**螢向榮星特色課程計畫**

**(一)一年級**

 1.109學年度第1學期

**A.設計理念說明**

五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，百花綻放，得天獨厚能鄰近如此環境優美、幅員廣闊的大自然教室，公園內不僅公共設施完備，更擁有著台北市第一座「兒童參與設計遊戲場」，是個很適合孩子們來舒展身心與運動的良善休憩場所。

　　透過一年級生活領域中「親近自然」的主題為軸心，一年級的孩子剛踏入校園生活，他們從生活中開展學習、在生活中遊戲、在生活中探索、在生活中觀察，進而認識了世界的樣貌。對孩子們而言，學習從自發的活動開始，是孩子與社會文化、自然環境及他人互動後不斷調整與成長的過程。再配合健康與體育領域中的遊戲、語文課程中所訓練的聆聽與說話能力，數學課程中的數數兒、位置關係和認識形狀的學習，基於以「孩子為本」、「做中學」、「學中做」與「嘗試錯誤」的認知學習為基礎，特別是透過循序漸進地操作探索，協助孩子將基礎概念由具體轉為抽象，秉持為孩子設計最佳教學課程之精神，期望透過遊戲的具體操作，情境式題目設計與互動課程結合，激發孩子創造力、邏輯思考、分析歸納，以培養解決問題的能力，創造更高的學習成就，透過課程的引導，不僅讓孩子認識五常校園的美麗，也幫助孩子找到生命中最重要的自信，進而具備面對未來挑戰的競爭力，這才是讓孩子從小培養「帶著走的能力」。

**B.課程實施進度**

|  **年級** | \_ 一**年級** | **改選編教材** |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星) |
| **任教者** | 本年級本科目課程任教教師群 |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主題 | 活動 | 統整領域 | 對應之核心素養 | 節數 | 評量方法 | 社區資源運 用 |
| 9月 | 一 | 08/30~09/05 |  | 數數遊樂園 |  | A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作 | 4 | 口頭評量觀察評量 |  |
| 二 | 09/06~09/12 |  |
| 三 | 09/13~09/19 |  |
| 四 | 09/20~09/26 |  |  |
| 五 | 09/27~10/03 |  |  |  |
| 10月 | 六 | 10/04~10/10 |  |  |
| 七 | 10/11~10/17 |  |  |
| 八 | 10/18~10/24 |  |  |  |
| 九 | 10/25~10/31 |  | 我在哪裡－五常小達人 |  | A1身心素質與自我精進A3規劃執行與創新應變B3藝術涵養與美感素養 | 4 | 觀察評量實作評量發表 |  |
| 11月 | 十 | 11/01~11/07 |  |  |
| 十一 | 11/08~11/14 |  |  |
| 十二 | 11/15~11/21 |  |  |
| 十三 | 11/22~11/28 |  |  |  |
| 十四 | 11/29~12/05 |  |  |
| 12月 | 十五 | 12/06~12/12 |  |  |
| 十六 | 12/13~12/19 |  |  |
| 十七 | 12/20~12/26 |  |  |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 榮星課程 | **設計者** | 一年級全體教師 |
| **學習階段** | 第一學習階段(低年級) | **教學年級** | 一年級 |
| **單元名稱** | 數數遊樂園 |
| **總節數** | 共4節，160分鐘 |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 |
| **學習目標** | ◎能利用五常國小景物練習注音並認識景物。◎能利用五常國小景物練習數出10以內的數。 |
| **核心素養** | **總綱** | A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作 |
| **領域課綱** | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| **跨領域****課 綱** | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| **學習/教學****重 點** | **學習內容** | A-I-2事物變化現象的觀察。C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 |
| **學習表現** | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 |
| **學習領域** | V國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　V數學　V生活　□社會□自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 |
| **議題融入** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。
 |
| □性別平等教育　□人權教育　V環境教育　□海洋教育□品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育□資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育□家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養□戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育　 |
| **教材來源** | V教師自編□改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 |
| **教學設備****教學資源** | V電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備 □印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備　□麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報□影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體 □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　V其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **教學活動設計** |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **資源與評量** |
|  | 第一節一、準備活動唸誦兒歌：唸唱跟數字有關的童謠(例如：放雞鴨、十個印地安人、數雨滴)二、發展活動數字手指謠「十全十美好朋友」教學：

