育　■生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | ■教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | ■電腦　　■數位相機 □平板電腦　□手機　■網際網路連接配備  ■印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  ■麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　■多媒體電子簡報  □影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 ■多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 市井小民的日常~  探訪濱江市場 | 一、準備活動：  　　複習之前學過家鄉居民的產業類別，說明臺北市居民多為服務業的現況及原因。  (截至107上半年度為止~臺北市服務業人口佔80.89%，工業人口佔18.19%，農林漁牧業人口佔0.16%。資料來源:臺北市政府主計處)  二、發展活動：  　（一）、**社區居民產業面面觀**：   1. 請學生分享自己在社區中最常看到哪些服務業？ 2. 這些居民為我們的生活提供了哪些服務？ 3. 如果社區中沒有這些從事服務業的居民，我們的生活會有哪些改變（不便）？   　（二）、**探訪濱江市場**：   1. 簡單介紹濱江市場的位置和功能。 2. 請學生分享自己與家人前往濱江市場採買的經驗。 3. 探訪任務～請學生留意並觀察此次探訪的重點：   　　　Ａ、濱江市場內販賣了哪些商品？  　　　Ｂ、若是將這些商品加以分類，大致有哪幾類？  　　　Ｃ、濱江市場裡的攤商用哪些方式來推廣、促銷他們的商品？  　　　Ｄ、在這些廣告或促銷手法中，你覺得哪一種最能打動你、最有效？   1. 實地帶領學生前往參觀。   （三）、**回饋與分享**：   1. 學生根據行前的探訪任務一一分享自己的觀察結果與心得。 2. 分組討論：   Ａ、請學生將市場內販賣的商品加以分類。  Ｂ、全班共同歸納～發現裡面販賣的多為新鮮蔬果或肉類等食材，與一般露天傳統市場販賣的東西並不完全相同。  Ｃ、請學生討論市場內攤商的推銷或叫賣方式，再共同提出一種最有效的方式，作為下學期園遊會設攤的參考。  三、綜合活動：   1. 請學生分享並思考濱江市場的重要性～如果我們社區少了這個乾淨、方便的市場，生活會有何改變？ 2. 請學生完成學習單。 | | | | | 5分鐘  5分鐘  100分鐘  40分鐘  10分鐘 | 社會課本  濱江市場  社區家長  評量  仔細參觀與紀錄  評量  口頭發表與討論  評量  學習單 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料  若有參考資料請列出。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 螢向榮星 | **設計者** | 四年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第二學習階段(中年級) | **教學年級** | 四年級 | | |
| **單元名稱** | | | 古蹟風華再現~林安泰古厝的故事 | | | | |
| **總節數** | | | 共4節，160分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 1. 能認識林安泰古厝的建築之美及歷史價值。 2. 能分享自己參觀林安泰古厝的心得與感想。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | | | | |
| **領域課綱** | 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3  體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | **國語**  國-E-B3  運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  **綜合活動**  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-B3  覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。  綜-E-C3  體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | **社會**  Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  **綜合活動**  Bd-II-2 生活美感的體察與感知。  Cc-II-1 文化活動的參與。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。  **國語**  Bb-I-2 人際交流的情感。  Bb-I-3 對物或自然的感受。 | | | | |
| **學習表現** | **社會**  1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  **綜合活動**  2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  **國語**  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | | | |
