



三年級上學期螢向榮星特色課程

社區的好鄰居

～美哉榮星～

社區的好鄰居

~美哉榮星~

五常國小和
榮星公園的誕生

2節課

預定16週教學

發現關係與價值

生態池中的寶貝

1節課

預定17週教學

人對環境的責任

深度巡禮之一
(尋找老樹行動)

3節課

預定20週教學

實地探查感受

深度巡禮之二
(探訪生態池)

2節課

預定21週教學

態度與自發行動

五常國小和榮星公園的 ~誕生~



榮星公園：民國57年成立

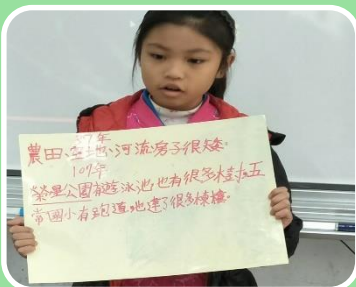


五常國小：民國54年創校

教學目標



能觀察五常國小的老照片和影片，體會早期的社區環境。



能觀察地圖和不同時期的航測影像圖，發現隨著人口增加，人類為了滿足生活各種需求，導致農田和綠地大量消失。



能發現並察覺榮星公園是學區附近僅存的大型綠地，有其重要的保育價值。

教學實施(活動一)

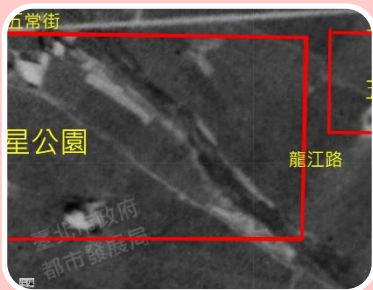


觀賞50週年校慶的老照片(影片)
發現五常國小早期的社區環境。



學校四周空曠，可以直接看到松山機場內的飛機。

教學實施(活動二)



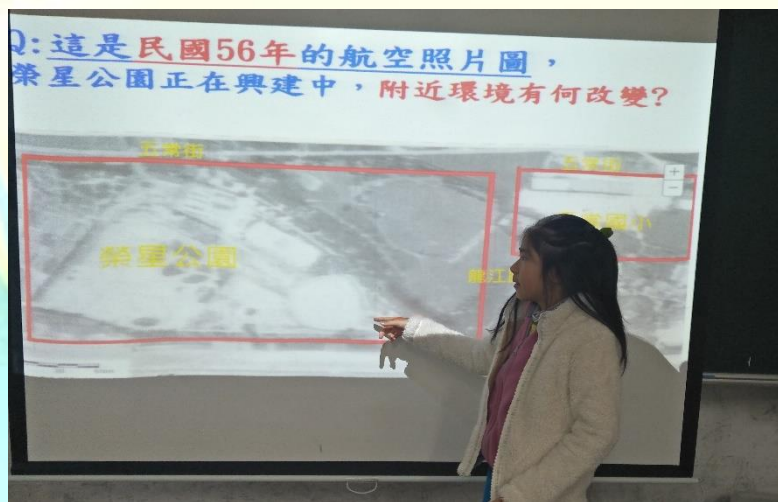
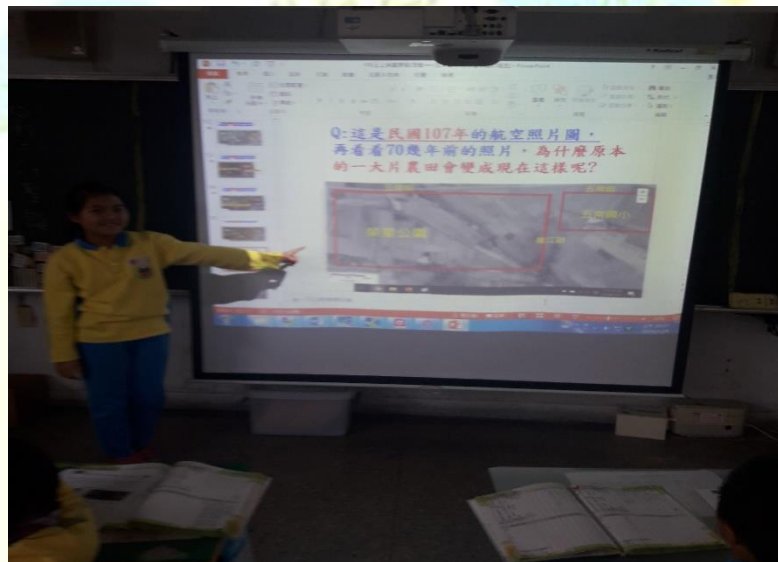
觀察台北市歷史圖資系統各時期的航測影像圖，發現因應社區人口增加的生活需求，榮星公園和五常國小有其成立的必要性