|  |
| --- |
| 一和九呀    二和八三和七呀    四和六五和五呀在一起六和四呀 七和三八和二呀 九和一十全十美的好朋友 |

三、綜合活動動物大風吹：教師喊出一個10以內的數字和一種東西的名稱，就由學生組成該數字的人數為一組並表現出該動物的特徵：如三隻小鳥，三個人為單位成一組，並表現出小鳥揮動翅膀的樣子；兩朵白雲，兩個人為單位成一組，並表現出白雲飄在天空中的樣子。第二、三、四節課一、準備活動 (1)複習數字手指謠 (2)數字手指謠比賽二、發展活動五常國小有什麼：(1)五常國小巡禮(2)請小朋友舉手回答五常國小裡有什麼。(3)提問：(數量限定在0-10的數，學生拿出數字卡回答)․這裡有幾棵樹？․操場上有幾隻麻雀？․泥地上有幾隻螞蟻？․有幾個遊樂器材？․有幾棟建築物？․一年級有幾個班？․有幾個操場？․操場上有幾道跑道？․有幾個司令台？三、綜合活動完成五常新樂園活動單：* 1. 你知道一年級有幾個班嗎？
	2. 請數一數在銀學樓前有幾棵台灣欒樹？
	3. 面對司令台，數一數左邊有幾棵樹？右邊有幾棵樹？
	4. 我在校園裡看過哪些動物？哪些植物？
	5. 你願意怎麼做讓校園變得更加乾淨？
	6. 畫出你覺得校園中最好玩、最有趣的地方。
 | 1020101825152735 | 觀察評量實作評量真實評量口頭評量口頭評量實作評量、檔案評量 |
| Internet資源 |
| 書面參考資料若有參考資料請列出。 |

**D.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 榮星課程 | **設計者** | 一年級全體教師 |
| **學習階段** | 第一學習階段(低年級) | **教學年級** | 一年級 |
| **單元名稱** | 我在哪裡－五常小達人 |
| **總節數** | 共4節，160分鐘 |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 |
| **學習目標** | ◎透過「蒐集」的活動，加深對花、草、樹木的興趣和認識。◎透過觀察了解花、草、樹葉有不同的顏色。◎能利用五常國小景物認識前後、上下、左右以及兩個物體的遠近位置。 |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進A3規劃執行與創新應變B3藝術涵養與美感素養 |
| **領域課綱** | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 |
| **跨領域****課 綱** | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| **學習/教學****重 點** | **學習內容** | B-I-1自然環境之美的感受。B-I-2社會環境之美的體認。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新 |
| **學習表現** | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 |
| **學習領域** | □國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　V數學　V生活　□社會□自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 |
| **議題融入** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。
 |
| □性別平等教育　□人權教育　V環境教育　□海洋教育□品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育□資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育□家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養□戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育　 |
| **教材來源** | V教師自編□改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 |
| **教學設備****教學資源** | V電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備 □印表機　V單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備　□麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報□影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體 □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　□其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **教學活動設計** |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **資源與評量** |
|  | 第一、二節一、準備活動播放【上下左右】歌謠二、發展活動1.【上下左右】歌謠教學2. 向左走、向右走：教師隨機說向左轉、向右轉、向前走幾步等，考驗全班團結的活動，若整個班級能做到連續五次動作都一致即可過關。3. 我們在哪裡：(1)請小朋友回答往上看看到什麼、往下看看到什麼、往前看看到什麼、往左兩邊看看到什麼、往右兩邊看看到什麼。(2)請小朋友回答聽到什麼。(3)請小朋友回答聞到什麼。(4)教師提問：․今天你想帶你的好朋友來五常國小玩，你要怎麼跟他介紹五常國小裡面有什麼？․你要怎麼告訴他五常國小在哪裡？附近有什麼特徵？三、綜合活動玩123木頭人：當動作靜止時，老師提問﹕․某同學在大樹(或物品)的哪裡？․某同學的右邊(或左邊)是誰？․某同學的右邊第幾個人(或左邊第幾個人)是誰？․誰在某同學的前面(或左邊) ？․誰離終點比較近？誰離終點最遠？第三、四節一、準備活動(1)複習【上下左右】歌謠(2) 【上下左右】歌謠比賽二、發展活動完成五常小達人活動單1.你的位置在哪裡？先把各棟樓的名稱填好，再把你的班級畫星星記號。2.你知道「總務處」、「教務處」、「學務處」、「輔導室」、「健康中心」、「警衛室」的位置在哪裡嗎？請利用下課時間到這些處室蓋章。3.下課時你最喜歡去哪裡玩？請在那個地方畫上愛心記號。將學校的校徽塗上正確的顏色。三、綜合活動３.手舞足蹈：老師(或其他人)發號命令，請同學跟著口令做動作。(可先從單一動作熟悉後，再漸次加入其他動作，越來越有挑戰性)例如﹕老師說﹕左手舉起來，右腳抬起來，學生跟著做。老師說﹕右手舉起來，右腳放下去，學生跟著做。只要一個動作錯就出局，最後留下來者獲勝。 | 624202515155015 | 真實評量口頭評量口頭評量實作評量、檔案評量真實評量 |
| Internet資源 |
| 書面參考資料若有參考資料請列出。 |