| **學習領域** | | ■國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　■社會  □自然科技　□藝術　■綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育(新增-保護海洋)  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育 □防災教育  ■資訊教育　□能源教育　□安全教育(新增-交通安全)  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | ■教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | ■電腦　　■數位相機 □平板電腦　□手機　■網際網路連接配備  ■印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  ■麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　■多媒體電子簡報  □影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 ■多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 古蹟風華再現~  林安泰古厝的故事 | 一、準備活動：複習之前社會領域中學過關於家鄉文物及古蹟的相關知識。  二、發展活動：  　（一）、**救救林安泰~古蹟的存廢**：   1. **簡單介紹「林安泰」三個字的意義。**（**並非人名**，詳見林安泰古厝民俗文物館網站） 2. **簡單介紹～林安泰古厝雖為現存臺北市年代最久遠的古厝之一，它在大安區的原址卻因道路開發（敦化南路拓寬），差點面臨被拆毀的命運。後來在專家學者奔走下，只能部分拆遷，並於濱江街（基隆河畔、高速公路下）重組的坎坷過程**。雖然現址只能保存林安泰古厝的部分風貌，卻可做為都市開發和古蹟保存兩難問題的最好借鏡與課題。 3. 簡單介紹～現今的林安泰古厝**歷經花博園區的展區需要，除了整體樣貌的改變之外，亦辦理許多民俗文化的活動，肩負傳統文化的傳承任務**。   　（二）、**聽聽林安泰～古厝的老故事**：   1. 探訪任務～請學生留意並觀察此次探訪的重點：   　　　Ａ、你在林安泰古厝看到什麼？  　　　Ｂ、請至少記得導覽老師介紹的三種古代文物，回來和全班分享關於古厝的小故事。  　　　Ｃ、林安泰古厝現址位居臺北市人口較稀少的地區，請思考為何要將古厝遷到這裡呢？  　　　Ｄ、請仔細觀察古厝四周的環境（包括建築物的種類、高度和天空），跟大家分享你發現了什麼？   1. 實地帶領學生探訪林安泰古厝。   （三）、**回饋與分享**：   1. 請學生分享在林安泰古厝看到什麼？ 2. 請學生分享至少一種古代文物的名稱、功用或小故事。 3. **分組討論**：   　　　　Ａ、為何林安泰古厝會遷移到濱江街，這裡的環境與　古蹟保存有何關係？  　　　　Ｂ、觀察古厝四周的環境（包括天空、建築物的種類和高度以及房子的密集度），有何發現？  **【特別說明】**  **若學生無法意識到當地環境與松山機場的航線有關，請老師主動說明**機場四周因起降安全需要，會有建築物的高度限制，亦會有飛行物～例如：風箏、空拍機……的管制。  **本活動在引發學生對於下學期探訪地點～松山機場的好奇心（雖名為松山機場，但其實就在我們的學區，影響我們的生活甚多）**，**發現許多我們習以為常的現象**～從學區一路延伸至基隆河、淡水河邊的低矮公寓、高速公路和河邊廣大的空地、頻繁的飛機噪音，甚至是五常國小開始有冷氣吹……，**諸如此類的事情卻非臺北市民的常態，而是我們有一個便利卻時常被忽略的鄰居～松山機場**。  三、綜合活動：請學生完成學習單。 | | | | | 15分鐘  120分鐘  20分鐘  5分鐘 | 社會課本  林安泰古厝民俗文物館網站  林安泰古厝民俗文物館  社區家長  評量  仔細參觀與紀錄  評量  口頭發表與討論  評量  學習單 |
| Internet資源: 林安泰古厝民俗文物館網站，網址為: <https://linantai.taipei/> | | | | | | | |
| 書面參考資料 | | | | | | | |

2.109學年度第2學期

**A.設計理念說明**

臺北市是中華民國的首都，是臺灣的首善之區，更是典型的都會型城市。目前人口將近270萬人，人口密度每平方公里將近10000人，而位於市中心的中山區，人口密度更高達每平方公里16800人，而這還不包括每天從新北市、基隆市和桃園市上班的通勤族，加總起來，平日在臺北市活動的人口應該超過三百多萬人。為了滿足廣大人口的生活需求，這數十年來，盆地內的農田阡陌，盆地邊緣的翠綠山野，甚至是鄰近河流，原為洪氾區的河灘地帶，一一開發，築起一棟棟的高樓大廈，鋪上一條條的柏油路面，想看到一片「綠意」或是一處天然的「池塘」或是「河道」，似乎都成為過度的奢求。就算在公園裡，處處是人類為方便管理而限制、框住的人工之美～樹木的根部無法自由生長；水池的底部不是泥土，而是硬梆梆的水泥；加上那無窮無盡、24小時從不間斷的光害和車輛噪音，試問～哪種生物夠勇敢、夠強壯，得以在這種環境下存活下去？何況是脆弱，需要最純淨水源和棲地的螢火蟲呢？

