**螢向榮星特色課程計畫**

**(二)二年級**

1.109學年度第1學期

**A.設計理念說明**

榮星公園為臺北市首座共融性遊戲場，位於中山區，地處市區中心，東臨龍江街、西鄰建國北路、南為民權東路、北為五常街，是臺北市區內少數的都會型大型公園，為地處商業區的我們提供了綠地和休憩的園地，也為自然生物提供了聚集和生活的良好空間。身為榮星花園隔壁鄰居的我們，以地利之便，善加利用這樣的自然環境，用更健康的方式來放鬆自己、補充自己的活力；用更貼近在地、土地的精神來讓孩子感受大地的美和變化，讓孩子從愛護環境中落實和體驗環保、公德心的重要性，並從對環境的尊重中建立孩子的品格。

　　二年級的生活領域中基本將孩子生活經驗拓展至社區，因此希望能透過對課程更精緻的設計，將各個活動緊密的結合在學生的舊經驗或是本學期的領域課程上，讓以往粗瓺的社區教學能夠聚焦在榮星公園上，並能強化各個領域間的統整，達到事半功倍的教學效果。

　　在教學中展現榮星公園的特色，讓孩子更熟悉這個經常陪伴在他們身邊的公園，亦能應用自身的基礎學科知識來為榮星公園作紀錄。相亯這樣的教學對孩子來講絕對是更難得的學習經驗，而且是獨一無二的學習經驗！

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | | | 二**年級** | | | **改選編教材** | |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 本年級本科目課程任教教師群 | | | | | | | | |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之核心素養 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
| 9  月 | 一 | 08/30  ~  09/07 | 共融榮星(上) | 一：  五常知多少 |  | | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B2 | | 2 | 口頭評量  觀察評量 |  |
| 二 | 09/08  ~  09/14 |  | |  |
| 三 | 09/15  ~  09/21 |  | |  |
| 四 | 09/22  ~  09/28 |  | |  |
| 五 | 09/29  ~  10/05 |  | |  |
| 10  月 | 六 | 10/06  ~  10/12 |  | |  |
| 七 | 10/13  ~  10/19 |  | |  |
| 八 | 10/20  ~  10/26 | 二:榮星課程-榮星真善美 |  | | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1 | | 6 | 觀察評量  實作評量  發表 |  |
| 九 | 10/27  ~  11/02 |  | |  |
| 11月 | 十 | 11/03  ~  11/09 |  | |  |
| 十一 | 11/10  ~  11/16 |  | |  |
| 十二 | 11/17  ~  11/23 |  | |  |
| 十三 | 11/24  ~  11/30 |  | |  |
| 十四 | 12/01  ~  12/07 |  | |  |
| 12  月 | 十五 | 12/08  ~  12/14 |  | |  |
| 十六 | 12/15  ~  12/21 |  | |  |
| 十七 | 12/22  ~  12/28 |  | |  |
| 十八 | 12/29  ~  01/04 |  |  | |  |
| 1  月 | 十九 | 01/05  ~  01/11 |  | |  |
| 二十 | 01/12  ~  01/18 |  | |  |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 共融榮星(上) | **設計者** | 二年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第一學習階段  (低年級) | **教學年級** | 二年級 | | |
| **單元名稱** | | | 五常知多少 | | | | |
| **總節數** | | | 共2節，80分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 1.透過老照片的分享及參觀校史室，了解學校的歷史及演變。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | | | | |
| **領域課綱** | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2  運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** |  | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | A-I-1生命成長現象的認識。  A-I-2事物變化現象的觀察。  B-I-1自然環境之美的感受。  B-I-2 社會環境之美的體認。  E-I-4對他人的感謝與服務。 | | | | |
| **學習表現** | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | | | |
| **學習領域** | | □國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　□社會  □自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育  ■品德教育□生命教育■法治教育□科技教育  □資訊教育□能源教育■安全教育□防災教育  □家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養  ■戶外教育■國際教育□原住民族教育□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | □教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | □電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備  □印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  □麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 透過老照片的分享及參觀校史室，了解學校的歷史及演變。 | 一、準備活動  五常國小56歲了！小朋友知道學校本來的樣子嗎？我們一起從五常的小時後開始認識吧！  二、發展活動  1、照片、影片觀賞-教師透過老照片、影片來說明學校的變化。  2參觀校史室  (1)透過校史室內各式記錄、照片、獎盃的分享，了解學校的歷史。  (2)透過校史室內照片的分享，了解學校與榮星公園的歷史及演變。  三、綜合活動  學生回教室分享參觀的心得。 | | | | | 80 | 口頭評量 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料  若有參考資料請列出。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 共融榮星(上) | **設計者** | | 二年級全體教師 | |
| **學習階段** | | | 第一學習階段  (低年級) | **教學年級** | | 二年級 | |
| **單元名稱** | | | 榮星真善美 | | | | |
| **總節數** | | | 共6節，240分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 透過照片及影片的分享，了解榮星公園的歷史及演變。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | | | | |
| **領域課綱** | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2  運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 環E1  參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | A-I-1生命成長現象的認識。  A-I-2事物變化現象的觀察。  B-I-1自然環境之美的感受。  B-I-2 社會環境之美的體認。  E-I-4對他人的感謝與服務。 | | | | |
| **學習表現** | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | | | |
| **學習領域** | | □國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　□社會  □自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育■環境教育□海洋教育  ■品德教育■生命教育■法治教育□科技教育  □資訊教育□能源教育■安全教育□防災教育  □家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養  ■戶外教育■國際教育□原住民族教育□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | □教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | ■電腦　■數位相機 □平板電腦　■手機□網際網路連接配備  □印表機　■單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  □麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | | | | **時間** | | **資源與評量** |
| 透過照片及影片的分享，了解榮星公園的歷史及演變。 | **[ 美麗的秋裝 ]：**  一、準備活動  課前老師蒐集榮星公園季節變化資料與照片。  二、發展活動  1.以問答互動的方式問學生是否有觀察過榮星花園，  並請學生發表原因：  （1）現在是秋天了，跟第一次夏天來榮星公園的時  候，有什麼 不一樣的地方？  （2）仔細看看樹上的葉子，你發現了什麼？  （3）近近觀察地上的小草和花朵，你發現了什麼？  （4）看看螢火蟲生態區的水池，你發現了什麼？  （5）秋天到了，榮星公園哪些地方變漂亮了？  （6）榮星公園是個多采多姿的地方，你發現哪些顏  色？  （7）除了植物及小動物外變化外，你還發現榮星公園  裡面有些什麼人？他們在榮星公園裡有什麼活  動？  2.秋之禮讚：  （1）老師帶領學生大致步行榮星公園一圈，並實際觀  察榮星公園季節變化及能觀察榮星公園人文活 動。  （2）老師帶領學生步行榮星公園時，一路上撿拾具有秋天特色的落葉可停下作為「愛的禮物」。  三、綜合活動  學生回教室分享發表實際觀察榮星公園季節變化  及榮星公園內長者活動的感受。    **[ 愛的禮物 ]：**  一、準備活動  課前學生回教室整裡撿拾具有秋天特色的落葉。  二、發展活動  1. 全班同學討論愛的禮物的製作(祝福卡片.問候小  卡)或愛的行動的執行方式(奉茶.唱歌.音樂表  演)。  2. 全班同學製作愛的禮物或制定愛的行動的執行方  式。  3. 老師帶領學生到榮星公園分送愛的禮物或執行愛的  行動的方式。    三、綜合活動  學生回教室分享發表實際到榮星公園分送愛的禮物或執行愛的行動的活動的感受。 | | | | 120  120 | | 榮星公園季節變化資料與照片  口頭評量  觀察評量  實作評量  發表 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料  若有參考資料請列出。 | | | | | | | |