 2.109學年度第2學期

**A.設計理念說明**

 五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，百花綻放，得天獨厚能鄰近如此環境優美、幅員廣闊的大自然教室，公園內不僅公共設施完備，更擁有著台北市第一座「兒童參與設計遊戲場」，是個很適合孩子們來舒展身心與運動的良善休憩場所。

　　透過一年級生活領域中「親近自然」的主題為軸心，一年級的孩子剛踏入校園生活，他們從生活中開展學習、在生活中遊戲、在生活中探索、在生活中觀察，進而認識了世界的樣貌。對孩子們而言，學習從自發的活動開始，是孩子與社會文化、自然環境及他人互動後不斷調整與成長的過程。再配合健康與體育領域中的遊戲、語文課程中所訓練的聆聽與說話能力，數學課程中的數數兒、位置關係和認識形狀的學習，基於以「孩子為本」、「做中學」、「學中做」與「嘗試錯誤」的認知學習為基礎，特別是透過循序漸進地操作探索，協助孩子將基礎概念由具體轉為抽象，秉持為孩子設計最佳教學課程之精神，期望透過遊戲的具體操作，情境式題目設計與互動課程結合，激發孩子創造力、邏輯思考、分析歸納，以培養解決問題的能力，創造更高的學習成就，透過課程的引導，不僅讓孩子認識五常校園的美麗，也幫助孩子找到生命中最重要的自信，進而具備面對未來挑戰的競爭力，這才是讓孩子從小培養「帶著走的能力」。

**B.課程實施進度**

|  **年級** | 一**年級** | **選用教材** |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星) |
| **任教者** | 本年級本科目課程任教教師群 |
| 月份 | 週次 | 日期 | 主題 | 活動 | 統整領域 | 對應之核心素養 | 節數 | 評量方法 | 社區資源運 用 |
| 2月 | 一 | 02/14~02/20 |  |  |  | B3藝術涵養與美感素養C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作 | 5 | 口頭評量觀察評量口頭評量觀察評量 |  |
| 二 | 02/21~02/27 | 大地拼圖 |  |  |
| 三 | 02/28~03/06 |  |  |
| 3月 | 四 | 03/07~03/13 |  |  |
| 五 | 03/14~03/20 |  |  |
| 六 | 03/21~03/27 |  |  |
| 七 | 03/28~04/03 |  |  |
| 4月 | 八 | 04/04~04/10 |  |  |
| 九 | 04/11~04/17 |  | 動物狂歡會 |  | B1符號運用與溝通表達C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作 | 6 | 觀察評量實作評量發表 |  |
| 十 | 04/18~04/24 |  |  |
| 十一 | 04/25~05/01 |  |  |
| 5月 | 十二 | 05/02~05/08 |  |  |
| 十三 | 05/09~05/15 |  |  |
| 十四 | 05/16~05/22 |  |  |

**C.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 榮星課程 | **設計者** | 一年級全體教師 |
| **學習階段** | 第一學習階段(低年級) | **教學年級** | 一年級 |
| **單元名稱** | 大地拼圖 |
| **總節數** | 共5節，200分鐘 |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 |
| **學習目標** | ◎透過親近榮星公園植物的活動，引發學生由喜歡而愛惜植物。◎透過觀察觀察活動，認識樹木的特徵。◎能利用榮星公園觀察生活週遭常見的動植物。 |
| **核心素養** | **總綱** | B3藝術涵養與美感素養C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作 |
| **領域課綱** | 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| **跨領域****課 綱** | 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。 |
| **學習/教學****重 點** | **學習內容** | A-I-1生命成長現象的認識。A-I-2事物變化現象的觀察。B-I-1自然環境之美的感受。B-I-3環境的探索與愛護。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。D-I-3聆聽與回應的表現。 |
| **學習表現** | 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |
| **學習領域** | V國語文　　□本土語文/新住民語文　□英語文　V數學　V生活　□社會□自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 |
| **議題融入** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。
 |
| □性別平等教育　□人權教育　V環境教育　□海洋教育□品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育□資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育□家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養□戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育　 |
| **教材來源** | V教師自編□改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 |
| **教學設備****教學資源** | □電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備 □印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備　□麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報□影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體 □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　V其他: 圖畫紙、樹葉、色筆 |
| **教學活動設計** |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **資源與評量** |
|  | 一、準備活動榮星公園巡禮二、發展活動1.榮星公園導覽﹕(1)老師先引導學生說出自己認識的植物名稱。(2)認識公園裡的各種植物，有花朵、樹木。2.觀察「我的大地好朋友」﹕(1)老師先以一株植物為例，介紹植物的基本構造。(2)請學生對自己選定的「植物」進行觀察，觀察方向包括﹕外形，顏色、粗細․摸一摸植物的表皮。․聞一聞植物的味道。(3)老師先以一棵樹為例，介紹樹的基本構造(樹根、樹幹、樹葉、樹枝)。(4)請學生對自己選定的「樹木」進行觀察，觀察方向包括﹕外形，顏色、粗細․和樹木比身高，請學生和樹木站在一起比一比自己身高到樹木的哪個高度？․抱一抱大樹，用手量一量樹的腰圍。․注意﹕請學生觸摸前先看看是否有小動物，不要觸碰。有些樹幹上長有瘤刺，若太用力出摸會受傷也要留心。3.介紹「我的大地朋友」﹕(1)發表對植物朋友的觀察心得。(2)分組討論如何跟植物相處？當他們的好朋友。三、綜合活動拓印「我的樹朋友」﹕(1)拓印樹幹․想要將樹紋拓印清楚，關鍵不是用力塗，先將紙壓緊，再用蠟筆來回塗抹二次以上。 | 2030552570 | 觀察評量口頭評量實作評量、檔案評量 |
| Internet資源 |
| 書面參考資料若有參考資料請列出。 |