　　因此，接續三年級對螢火蟲生態的基本認識，**本學期先大略介紹全臺灣幾處知名的螢火蟲觀賞名勝。**透過資料蒐集和課堂討論，歸納並印證適合螢火蟲居住的自然環境；接著，**再介紹目前臺北市政府極力復育、推廣的賞螢地點～大安森林公園、榮星公園和木柵公園，透過資料的蒐集、閱讀，討論並歸納螢火蟲何以能在都會區復育成功的因素，以及我們可以為螢火蟲的復育做何努力？**

　　另外，除了臺北市的賞螢地點之外，若是我們想要實地探訪國內外知名的賞螢地點，可以善用社區資源～「松山機場」。因此，我們將會帶領學生參觀松山機場的第一航廈**，行前會讓學生對松山機場的功能有初步的認識**～自民國68年之後，原為專營國內航線的機場，但因時空的變化以及民眾運輸需求的改變，近年除了原本的國內航線之外，亦開放前往日本和中國大陸的國際及兩岸航線，進而轉型成國際機場。參訪過程配**合機場工作人員的安排，會讓學生認識機場環境、登機程序以及航班表，並讓學生在回到學校之後，試著為自己規劃一趟從松山機場出發，以飛機為交通工具的賞螢之旅**，共築賞螢的美夢。

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | | | \_ 四**年級** | | | **改選編教材** | | 無 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 鄭永豐、潘守滋、曾秋婷、廖素麗、吳清嵐、張淑琴 | | | | | | | | |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之核心素養 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
| 9  月 | 一 | 08/30  ~  09/05 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 二 | 09/06  ~  09/12 |  |  | |  | |  |  |  |
| 三 | 09/13  ~  09/19 |  |  | |  | |  |  |  |
| 四 | 09/20  ~  09/26 |  |  | |  | |  |  |  |
| 五 | 09/27  ~  10/03 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 10  月 | 六 | 10/04  ~  10/10 |  |  | |  | |  |  |  |
| 七 | 10/11  ~  10/17 |  |  | |  | |  |  |  |
| 八 | 10/18  ~  10/24 |  |  | |  | |  |  |  |
| 九 | 10/25  ~  10/31 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 11月 | 十 | 11/01  ~  11/07 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十一 | 11/0  8~  11/14 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十二 | 11/15  ~  11/21 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十三 | 11/22  ~  11/28 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 十四 | 11/29  ~  12/05 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 12  月 | 十五 | 12/06  ~  12/12 | 走跳台灣～  鄉土情真善美(下) | 都會區螢光點點 | 社會  綜合活動 | |  | | 2 | 口頭討論發表  實作 | 榮星公園  社區家長 |
| 十六 | 12/13  ~  12/19 |  | | 2 |
| 十七 | 12/20  ~  12/26 | 賞螢之旅:就從松山機場出發 | 綜合活動  社會 | |  | | 2 | 實地參觀紀錄  口頭討論發表  實作 | 航班資訊表  松山機場導覽人員 |
| 十八 | 12/27  ~  01/02 |  |  | |  | |  |  |  |
| 1  月 | 十九 | 01/03  ~  01/09 | 賞螢之旅:就從松山機場出發 | 社會  綜合活動 | |  | | 2 | 實地參觀紀錄  口頭討論發表  實作 | 航班資訊表  松山機場導覽人員 |
| 二十 | 01/10  ~  01/16 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 廿一 | 01/17  ~  01/23 |  |  |  | |  | |  |  |  |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 螢向榮星 | **設計者** | 四年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第二學習階段(中年級) | **教學年級** | 四年級 | | |
| **單元名稱** | | | 都會區螢光點點 | | | | |