2.109學年度第2學期

**A.設計理念說明**

榮星公園為臺北市首座共融性遊戲場，位於中山區，地處市區中心，東臨龍江街、西鄰建國北路、南為民權東路、北為五常街，是臺北市區內少數的都會型大型公園，為地處商業區的我們提供了綠地和休憩的園地，也為自然生物提供了聚集和生活的良好空間。身為榮星花園隔壁鄰居的我們，以地利之便，善加利用這樣的自然環境，用更健康的方式來放鬆自己、補充自己的活力；用更貼近在地、土地的精神來讓孩子感受大地的美和變化，讓孩子從愛護環境中落實和體驗環保、公德心的重要性，並從對環境的尊重中建立孩子的品格。

　　二年級的生活領域中基本將孩子生活經驗拓展至社區，因此希望能透過對課程更精緻的設計，將各個活動緊密的結合在學生的舊經驗或是本學期的領域課程上，讓以往粗瓺的社區教學能夠聚焦在榮星公園上，並能強化各個領域間的統整，達到事半功倍的教學效果。

　　在教學中展現榮星公園的特色，讓孩子更熟悉這個經常陪伴在他們身邊的公園，亦能應用自身的基礎學科知識來為榮星公園作紀錄。相亯這樣的教學對孩子來講絕對是更難得的學習經驗，而且是獨一無二的學習經驗！