回到民國37年(對照不同時空的地貌改變)



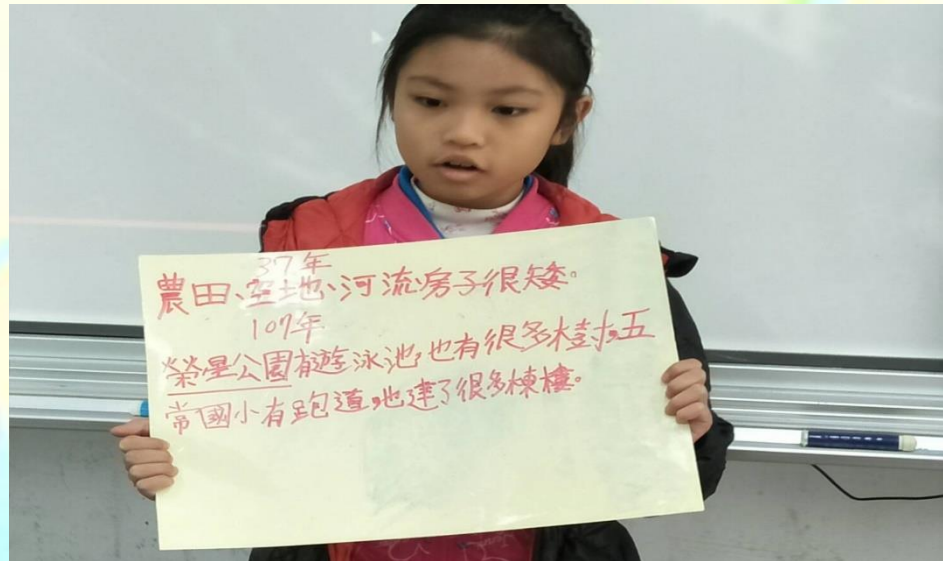
教學實施(活動二)

班級教學實況



教學實施(活動二)

班級教學實況



教學實施(隱藏版活動三)



省思自然環境因人類行為造成的巨大改變，覺察榮星公園的價值和重要性。

實際操作台北市歷史圖資系統(新舊比對功能)

目前線上：13人，累計：4,429,687人

TAIPEI 都市發展局 臺北市歷史圖資展示系統 v2.2

107年航測影像 34年航測影像

首頁 3D圖台 新舊比對 English

Map data © OpenStreetMap contributors, CC-BY-SA

下午 10:21 2019/12/12

在這裡輸入文字來搜尋

教學成效

請跟我穿越時光隧道~看看榮星公園和五常國小的過去和現在:



過去-民國 37 年的航空照片圖

請穿越時光隧道，前往民國 37 年的臺北市：

我看到榮星公園從前是 農田。

我看到五常國小從前是 農田。

請用一句話，形容你所看到的、過去的生活環境和景象：榮星公園和五

常國小都是農田。



現在-民國 107 年的航空照片圖

請穿越時光隧道，回到民國 107 年的臺北市：

我看到榮星公園現在有 大花園 ✓

我看到五常國小現在有 PV 跑道 ✓

請用一句話，形容你所看到的、現在的生活環境和景象：綠地變少，房子

變多。 ✓

教學成效

心情比一比~短短 70 年，我們的自然環境竟然發生如此巨大的改變：

請問：

70 年來，社區的農田不斷消失，人們在原來的農田上面興建了哪些東西？

人們在原來的農田上面興建了高樓大廈、學校、公園、馬路。

你覺得人們為什麼要廢棄農田，在上面蓋了這麼多東西呢？

因為要讓外地來的人上班居住的地方。

你喜歡這樣的改變嗎（自然的農田綠地消失，必須住在一個全部是人工建造的環境裡面）？為什麼？

喜歡，因為學校、公園和商店離家很近，生活很便利。

心情比一比~短短 70 年，我們的自然環境竟然發生如此巨大的改變：

請問：

70 年來，社區的農田不斷消失，人們在原來的農田上面興建了哪些東西？

興建了提供人們休息的公園、讓車子走的馬路。

你覺得人們為什麼要廢棄農田，在上面蓋了這麼多東西呢？

我覺得是因為讓人們的生活更加便利，才廢棄農田。

你喜歡這樣的改變嗎（自然的農田綠地消失，必須住在一個全部是人工建造的環境裡面）？為什麼？

不喜歡，因為綠植物對我們人很好，而且工廠的煙會污染空氣。

教學成效

水泥叢林裡的珍珠~榮星公園是五常國小附近少見的大型綠地。試著想像~如果有一天，航空照片圖中的榮星公園也不見了，變成一棟棟的大樓和一條條的大馬路，我們的生活和大自然的動植物們可能會受到哪些影響呢？為什麼？許多植物、動物都會消失。因為大樓和大馬路會把那些大自然取代。沒有了植物，動物就無法生存。

17/9

水泥叢林裡的珍珠~榮星公園是五常國小附近少見的大型綠地。試著想像~如果有一天，航空照片圖中的榮星公園也不見了，變成一棟棟的大樓和一條條的大馬路，我們的生活和大自然的動植物們可能會受到哪些影響呢？為什麼？

①人沒有活動的地方，動植物沒生存環境②公園不見了。

水泥叢林裡的珍珠~榮星公園是五常國小附近少見的大型綠地。試著想像~如果有一天，航空照片圖中的榮星公園也不見了，變成一棟棟的大樓和一條條的大馬路，我們的生活和大自然的動植物們可能會受到哪些影響呢？為什麼？

大自然裡的動植物不見了，地球上就只剩下我們和那些房子，世界會很冷清。樹木不見了，二氧化碳變多，氧氣變少，我們都會上天堂。

教學省思之一：學生反應與回饋

學生看到五常國小的老照片，第一個反應就是~學校四周好空喔!教室怎麼只有一棟?為什麼沒有升旗桿呢?旁邊的房子好矮……真實感受早期臺灣的社會環境。

雖然只有三年級(完全沒學過如何判讀地圖)，但老師們普遍反應課堂上學生興趣高昂(很High)、觀察仔細，發現許多連老師們也沒看到的細節。

從課堂發表與學習單回饋中可以發現，學生或許喜歡現在環境的改變(農地變為公園、馬路、房子學校……)，但卻都不希望榮星公園也變為建地，他們相當珍惜這唯一的大型綠地。

教學省思之二：學年老師的回饋

因為已統一將老照片、各時期的航照圖以及提問、參考答案製作成ppt檔，供學年老師進行教學，不用自行操作台北市歷史圖資系統，因此教學過程相當流暢。

學生課堂反應良好，興趣濃厚，皆能專注觀察照片和航照圖，與同學分享自己的發現。

孩子們上課時會想到這是長輩小時候曾經居住過的地方，因此充滿情感與好奇心，學習相當積極。

教學省思之三：教學設計者的嘗試

➤ 台北市歷史圖資系統最早使用在五年級進行50週年校慶的校史教學，後來在四年級的榮星課程嘗試過（學生已具備各類地圖的判讀能力和經驗，教學上並不困難）。

➤ 這是第一次將台北市歷史圖資系統運用在完全沒有地圖學習經驗的三年級學生身上，能得到孩子如此正面的反應和回饋，相當振奮人心。

學習內容適當轉化

幫助學習者理解

有效教學