| **總節數** | | | 共4節，160分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 1. 能說出適合螢火蟲生存的自然環境。 2. 能歸納全台知名賞螢地點的自然環境有何共同點。 3. 能歸納台北市區螢火蟲復育成功的公園有何共同點 4. 能列舉自己在榮星公園螢火蟲復育中可行的實踐行動。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | | | | |
| **領域課綱** | 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-A3  探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-B2  認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  社-E-C1  培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活 情境。  綜-E-B2  蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | **社會**  Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  **綜合活動**  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享 | | | | |
| **學習表現** | **社會**  1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  **綜合活動**  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | | | |
| **學習領域** | | □國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　■社會  □自然科技　□藝術　■綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育(新增-保護海洋)  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育 □防災教育  ■資訊教育　□能源教育　□安全教育(新增-交通安全)  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | ■教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | ■電腦　　■數位相機 □平板電腦　□手機　■網際網路連接配備  ■印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  ■麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　■多媒體電子簡報  □影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 ■多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 都會區螢光點點 | 一、準備活動：  　　複習三年級所學關於螢火蟲生態的相關知識，知道螢火蟲必須生活在具備乾淨水源、沒有人為污染、沒有光害和天敵的地方。(目前榮星公園螢火蟲的最大天敵是人類隨意放養的強勢外來種～巴西烏龜)  二、發展活動：  　（一）、**來看火金姑～臺灣賞螢地圖**：   1. 現在（四、五月間）適逢賞螢的季節，請學生分組蒐集資料，看看在臺灣有哪些知名的賞螢景點？ 2. 請學生介紹這些知名賞螢景點的特色（例如：螢火蟲的品種、位居的縣市、地理環境和自然環境……） 3. 全班歸納這些知名賞螢景點的共同點～   Ａ、知名賞螢地點幾乎臺灣各地皆有（例如：台北市陽明山、新北市烏來、新竹內灣、南投奧萬大、台中東勢林場、苗栗勝興火車站、墾丁社頂公園、宜蘭頭城的北關農場……）  Ｂ、這些知名的賞螢景點多位於山區或是人口較稀少，人為汙染及光害較輕微的地方。  　（二）、**來看火金姑～臺北都會區賞螢地圖**：   1. 既然優質純淨、無污染的環境的自然環境對螢火蟲的生存和繁殖如此重要，**扣除台北市郊區（或山區）部分螢火蟲出沒的地點，那位居市中心和低海拔地區的大型都會公園，為何螢火蟲也能復育成功呢？**   ※【目前臺北市螢火蟲季力推的三個賞螢地點是～大安森林公園、榮星公園和木柵公園】※   1. 學生利用網路分組蒐集資料，擷取這三個公園相關螢火蟲復育或是活動的新聞。 2. **分組報告**：   Ａ、這個公園原來的自然環境是怎樣的？  　　Ｂ、政府（或民間團體）做了哪些努力來改善公園的自然環境，降低人為汙染對螢火蟲造成的傷害？  　　Ｃ、螢火蟲復育成功之後，他們又做了哪些努力讓螢火蟲每年都能閃閃發光？   1. **歸納與總結**：根據以上討論結果，全班歸納～**縱使處在人口密集、汙染嚴重的都會區，只要致力於生態環境的改善，螢火蟲仍有可能生存，讓都市的夜晚也能螢光點點。**   三、綜合活動：   1. **訂定實踐行動**：請學生利用學習單，訂定可行的實踐行動，讓自己在前往榮星公園或是其他自然環境進行休閒活動時，能更小心留意，共同維護生態環，讓螢火蟲生生不息。 2. 請學生回家完成學習單。 | | | | | 10分鐘  40分鐘  60分鐘  30分鐘  20分鐘 | 網路資源  評量  實作評量  (網路蒐集資料)  網路資源  評量  實作評量  (網路蒐集資料)  評量  口頭發表與討論  評量  學習單 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 螢向榮星 | **設計者** | 四年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第二學習階段(中年級) | **教學年級** | 四年級 | | |