**B.課程實施進度**

| **\_\_\_年級** | | | 二**年級** | | | **選用教材** | |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程) | | | | | | | | |
| **任教者** | | | 本年級本科目課程任教教師群 | | | | | | | | |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主  題 | 活動 | 統整  領域 | | 對應之核心素養 | | 節數 | 評量  方法 | 社區資源  運 用 |
| 2  月 | 一 | 02/09  ~  02/15 | 共融榮星(下) | 三：環保綠行動活動 |  | | 生活-E-A2  生活-E-C1 | | 2 | 口頭評量  觀察評量 |  |
| 二 | 02/16  ~  02/22 |  | |  |
| 三 | 02/23  ~  02/29 |  | |  |
| 3  月 | 四 | 03/01  ~  03/07 |  | |  |
| 五 | 03/08  ~  03/14 |  | |  |
| 六 | 03/15  ~  03/21 |  | |  |
| 七 | 03/22  ~  03/28 |  | |  |
| 4月 | 八 | 03/29  ~  04/04 |  | |  |
| 九 | 04/05  ~  04/11 | 活動四：  歡「螢」回家 |  | | 生活-E-A1  生活-E-A3  生活-E-B3  生活-E-C2 | | 6 | 觀察評量  發表 |  |
| 十 | 04/12  ~  04/18 |  | |  |
| 十一 | 04/19  ~  04/25 |  | |  |
| 5  月 | 十二 | 04/26  ~  05/02 |  | |  |
| 十三 | 05/03  ~  05/09 |  | |  |
| 十四 | 05/10  ~  05/16 |  | |  |
| 十五 | 05/17  ~  05/23 |  | |  |
| 十六 | 05/24  ~  05/30 |  | |  |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 共融榮星(下) | **設計者** | 二年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第一學習階段  (低年級) | **教學年級** | 二年級 | | |
| **單元名稱** | | | 環保綠行動 | | | | |
| **總節數** | | | 共2節，80分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 1.透過參觀榮星公園，了解榮星公園環境的汙染及髒亂。  2. 能讓學生以實際行動愛護榮星公園的環境整潔。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | A2系統思考與解決問題  C1道德實踐與公民意識 | | | | |
| **領域課綱** | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | A-I-3自我省思。  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-2 社會環境之美的體認。  E-I-2生活規範的實踐。 | | | | |
| **學習表現** | 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | | | |
| **學習領域** | | □國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　□社會  □自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育  ■品德教育　■生命教育　■法治教育　□科技教育  □資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  ■戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | □教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | □電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備  □印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  □麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 1.透過參觀榮星公園，了解榮星公園環境的汙染及髒亂。  2. 能讓學生以實際行動愛護榮星公園的環境整潔。 | 一、準備活動  課前老師蒐集榮星公園環境美好及髒亂的照片。  二、發展活動  以問答互動的方式問學生是否有觀察過榮星花園，並請學生發表原因：   1. 榮星公園是個很漂亮的地方，但是在前幾次的活動中，有沒有讓你覺得不舒服或是 不太滿意的地方？ 2. 你在榮星公園看過垃圾或是髒亂的東西嗎？是哪些東西？ 3. 公園應該是很自然的地方，有花草樹木和動物，為什麼會有這麼多不屬於自然的東西？ 4. 怎樣減少或避免這些不好的東西繼續留在公園內呢？ 5. 人們偷懶亂丟垃圾的行為會傷害公園內的自然環境，其實維護環境很簡單，我們可以怎樣做?   三、綜合活動  請學生實踐好好保護公園環境的各項行為，並於學期末分享喔！ | | | | | 80 | 口頭評量 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料  若有參考資料請列出。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 共融榮星(下) | **設計者** | 二年級全體教師 | | |
| **學習階段** | | | 第一學習階段  (低年級) | **教學年級** | 二年級 | | |
| **單元名稱** | | | 歡「螢」回家 | | | | |
| **總節數** | | | 共6節，240分鐘 | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | |
| **學習目標** | | 1.能讓學生了解榮星公園設立的溼地生態區和螢火蟲復育區的原由。  2. 能讓學生以實際行動宣導溼地生態區和螢火蟲復育區的維護重要性。 | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | | | | |
| **領域課綱** | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | |
| **跨領域**  **課 綱** | 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | | | |
| **學習/教學**  **重 點** | | **學習內容** | B-I-1自然環境之美的感受。  B-I-2 社會環境之美的體認。  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | | | | |
| **學習表現** | 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | | | |
| **學習領域** | | □國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　□數學　□生活　□社會  □自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 | | | | | |
| **議題融入** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | | |
| □性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育  □品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育  □資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育  □家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養  ■戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育 | | | | | |
| **教材來源** | | □教師自編  □改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 | | | | | |
| **教學設備**  **教學資源** | | □電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備  □印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備  □麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體  □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **資源與評量** |
| 1.能讓學生了解榮星公園設立的溼地生態區和螢火蟲復育區的原由。  2. 能讓學生以實際行動宣導溼地生態區和螢火蟲復育區的維護重要性。 | **歡「螢」回家：**  一、準備活動  課前老師準備-歡「螢」回家-短劇各種角色練習。  二、發展活動  邀請荒野協會專家入校宣導榮星公園溼地生態區和螢  火蟲復育區設立的目的。    三、綜合活動   1. 學生分享、發表荒野協會專家入校宣導的感想。 2. 學生回家請家長在螢火蟲季節期間，帯學生到榮星花園一起參與相關活動。 | | | | | 240 | 觀察評量 發表 |
| Internet資源 | | | | | | | |
| 書面參考資料 | | | | | | | |