**D.｢主題」教案設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 榮星課程 | **設計者** | 一年級全體教師 |
| **學習階段** | 第一學習階段(低年級) | **教學年級** | 一年級 |
| **單元名稱** | 動物狂歡會 |
| **總節數** | 共3節，120分鐘 |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 |
| **學習目標** | ◎能發表曾經看過的小動物。◎能到校園裡尋找並觀察小動物。◎能發表觀察心得。◎能透過肢體模仿動物的動作。 |
| **核心素養** | **總綱** | B1符號運用與溝通表達C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作 |
| **領域課綱** | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| **跨領域****課 綱** | 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 |
| **學習/教學****重 點** | **學習內容** | A-I-2事物變化現象的觀察。B-I-1自然環境之美的感受。C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。D-I-3聆聽與回應的表現。 |
| **學習表現** | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 |
| **學習領域** | V國語文　　□本土語文/新住民語文　V英語文　□數學　V生活　□社會□自然科技　□藝術　□綜合活動　□健康與體育　□彈性課程 |
| **議題融入** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。
 |
| □性別平等教育　□人權教育　V環境教育　□海洋教育□品德教育　□生命教育　□法治教育　□科技教育□資訊教育　□能源教育　□安全教育　□防災教育□家庭教育　□生涯規劃　□多元文化　□閱讀素養□戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□全民國防教育　 |
| **教材來源** | V教師自編□改選編自＿＿＿＿出版社＿＿＿＿＿版本 |
| **教學設備****教學資源** | □電腦　　□數位相機 □平板電腦　□手機　□網際網路連接配備 □印表機　□單槍投影機 □實物投影機 □攝影機　□視訊會議設備　□麥克風　□VR/AR □雷射雕刻機　□3D掃描器 □3D印表機　□資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體　□多媒體電子簡報□影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體 □網頁編輯軟體 □文書處理軟體　V其他: 資料夾 |
| **教學活動設計** |
| **目標** | **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **資源與評量** |
|  | 一、準備活動1.發表曾經看過的小動物﹕(1)說一說在住家、公園、校園見過的小動物。(2)牠們有什麼特別的地方？二、發展活動1.觀察小動物﹕(1)聽一聽，有沒有小動物的叫聲﹖(2)找一找，小動物在哪裡﹖(3)看一看，小動物在做什麼﹖2.發表與觀察﹕(1)說一說觀察到的小動物名稱﹖在哪裡發現﹖有什  麼特徵和習慣﹖(2)在觀察過程中，請學生盡量不要任意打擾小動物生 活的尊重態度，要愛護他們。(3) 觀察到的小動物的英文名稱﹖3. 玩「老師說」的遊戲﹕(1)老師口述內容有「老師說」，學生才需要照著做動 作﹔若沒有說「老師說」學生不能照著做動作，做 錯者淘汰蹲下。(2)老師說的內容，如﹕「老師說﹕蝴蝶」、「老師說﹕ 兔子」、「老師說﹕猴子」、「老師說﹕小狗」、 「老師說﹕松鼠」。4.草地上玩遊戲﹕(1)火車過山洞﹕可分成一組人搭山洞(可分一人、二 人、三人)，另一組人扮演火車，可配上兒歌「火 車快飛」。(2)老鷹捉小雞﹕一人當老鷹，一人當母雞，其他的人 都是小雞。三、綜合活動請學生完成作品並帶到學校公開分享、展示，收置於學習檔案中。 | 152020202025 | 口頭評量口頭評量口頭評量觀察評量真實評量真實評量檔案評量 |
| Internet資源 |
| 書面參考資料若有參考資料請列出。 |