| **單元名稱** | | | 賞螢之旅～就從松山機場出發 | | | | |
| **總節數** | | | 共4節，160分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 一、能認識松山機場的環境及功能。  二、能閱讀松山機場各航線的航班資訊表。  三、能簡易規劃一趟由松山機場搭乘飛機，前往國內(外)賞螢地點的旅行計畫。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | |
| **領域課綱** | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | **社會**  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。  **綜合活動**  Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | | |
| **學習表現** | **社會**  3b-II-2 摘取相關資料中的重點。  3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。  **綜合活動**  1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | | | | |
| **學習領域** | | □國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　■社會  □自然科技　□藝術　■綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育(新增-保護海洋)  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育 □防災教育  ■資訊教育　□能源教育　□安全教育(新增-交通安全)  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | ■教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | ■電腦　　■數位相機 □平板電腦　□手機　■網際網路連接配備  ■印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  ■麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　■多媒體電子簡報  □影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 ■多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 賞螢之旅～就從松山機場出發 | 一、準備活動：   1. 複習四下社會領域家鄉運輸設施的相關知識，知道松山機場是臺灣北部僅次於桃園國際機場，最重要的國際機場。 2. 回憶上學期探訪林安泰古厝時，看到天空中頻繁出現準備降落的飛機，介紹松山機場的地理位置，以及與社區居民日常生活的相關性。   二、發展活動：  　（一）、**飛機上青天**：   1. 請學生分享自己搭飛機出遊時，登機前有哪些程序？ 2. 請學生分享搭乘飛機，有哪些需要注意的地方？ 3. 揭示松山機場的國內航線和國際航線的航班資訊表各一張，請學生練習報讀相關資訊。   （二）、**參觀松山機場第一航廈（非管制區）**：   1. 探訪任務～請學生留意並觀察此次參觀的重點：   　　　Ａ、你在松山機場的第一航廈看到哪些設施？有何功能？  　　　Ｂ、請專心聆聽導覽老師的講解，返校後與同學分享至少一項設施的功能或是搭機前後需留心的注意事項。   1. 實地帶領學生參觀松山機場第一航廈。   （三）、**回饋與分享**：   1. 學生根據行前的探訪任務一一分享自己的觀察結果與心得。 2. **討論與歸納結論**：   Ａ、搭機前有哪些程序？要前往哪些櫃台辦理？  　　Ｂ、搭機時有哪些需要留意的地方？  　　Ｃ、松山機場同時具備國際航線和國內航線，請問目前國際航線可飛往哪些地點？國內航線可飛往哪些地點？  　（四）、**規劃賞螢之旅**：   1. **分組討論**：請學生選定一個國內（外）知名的賞螢地點，依據航班表，簡略規劃一趟兩天一夜（或更長時間）的賞螢行程。 2. **行程規劃準則**~   **Ａ、**必須搭乘從松山機場起飛、降落的來回班機前往目的地。  **Ｂ、**到了當地機場，可改搭乘其他交通工具前往賞螢景點。  **Ｃ、**其他行程細節不拘（例如：旅遊時間、天數、住宿飯店……），只要合理即可**。**   * + 1. **分享與發表**：請學生上台報告討論結果。   三、綜合活動：請學生回家完成學習單。 | | | | | 15分鐘  120分鐘  20分鐘  5分鐘 | 社會課本  松山機場航班資訊表  松山機場導覽人員  社區家長  評量  仔細參觀與紀錄  松山機場航班資訊表  評量  口頭發表與討論  評量  實作評量  評量  學習單 |
| Internet資源: | | | | | | | |
| 書面參考資料 | | | | | | | |