**螢向榮星特色課程計畫**

**(三)三年級**

1.109學年度第1學期

**A.設計理念說明**

我們以社會第五單元「參與學習活動」為主軸，設計了「社區好鄰居~美哉榮星」的課程。希望透過榮星公園的深度巡禮~榮星公園的歷史沿革、周遭社區環境的改變、與社區居民之間的互動，以及社區居民、五常國中小、環保團體對「螢火蟲復育」的長期努力。期待透過更符合學生生活經驗與知識的方式，不適走馬看花，而是更深入的從歷史、地理、人與自然、人與環境之間的關係來認識榮星公園，激發其主動積極愛護環境的情感和行動。

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | | | \_ 三**年級** | | | **改選編教材** | | 三年級翰林版社會課本 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 三年級全體教師 | | | | | | | | |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之核心素養 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
| 9  月 | 一 | 08/30  ~  09/05 | 社區好鄰居~美哉榮星 | 五常國小與榮星公園的誕生 | 社會 | | 社-E-A2  社-E-C2 | | 2 | 口頭發表 |  |
| 二 | 09/06  ~  09/12 | 深度巡禮之一 | 社會 | | 社-E-A2  社-E-C2 | | 3 | 口頭發表  觀察紀錄 | 榮星公園 |
| 三 | 09/13  ~  09/19 |  |  | |  | |  |  |  |
| 四 | 09/20  ~  09/26 |  |  | |  | |  |  |  |
| 五 | 09/27  ~  10/03 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 10  月 | 六 | 10/04  ~  10/10 |  |  | |  | |  |  |  |
| 七 | 10/11  ~  10/17 |  |  | |  | |  |  |  |
| 八 | 10/18  ~  10/24 |  |  | |  | |  |  |  |
| 九 | 10/25  ~  10/31 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 11月 | 十 | 11/01  ~  11/07 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十一 | 11/0  8~  11/14 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十二 | 11/15  ~  11/21 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十三 | 11/22  ~  11/28 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 十四 | 11/29  ~  12/05 |  |  | |  | |  |  |  |
| 12  月 | 十五 | 12/06  ~  12/12 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十六 | 12/13  ~  12/19 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十七 | 12/20  ~  12/26 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十八 | 12/27  ~  01/02 | 社區好鄰居~美哉榮星 |  |  | |  | |  |  |  |
| 1  月 | 十九 | 01/03  ~  01/09 |  |  | |  | |  |  |  |
| 二十 | 01/10  ~  01/16 | 生態池中的寶貝 | 社會  健康與體育 | | 社-E-A2  社-E-C2 | | 1 | 口頭發表  實作評量 | 榮星公園 |
| 廿一 | 01/17  ~  01/23 |  | 深度巡禮之二 | 社會 | | 綜-E-A2 | | 1 | 口頭發表  觀察紀錄 | 榮星公園 |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 螢向榮星 | **設計者** | 三年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第二學習階段  (中年級) | **教學年級** | 三年級 | | |
| **單元名稱** | | | 社區好鄰居~美哉榮星 | | | | |
| **總節數** | | | 共8節，320分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 本欄位請針對單元具體目標進行撰寫   1. 能透過五常國小的校史，認識榮星公園的歷史沿革。 2. 能實地探訪榮星公園的重要設施，體會榮星公園與五常國小和社區居民間的依存和互動關係。 3. 能認識螢火蟲的生態，了解榮星公園螢火蟲復育成功的意義與價值。 4. 能實地探訪螢火蟲復育區，並訂定可行的環保實踐行動。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | 本欄位舉例如下：（核心素養指標編號＋文字）  A2 系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| **領域課綱** | 本欄位舉例如下：（領域＋核心素養指標編號＋文字）  社-E-A2  敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 本欄位舉例如下：（領域＋核心素養指標編號＋文字）  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-B2  蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | 本欄位舉例如下：（領域學習內容指標編號＋文字）  **社會領域**  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  **綜合領域**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | | |
| **學習表現** | 本欄位舉例如下：（領域學習表現指標編號＋文字）  **社會領域**  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **綜合領域**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | | | |
| **學習領域** | | □ 國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　█社會  □自然科技　□藝術　□綜合活動　█健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育(新增-保護海洋)  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育 □防災教育  ■資訊教育　□能源教育　□安全教育(新增-交通安全)  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | ■教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | ■電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　■網際網路連接配備  □印表機　■單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  □麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機  □資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報  □影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體　□網頁編輯軟體 □文書處理軟體  □其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 能透過五常國小的校史，認識榮星公園的歷史沿革。  能實地探訪榮星公園的重要設施，體會榮星公園與五常國小和社區居民間的依存和互動關係。  能認識螢火蟲的生態，了解榮星公園螢火蟲復育成功的意義與價值。  能實地探訪螢火蟲復育區，並訂定可行的環保實踐行動。 | 一、準備活動:   1. 利用「台北市歷史圖資系統」，搜尋五常國小創校前20年至民國107年最新的航照圖。 2. 五常國小校史照片一張(從操場可遠眺松山機場)   二、發展活動:  (一)榮星公園與五常國小誕生了:   1. 教師利用「台北市歷史圖資系統」的航照圖，選出美軍轟炸前、美軍轟炸後、民國54年前(五常國小創校)、民國57年(榮星公園啟用)到民國107年最新的航照圖，設定圖層相疊。 2. 從最早的阡陌農田，按照時間排序一一展示，請學生觀察地貌的變化(特別是五常國小的出現、榮星公園出現、五常街何時出現、民權東路何時出現以及鄰近社區建築物的增加……)。與學生討論社區人口的增加與五常國小、街道增加和拓寬、榮星公園之間的關係。 3. 教師展示五常國小舊照片，因為周遭是農田，竟然可從操場遠眺松山機場的飛機，讓學生體會歷史的變遷。 4. 教師簡介榮星公園的故事(從須收費的榮星公園到台北市政府開放為公園，讓市民免費入園)   (二)深度巡禮之一:   1. 遙想古早時代:教師帶領學生前往榮星公園，可在楓香大道旁的入口處，讓學生閉上眼睛，遙想50幾年前的社區環境: 2. 從一片農田到社區人口、建築物增加，孩子們需要就進入學，因此創立了五常國小。 3. 想像站在這裡，還可看到松山機場。 4. 想像後來社區人口越來越多，民權東路、龍江路等大馬路一一出現。 5. 想像榮星公園建立了，歐式庭園和彷彿歐洲廣場的鴿子情景，在當初造成轟動，想入園參觀還需要付錢。 6. 想像後來台北市政府將榮星公園收歸政府所有，直接免費開放，讓居民免費參觀、休憩。 7. 帶領學生從楓香大道一路前行，請學生留意周遭環境，說出每個設施或角落的功能，自己曾經和這個地方有何互動? 8. 尋找老樹:請學生仔細觀察，尋找在空照圖一眼可見的圓形老樹，藉由老樹突顯榮星公園50幾年的歷史，並請學生分享自己與老樹的互動，以最親密的方式與老樹合影。   (三) 生態池中的寶貝:   1. 教師介紹五常國小師生、社區文史工作者以及荒野保護協會和社區居民對螢火蟲復育的努力。 2. 請學生發表螢火蟲為何需要復育?榮星公園附近有哪些不利於螢火蟲生存的因素? 3. 那近年來為何螢火蟲可以復育成功呢?大家做了哪些努力，讓榮星公園更適合螢火蟲居住呢?   (四) 深度巡禮之二:   1. 帶領學生實地前往螢火蟲復育地(生態池)，請學生觀察附近環境的不利因素以及生態池的現狀。 2. 螢火蟲的天敵和人類的疏忽:跟學生說明生態池裡為何會不斷出現螢火蟲幼蟲的天敵，剛社區居民的疏忽有關。(強調外來物種對原生物種的傷害) 3. 既然如此，深為社區居民，我們可以做哪些事情防止這些事情繼續發生，影響到螢火蟲的復育呢?   三、綜合活動: 學生利用學習單進行回饋，訂定可行的環保行動，讓螢火蟲復育能持之以恆，生生不息。 | | | | | 80分鐘  120分鐘  40分鐘  80分鐘 | 口頭發表  態度評量  觀察紀錄  口頭發表  口頭發表  觀察紀錄  態度評量  實作評量 |
| Internet資源: 台北市歷史圖資系統網站 | | | | | | | |
| 書面參考資料:翰林版三上社會課本 | | | | | | | |

2.109學年度第2學期

**A.設計理念說明**

我們以三年級社會第一單元「我們居住的地方」為主軸，而設計「社區新體驗」的活動。希望學童察覺不同親疏感的社區生活環境，並能了解社區的特色與文化，活動中透過老師的解說引導，讓學童們可以認識學校在社區中所在的位置，以及週遭的住家環境和社區活動場所。期望藉由這一次學童們的實地探查，從中觀察和感受到社區內許多人對我們生活所做的付出，也希望此次的教學能夠讓孩童體認到自己乃為社區中重要的一份子，以培養愛鄉愛土的情懷，進而確實做到愛護、珍惜社區的一切。

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | | | \_ 三**年級** | | | **選用教材** | | 三年級翰林版社會課本 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 三年級全體教師 | | | | | | | | |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之核心素養 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
| 2  月 | 一 | 02/14  ~  02/20 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 二 | 02/21  ~  02/27 |  |  | |  | |  |  |  |
| 三 | 02/28  ~  03/06 |  |  | |  | |  |  |  |
| 3  月 | 四 | 03/07  ~  03/13 |  |  | |  | |  |  |  |
| 五 | 03/14  ~  03/20 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 六 | 03/21  ~  03/27 |  |  | |  | |  |  |  |
| 七 | 03/28  ~  04/03 |  |  | |  | |  |  |  |
| 4月 | 八 | 04/04  ~  04/10 |  |  | |  | |  |  |  |
| 九 | 04/11  ~  04/17 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 十 | 04/18  ~  04/24 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十一 | 04/25  ~  05/01 |  |  | |  | |  |  |  |
| 5  月 | 十二 | 05/02  ~  05/08 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十三 | 05/09  ~  05/15 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 十四 | 05/16  ~  05/22 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十五 | 05/23  ~  05/29 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十六 | 05/30  ~  06/05 | 探訪社區重要機構 | 社會 | | 綜-E-A2 | | 2 | 口頭發表 | 中山區公所 |
| 6  月 | 十七 | 06/06  ~  06/12 |  |  | |  | |  |  |  |
| 十八 | 06/13  ~  06/19 |  | 探訪社區重要機構 | 社會  綜合活動 | | 社-E-A2  社-E-A3 | | 3 | 觀察記錄  口頭發表 | 里長辦公室  建國派出所 |
| 十九 | 06/20  ~  06/26 | 探訪資料整理與回饋 | 社會  綜合活動 | | 社-E-B1  綜-E-A2 | | 1 | 口頭發表  實作評量 | 探訪資料整理與回饋 |
| 二十 | 06/27  ~  07/03 |  |  | |  | |  |  |  |
|  |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 螢向榮星 | **設計者** | 三年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第二學習階段(中年級) | **教學年級** | 三年級 | | |
| **單元名稱** | | | 社區新體驗 | | | | |
| **總節數** | | | 共6節，240分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 1. 能探訪社區中重要的政府機構或單位。 2. 能從探訪社區機構的過程中，學習探訪前的準備工作、探訪時的應對禮儀及探訪後的資料整理。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | 本欄位舉例如下：（核心素養指標編號＋文字）  A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| **領域課綱** | 本欄位舉例如下：（領域＋核心素養指標編號＋文字）  社-E-A2  敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-A3  探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-B1  透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-B2  認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 本欄位舉例如下：（領域＋核心素養指標編號＋文字）  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | 本欄位舉例如下：（領域學習內容指標編號＋文字）  **社會領域**  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  **綜合領域**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | | |
| **學習表現** | 本欄位舉例如下：（領域學習表現指標編號＋文字）  **社會領域**  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  **綜合領域**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | | | |
| **學習領域** | | □ 國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　█社會  □自然科技　□藝術　█綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育□人權教育　■環境教育　□海洋教育  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育  ■資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  □戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | ■教師自編  □改選編自 版 出版社教科書 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | ■電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備  □印表機　■單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  □麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機  □資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報  □影像處理軟體 ■網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體 | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學活動** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 能探訪社區中重要的政府機構或單位。  能從探訪社區機構的過程中，學習探訪前的準備工作、探訪時的應對禮儀及探訪後的資料整理。 | 一、準備活動:進行社會第一單元「我們居住的地方」教學，讓學生認識社區有許多公共場所，也有許多重要的政府機構，可以多加利用。  二、發展活動:  (一)認識社區的重要機構:  1.教師說明什麼是「機構」?功能有哪些?  2.教師舉例機構名稱，請學生想一想，在我們社區中有哪些是為我們服務的機構?  3.在這些機構中，你去過哪些地方?接受過哪些服務?  (二)探訪前的準備:   1. 教師說明這次要探訪的社區機構，包含中山區公所、建國派出所和里長辦公室。 2. 利用中山區公所網站和台北市警察局的網站，介紹這些機構的功能和服務項目。 3. 請學生發表探訪時應注意的禮儀和觀察重點。   (三)實地探訪社教機構:   1. 實地探訪中山區公所，聆聽各樓層的導覽。 2. 實地探訪建國派出所，聆聽警察叔叔的導覽和體驗活動。 3. 實地探訪里長辦公室(行仁里、行孝里或下埤里教順路)，聆聽導覽，並向里長請教。   (四)整理觀察資料:   1. 學生分組討論:在這次探訪之旅中，自己有 2. 哪些新的收穫? 3. 這些機構所提供的哪種服務，是自己覺得最棒、最符合需求的? 4. 下次有任何生活上的需要時，你願意前往哪個機構請求協助與支援? 5. 學生將討論結果與全班分享。   三、綜合活動: 學生利用學習單進行回饋，紀錄探訪過程中的所見所聞和收穫。 | | | | | 20分鐘  80分鐘  60分鐘  60分鐘  20分鐘 | 口頭發表  口頭發表  口頭發表  實作評量  討論與發表  觀察紀錄  學習紀錄 |
| Internet資源:台北市中山區公所網站、台北市警察局網站 | | | | | | | |
| 書面參考資料:翰林版三下社會課本 | | | | | | | |